



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1410104 **Nombre:** Educación y Familia

Créditos: 4,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Sociedad familia y escuela

Materia: Intervención educativa en el contexto familiar **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

141A	<u>Emilia Oliver Del Olmo</u> (Profesor responsable)	emilia.oliver@ucv.es
141AL	<u>Javier Ros Codoñer</u> (Profesor responsable)	javier.ros@ucv.es
141B	<u>Javier Ros Codoñer</u> (Profesor responsable)	javier.ros@ucv.es
141PA	<u>Emilia Oliver Del Olmo</u> (Profesor responsable)	emilia.oliver@ucv.es



Organización del módulo

Sociedad familia y escuela

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Sociedad, familia y escuela	6,00	Sociedad y Educación Intercultural	6,00	1/1
Infancia, salud y alimentación	6,00	Salud Escolar	6,00	3/1
Antropología	6,00	Religión, Cultura y Valores	6,00	2/1
Intervención educativa en el contexto familiar	4,00	Educación y Familia	4,00	1/2

Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno analiza la problemática familiar y demuestra que sabe reconocer la realidad completa de la familia, sus fundamentos, potencialidades y problemas en cuanto a los procesos de relación, formación, socialización y personalización.
- R2 El alumno demuestra un conocimiento adecuado de los fundamentos básicos y un dominio práctico de las pautas de actuación propias de la relación familia-escuela en las dos áreas fundamentales de la acción con padres: Las técnicas de entrevista y las de dinámica grupal.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
G3			X	
G4			X	
G10				X
G12				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
E26				X
E27				X
E28				X



E30 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R1, R2	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico- prácticas, los seminarios y las tutorías.
R1, R2	20,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5.0 puntos en cada uno de los apartados que conforman el sistema de evaluación. En caso de no ser así, la asignatura no será superada, aunque la media ponderada sea igual o superior a 5.0. Del mismo modo, habrán de realizarse todas y cada una las tareas encomendadas en la asignatura para que el porcentaje total correspondiente sea tenido en cuenta.

El examen consistirá en una prueba escrita con 5 preguntas de desarrollo en la que se demostrará la capacidad argumentativa, la asimilación de conceptos básicos trabajados, así como los aspectos prácticos de la relación familia-escuela.

Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado, de manera que se logre al finalizar el Grado el nivel C1, que pide la Memoria oficial del título. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M10	R1, R2	14,00	0,56
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M2, M3, M10	R1, R2	1,00	0,04
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7	R1, R2	3,00	0,12
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3	R1, R2	2,00	0,08
TOTAL		40,00	1,60



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M10	R1, R2	20,00	0,80
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M3, M8	R1, R2	40,00	1,60
TOTAL		60,00	2,40



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	1.1 Análisis estructural de la relación educación y familia. 1. 2 Primacía educativa de la familia. 1.3 Elementos básicos de la educación familiar.
BLOQUE 2	2.1 Estructura y dinámica de la comunidad familiar. Tipologías. 2.2 Contextos familiares y posibilidades educativas.
BLOQUE 3	3.1 Esencialidad de la relación familia-escuela. 3.2 Claves y estrategias de interacción de la escuela y la familia.
BLOQUE 4	4.1 Orientación de la educación familiar: la persona como sujeto, fin y fundamento de la educación.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	5,00	10,00
BLOQUE 2	5,00	10,00
BLOQUE 3	6,00	12,00
BLOQUE 4	4,00	8,00



Referencias

- ÁLVAREZ, M.I. y BERÁSTEGUI, A. (2006). *Educación y Familia. La educación familiar en un mundo en cambio*. Universidad Pontificia de Comillas.
- BELTRÁN, J. A. y PÉREZ, L. F. (2008). *Educación para el siglo XXI. Crecer, pensar y convivir en familia*. CCS.
- BERNAL, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp
- DONATI, P. (2004). *Sociología de la familia*. Eunsa.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004). *Familia y Escuela*. CCS.
- GARCÍA HOZ, V. (dir.) (1990). *Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Familia*. Rialp.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. CCS.
- MAIOLI, V. (2006). *Padres e hijos. La relación que nos constituye*. Encuentro.
- MELENDO, T. (2001). *Las dimensiones de la persona*. Palabra
- MONGE, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas Competencias*. Wolters Kluwer.
- ORTIZ, E., PRATS, J.I. y AROLAS, G. (2004). *La persona completa. Aproximación desde la antropología, la psicología y la biología*. Edicep.
- PÉREZ, J. y ROS, J. (2003). *Sociología de la familia y de la sexualidad*. Edicep.
- PRATS, J.I. (2009). *Pedagogía y realidad. Un bello paisaje*. Edicep.
- SHAUQUILLO, P., RIQUELME, V., CÁNOVAS, P. (coords.) (2022). *Educación, Familias e Infancia: Desafíos y Propuestas*. Tirant Humanidades.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

Se realizarán las previstas en la planificación inicial de la asignatura, sustituyendo la presencialidad en el aula para su realización por las tareas correspondientes en la plataforma de teleformación.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: