

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

ACTA Nº 1 Curso 2022-2023

Fecha: 29 de mayo de 2023

Hora: 15h

Lugar: TEAMS

Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo/materia: Raquel Ibáñez, Eugeni Ivorra, Clara Bonet, Vicent Zuriaga, María Catret, Eva Muñoz, M^º José Llopis, Javier Aznar, Alex Cloquell, Carlos Novella, Aida García, Gloria Gómez y Margarita Gutiérrez
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez y Gloria Gómez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Representantes del PAT: Neus Álvarez, Noemí Bresó, Ana Risco y Josep Esteve Furió.
- Estudiantes: Sofía Jordán y Sara Álvarez.
- Invitadas representantes de calidad:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Ausencia justificada: Raquel Blave, Raquel Ibáñez, Clara Bonet, Josep Esteve y Vicent Zuriaga

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.
10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022.
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
13. Ruegos y preguntas.

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se procede a aprobar el acta anterior correspondiente al cierre del curso 2021/22.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La Vicedecana del título informa que el día 18 de mayo del presente curso (2022/23), se ha obtenido el informe favorable de renovación de la acreditación del título de Infantil.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Nº Alumnos Matric.	1ª Matrícula	% estud. 1ª matric.	Tasa Rendimiento asignatura	% suspensiones	% no presentados	Tasa de éxito asignatura	% aprobados en 1ª matrícula/t total
Valor óptimo por indicador	-	-	50-100%	>60%	0-20%	0-10%	>70%	>60%
Educación Plástica y su Didáctica	70	70	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
Desenvolupament de la Llengua Oral	73	71	97,26%	93,15%	2,74%	4,11%	97,14%	95,77%
Fundamentos e Historia de la Educación	73	68	93,15%	91,78%	2,74%	5,48%	97,10%	94,12%
Psicología del Desarrollo	73	68	93,15%	79,45%	19,18%	1,37%	80,56%	82,35%
Sociedad y Educación Intercultural	74	68	91,89%	85,14%	10,81%	4,05%	88,73%	88,24%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	72	69	95,83%	95,83%	1,39%	2,78%	98,57%	97,10%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	55	39	70,91%	54,55%	36,36%	9,09%	60,00%	66,67%
Didáctica e Innovación Educativa	69	68	98,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	71	69	97,18%	1,41%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Psicología de la Educación	73	67	91,78%	79,45%	13,70%	1,37%	85,29%	82,09%
Religión, Cultura y Valores	75	70	93,33%	97,33%	1,33%	1,33%	98,65%	98,57%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	76	69	90,79%	89,47%	5,26%	3,95%	94,44%	94,20%
Matemáticas y su Didáctica	86	68	79,07%	73,26%	15,12%	10,47%	82,89%	77,94%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	77	75	97,40%	96,10%	1,30%	1,30%	98,67%	97,33%
Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	79	76	96,20%	98,73%	0,00%	0,00%	100,00%	98,68%
Salud Escolar	45	42	93,33%	84,44%	8,89%	4,44%	90,48%	90,48%
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	83	77	92,77%	97,59%	1,20%	1,20%	98,78%	98,70%
Ciencias Sociales y su Didáctica	84	81	96,43%	97,62%	0,00%	2,38%	100,00%	98,77%
Practicum IV	79	76	96,20%	96,20%	0,00%	3,80%	100,00%	98,68%
Trabajo Fin de Grado	94	82	87,23%	2,13%	1,06%	1,06%	66,67%	0,00%
El Mensaje Cristiano	34	33	97,06%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	96,97%

Análisis:

La asignatura de Lengua Escrita en la Educación Infantil es la que ha obtenido resultados inferiores a los establecidos como valores óptimos. La razón fundamental se debe a que los estudiantes muestran carencias de escritura, principalmente errores lingüísticos (ortográficos y gramaticales) y textuales (coherencia, cohesión y adecuación). Este hecho ha afectado principalmente a la materia de Lengua de este primer cuatrimestre.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como paliativo a los malos resultados académicos en Lengua se concreta para el segundo semestre un curso de nivelación para mejorar resultados. La alumna invitada, delegada de Infantil, propone difundir los cursos de nivelación de lengua a partir de los foros de estudiantes, de los tutores y de los delegados de grupo para que tengan buena acogida entre los estudiantes.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,70	NO	≥ 30%	12,99%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,40	NO	≥ 30%	12,99%	NO
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	12,99%	NO

Análisis:

La participación en la **encuesta de actividad docente del primer semestre** (que se realiza entre todos los alumnos del grado al finalizar el mismo), alcanza una tasa del 58,63%, con una participación total de 2197 encuestados, lo que supone una participación elevada. Respecto al grado de satisfacción obtenido, cabe destacar que, la totalidad de los ítems han sido evaluados por el alumnado de la titulación con una media de 4,51 sobre 6, lo que se considera satisfactorio.

En la **encuesta de satisfacción de los estudiantes con el título**, que se realiza a los alumnos de 3º curso de la titulación, ha obtenido una tasa de participación inferior a la deseada. Solo 10 alumnos han respondido a la misma, lo que supone un 12,99 % de participación. La baja participación puede darse a varios motivos, uno de los cuales puede ser que el alumnado no acaba de ver los efectos de estas encuestas, por lo que no les prestan atención y no las complimentan.

Por otro lado, en esta encuesta, en los ítems 4, 5 y 13, se han obtenido calificaciones inferiores a las esperadas, con puntuaciones ligeramente inferiores a 3. Si bien es cierto que, aunque se dispone del dato, no se ha tenido en cuenta en este análisis la dispersión en relación a la media, ya que los valores extremos pueden distorsionar los resultados reales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se destaca la baja participación del alumnado de 3º curso en la encuesta de satisfacción del título. De cara a futuras encuestas destinadas a estos estudiantes, se deberá incidir en la necesidad de prestar especial importancia al incremento de la participación del estudiantado, para lo cual se proponen las siguientes acciones:

- Recordatorios a los estudiantes vía correo y plataforma.
- Facilitar tiempo de respuesta en las aulas (10-15 minutos), a través de los mentores o algún docente que imparta materias en el grupo durante el momento de complimentar las encuestas, matizando a los alumnos la importancia respecto de la calidad educativa que suponen el cumplimiento de este tipo de encuestas.

Por otro lado, se trasladará a la Oficina de Calidad de la universidad, que se puedan eliminar de las medias los valores extremos que generen dispersión, para obtener unas medias globales más representativas.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

a. Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual

Sigue pendiente la realización del Modifica de la titulación, para entre otras cuestiones, se adecuen las plazas verificadas a la demanda actual del título. Está previsto que pueda llevarse a cabo durante el próximo curso.

b. Mejorar el rendimiento académico del alumnado en las áreas de matemáticas y lengua escrita

Durante el presente curso se ha puesto en marcha los cursos de nivelación de matemáticas en el primer cuatrimestre, si bien es verdad que estos son solo para alumnos que cursan el grado de Primaria. Es en este segundo cuatrimestre del curso 2022/23, cuando se han empezado a impartir los cursos de nivelación del área de Lengua, para las titulaciones tanto del Grado de Maestro en Educación Infantil como del Grado en Maestro en Educación Primaria.

Con estos cursos de nivelación, realizados en horarios de tarde para facilitar la asistencia de aquellos estudiantes que lo necesiten, se comprobará si han mejorado los rendimientos académicos en las asignaturas implicadas de las áreas correspondientes.

c. Mejorar el seguimiento y la atención al alumnado de primero

En los grupos de primer curso del título, se ha previsto, tanto en el primer cuatrimestre como en el segundo, un horario fijo para realizar las atenciones grupales del Plan de Acción Tutorial (PAT) del grupo. Esto ha facilitado enormemente el espacio para realizar las atenciones grupales con el tutor asignado, mejorando así el seguimiento y la atención necesaria del grupo.

d. Mayor seguimiento de las prácticas o seguimiento más intenso

Para esta acción, se han tomado dos medidas que se van a implantar a lo largo de este curso académico 2022/23. La primera de ellas, llevada a cabo durante el primer cuatrimestre, ha sido introducir en la encuesta de evaluación de los tutores externos dos ítems más, para reforzar el seguimiento del alumnado durante su estancia en el centro de prácticas.

La segunda acción, que se va a realizar a lo largo del segundo cuatrimestre, es la de incluir en el horario de general del grupo una sesión fija para las asignaturas de Practicum del segundo cuatrimestre (Practicum I, Practicum II y Practicum III), con la intención de realizar autoevaluaciones de seguimiento después de la estancia en los centros educativos, entre los estudiantes y los docentes responsables de la formación del practicum.

e. Mejorar el seguimiento del alumnado de TFG

Para mejorar el seguimiento del proceso formativo del Trabajo Final de Grado, durante el primer cuatrimestre, antes de que los estudiantes de 4º curso se fueran a realizar las prácticas en los centros, la coordinadora del TFG realizó para todos los grupos una sesión formativa, donde se explicó paso a paso dicho proceso. Se les mostró un calendario general orientativo y consensuado con todos los directores para las reuniones y entregas parciales que deben realizarse. También se les informó de la importancia de consultar los materiales actualizados y específicos para el TFG que tienen en la plataforma docente, y que deben, tanto el director como el estudiante, trabajar durante el curso para desempeñar el TFG con eficiencia.

f. Aumentar la participación en las encuestas de actividad docente de estudiantes y egresados

En este primer cuatrimestre del curso, se ha solicitado a los tutores y mentores de los grupos del título que puedan ceder unos minutos en sus clases para que los estudiantes pudiesen cumplimentar las encuestas.

g. Mejorar la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción

Para que la participación sea más numerosa, se ha solicitado a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º para que se realice en fechas más óptimas.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

Los docentes, coordinadores de las materias del grado, han manifestado que, desde las asignaturas que coordinan, en general, se sienten satisfechos con los resultados y los grupos. Respecto de los recursos necesarios para las clases, en general, son adecuados y óptimos.

Sí que se comenta que, en momentos puntuales durante este cuatrimestre, ha habido fallos de conexión con la red Wifi en uno de los edificios de la sede que tuvo una avería, y, también con la Plataforma docente en general. Cosa poco habitual y que ha ocasionado algún problema puntual con el transcurso de alguna clase.

Por otra parte, la coordinadora de la Materia de Plástica en la sede de Alzira comenta la necesidad de instalar en el aula de plástica de esta sede unas persianas oscuras porque entra demasiada luz natural y no se pueden realizar proyecciones, lo que dificulta en ocasiones las clases.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se ha trasladado la necesidad de solucionar los problemas de conexión del edificio de San Juan de Ribera.

Se incluirán en presupuestos de la sede de Alzira la compra e instalación de unas persianas adecuadas para que se puedan realizar proyecciones.

7. Necesidades de Formación

Análisis:

No se han comentado, desde el servicio de formación permanente de la universidad se ofertan los cursos de formación que se demandan desde las facultades.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Ninguna

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	91	92
Tasa PDI Doctor	50%	82,73%	85,17%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41,76%(38 de 91)	39,13% (36 de 92)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	81,81%	74,34%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	91,70%	84,12%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,16% (32 de 91)	29,35% (27 de 92 doctores)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	41	33
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	290	261

Análisis:

Se observa que las tasas de profesorado se mantienen estables con respecto al curso anterior. La tasa de doctores es ligeramente superior, aunque las de acreditaciones y sexenios son un poco inferiores. Esto se debe a que hay profesores que ya no continúan en la titulación, debido a numerosos factores, entre ellos jubilaciones o reducciones de docencia debido a créditos para investigación (según opciones de la Carrera Docente de la Universidad).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Ninguna

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Prácticas

Análisis de este indicador:

- **Número de estudiantes de prácticas (PIV):**

Durante el primer semestre del curso 2022/23, han realizado las prácticas un total de 434 alumnos del Practicum IV de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación, de los cuales 185 han realizado sus prácticas de Grado de Educación Infantil: 148 pertenecientes al plan ordinario y 37 al Plan de Innovación Metodológica de Magisterio (PIMM).

- **Prácticas en el extranjero.**

Se han acogido a prácticas internacionales un total de 25 alumnos de la Facultad (18 al programa ERASMUS y 7 al programa MUNDUS), de los cuales 6 son estudiantes de Educación Infantil: 4 ERASMUS y 2 MUNDUS.

- **Resultado académico de las prácticas de la titulación de Educación Infantil:**

En el **plan ordinario** se han obtenido: 79 sobresalientes, 60 notables, 5 aprobados y 4 no presentados (no se ha obtenido ninguna Matrícula de Honor). En cuanto al **PIMM**, se han obtenido: 22 sobresalientes, 11 notables, 3 aprobados y 1 no presentado (no se ha obtenido ninguna Matrícula de Honor).

- **Centros de prácticas**

El curso 2022/23 ha contado con un total de 247 centros de prácticas externas, de los cuales, 109 han acogido a alumnado de prácticas de Educación Infantil del plan ordinario y 30 a alumnado del PIMM.

- **Supervisión de prácticas**

Desde la Comisión de prácticas se ha preguntado, por segundo año consecutivo, el cuestionario de satisfacción con la supervisión del Practicum IV. Para fomentar la participación en esta encuesta, se introdujeron algunos cambios de mejora en ella, como: la redacción de las preguntas, la reducción del cuestionario, la introducción de la obligatoriedad de respuesta al apartado de observaciones y la insistencia al profesorado para que animaran a los alumnos a cumplimentar el cuestionario en clase.

Finalmente, se han obtenido 116 respuestas, lo que supone un 32% del total. En la próxima reunión de coordinación valoraremos otras formas de pasar el cuestionario para poder incrementar los valores de referencia.

Según el informe de resultados del cuestionario de satisfacción del PIV, los datos más significativos son los siguientes:

- Un 87% de los participantes están satisfechos con la supervisión de prácticas.
- Un 91% recomendaría el mismo supervisor.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Aunque el alumnado participante agradece, en el apartado de observaciones, la labor de supervisión y el acompañamiento durante todo el periodo de prácticas, cabe destacar que, un porcentaje escaso

del alumnado ha tenido algunas dificultades para reunirse con su supervisor, por lo que se deben mejorar las relaciones y el seguimiento en términos generales.

Independientemente de que las cuestiones particulares mencionadas deberían ser resueltas por cada supervisor hay algunas cuestiones que se deberían mejorar. Así mismo se debe seguir trabajando para conseguir una mayor participación (al menos de un 75%) con el fin de que los resultados sean realmente significativos.

Algunas de las posibles **propuestas de mejora** son:

- Reducir aún más el cuestionario para facilitar su cumplimentación.
- Cambiar el sistema de valoración por uno de puntuación, de 1 al 5.
- Valorar la opción de unir la respuesta al cuestionario a alguna actividad que deba hacer el alumnado y cuyo requisito de acceso sea contestar las preguntas sobre la supervisión de prácticum.

TFG

Análisis

Durante el curso 2022/23 se han matriculado del Trabajo Fin de Grado (TFG), en la Titulación de Maestro en Educación Infantil, 221 alumnos en convocatoria ordinaria y 10 alumnos en convocatoria anticipada.

De los 10 alumnos matriculados en convocatoria anticipada, han presentado su TFG 4 estudiantes, ninguno de ellos en primera convocatoria, con un resultado de 1 aprobado, 2 notables y 1 suspendido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Ninguna

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023

Análisis:

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 4 tutores de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	236
Tutorías Grupales	19
Profesorado	17
Familias	0

Delegados	10
-----------	----

Las tutoras de primer curso manifiestan la necesidad de incidir en los valores, actitudes y competencias propios de futuros docentes. Competencias que tienen mucho que ver con la gestión de emociones, convivencia, adaptación y autoexigencia. Se considera imprescindible que el alumnado conozca bien la normativa de la UCV, en la que se especifican las acciones y comportamientos que se esperan de los estudiantes en esta Universidad.

Se comenta la necesidad de establecer conexiones desde el primer momento con el Servicio de Orientación. La Comisión de Prácticas también expone la necesidad de estar muy vinculados con las tutoras para poder hacer un seguimiento más exhaustivo de cada estudiante, tanto en lo académico, como en las prácticas.

Por otra parte, una tutora comenta que, aunque el horario destinado facilita el contacto, el grupo tiene problemas de asistencia, dado que se trata de un grupo mixto en el que los alumnos de doble titulación tienen otras asignaturas. Se solicita tener en cuenta los horarios en los grupos mixtos para evitar situaciones desajustadas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Algunas situaciones de mejora planteadas son:

- Incidir en la cohesión grupal de los grupos que son heterogéneos por los grados dobles para mejorar la convivencia y el clima del aula, a través de sesiones con las tutoras y talleres “necesarios” con el servicio de orientación en las primeras semanas del curso.
- Incidir en la corrección de comportamientos y de actitudes inadecuadas, así como en la aplicación de la normativa de la universidad al respecto, por parte de los tutores. Para ello se propone promover acciones grupales en las tutorías para favorecer la adquisición y fortalecimiento de valores, actitudes y competencias profesionales.

Servicio de Orientación:

Análisis de este indicador:

El servicio de orientación ha atendido, en la sede de Alzira, a un total de 86 alumnos, de los cuales 52 pertenecen a la titulación de Infantil. En cuanto a la sede de Godella, se ha atendido a un total de 96 estudiantes, de los cuales 15 pertenecen a la titulación de Infantil y 20 a Infantil+Primaria.

Además, se han realizado una suma total de 123 atenciones referentes a consultas en la sede de Alzira y un total de 135 en la de Godella, de las cuales:

	TITULACIÓN	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ALZIRA	INFANTIL	93	-	3
GODELLA	INFANTIL INFANTIL + PRIMARIA PIMM	42	17	2

En esta sede de Alzira no se han producido derivaciones significativas a otros servicios de alumnos de la titulación de Infantil. Mientras que en la sede de Godella encontramos 5 derivaciones a clínicas psicológicas y 8 derivaciones a la oficina de discapacidad, todas ellas relativas a alumnado de las titulaciones de Infantil, Infantil + Primaria y PIMM.

Por otra parte, se han realizado atenciones grupales en forma de talleres, a los cuales han asistido un total de 91 estudiantes en Alzira y 134 en Godella.

	TITULACIÓN	ASISTENTES TALLERES
GODELLA	INFANTIL	53
	INFANTIL + PRIMARIA	81
ALZIRA	INFANTIL	91

En el 1º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio
- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Como hacer una buena gestión de las emociones

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Para favorecer el vínculo entre el Servicio de Orientación y las tutorías, se propone que, durante la semana inicial del curso en los alumnos de primero, se gestionen talleres específicos habilidades sociales y comunicativas, gestión emocional o gestión del tiempo. De manera que se invite personalmente a estos nuevos alumnos para contribuir a la mejora de los aspectos comentados:

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	4	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

Se ha realizado un escaso uso del buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones (QSF), durante el primer cuatrimestre del presente curso académico. Aun así, se observa un mayor número de felicitaciones que de quejas por parte de los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Una de las estudiantes, que es delegada de la titulación, comenta que, en la última reunión de delegados de los grupos de Infantil, los estudiantes quieren trasladar al decanato su agradecimiento por haber resuelto eficazmente algunos aspectos que demandaron el curso anterior, entre ellos una mayor separación de los días de exámenes entre sí.

También ha comentado, como delegada del título, que le ha parecido muy interesante la puesta en marcha de los cursos de nivelación en los estudiantes de primero, y, animará a los mismos a inscribirse en los cursos de nivelación de lengua que se van a realizar en este segundo cuatrimestre.

Por último, se ofrece a recordar a los todos los estudiantes, a través de sus foros de difusión de información, de la importancia de participar en las encuestas de satisfacción con la intención de mejorar la participación en las encuestas y obtener datos más reales que permitan una mejora de la calidad del título.

Por otra parte, la segunda estudiante invitada a esta reunión de seguimiento de la titulación, ha comentado, en general, la satisfacción con el profesorado y las metodologías que se aplican en las aulas. Además, en su caso concreto, en su grupo-clase en algunas materias se han utilizado otros

espacios como el jardín, ágora o gimnasios para llevar a cabo algunas actividades que no podían realizarse en el aula convencional.

La estudiante comenta que entiende las dificultades de algunos profesores para conseguir atención y seguimiento en algunos grupos, especialmente en primer curso. Propone trabajar al inicio de la semana de acogida DAFOS con los estudiantes, quizás a través de tutores o mentores, para que los primeros puedan hacer autorreflexiones que sirvan para hacer propuesta de mejora personales.

13. Ruegos y preguntas.

Ninguna.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Valencia, a 29 de mayo de 2023