

# Comisión Seguimiento Título Grado de Educación Infantil

Fecha: Jueves 7 de julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo: María Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles y Chiara Tasso.
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Representantes del PAT: Neus Álvarez, Mar Paulo y Josep Esteve Furió.
- Estudiantes: Paloma Sanfeliu (3º INF+PRI) y Silvia Amorós (4º INF+PRI).
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Raquel Ibáñez (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1º Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 1º semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1º semestre
- 4) Análisis indicadores del PAT/SO.
- 5) Informe de Prácticas Externas.
- 6) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 7) Ruegos y preguntas.

## 1\_ Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21, de la comisión de calidad celebrada el 6 de julio del 2022.

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La Vicedecana informa que durante este curso 2021-22 no se ha solicitado ningún trámite que afecta a la modificación del título, pero está previsto realizarse durante los próximos cursos 2022-23 y 2023-24. En este modifica se pretende:

- Ajustar las plazas de nuevo ingreso ofertadas del título de infantil acorde a la realidad de la oferta actual.
- Revisar y adecuar el plan de estudios del título (acorde a las nuevas directrices dadas en los nuevos Reales Decretos del mismo).
- Incorporar, en caso de que sea necesario, las mejoras que se indiquen desde AVAP en el próximo Reacredita previsto para el curso 2022-23.

## 3\_ Análisis indicadores Saic 1<sup>er</sup> Semestre.

- Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre

### 3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

Asignatura	Curso	Alumnos matriculados	% de estudiantes en 1 <sup>a</sup> matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1 <sup>a</sup> matrícula /total
Desarrollo Motriz y Currículo	1	51	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Educación Plástica y su Didáctica	1	81	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Educación y Familia	1	79	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Expresión Corporal	1	82	98,78%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum I	1	50	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Desarrollo de la Lengua Oral	1	85	95,29%	96,47%	1,18%	2,35%	98,80%	97,53%
Fundamentos e Historia de la Educación	1	83	95,18%	90,36%	7,23%	2,41%	92,59%	93,67%
Inglés	1	85	88,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología del Desarrollo	1	83	96,39%	95,18%	4,82%	0,00%	95,18%	95,00%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	1	86	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Sociedad y Educación Intercultural	1	81	97,53%	90,12%	8,64%	1,23%	91,25%	91,14%
Educación Musical y su Didáctica	1	88	93,18%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	2	77	97,40%	94,81%	2,60%	2,60%	97,33%	97,33%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	2	53	84,91%	75,47%	18,87%	5,66%	80,00%	86,67%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	78	93,59%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Practicum II	2	55	96,36%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Cultura, Religión y Valores	2	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Didáctica e Innovación Educativa	2	77	98,70%	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	98,68%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	2	81	93,83%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Docencia y Práctica Educativa	2	80	96,25%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología de la Educación	2	84	89,29%	77,38%	5,95%	1,19%	92,86%	81,33%
Religión, Cultura y Valores	2	81	92,59%	91,36%	6,17%	2,47%	93,67%	96,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	84	94,05%	89,29%	2,38%	5,95%	97,40%	91,14%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	3	83	98,80%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Formación Literaria para Maestros	3	78	91,03%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Matemáticas y su Didáctica	3	95	84,21%	78,95%	13,68%	5,26%	85,23%	83,75%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación	3	81	97,53%	93,83%	0,00%	3,70%	100,00%	96,20%

n y Evaluación Sistemática								
Practicum III	3	81	98,77%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Procesos de Enseñanza/ Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	3	73	93,15%	91,78%	0,00%	5,48%	100,00%	95,59%
Salud Escolar	3	40	95,00%	62,50%	2,50%	5,00%	96,15%	63,16%
Teaching of ESL and children's literature	3	5	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	3	34	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Técnicas de estimulación motriz	3	29	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Recursos para la educación lingüística	3	27	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	3	43	97,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	3	73	91,78%	91,78%	5,48%	2,74%	94,37%	97,01%
Ciencias Sociales y su Didáctica	3	71	95,77%	95,77%	1,41%	2,82%	98,55%	97,06%

<b>Practicum IV</b>	3	82	96,34%	96,34%	1,22%	2,44%	98,75%	98,73%
<b>Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas</b>	3	14	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras</b>	4	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</b>	4	13	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Advanced english writing</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Oral expression and anglo-saxon cultures</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil</b>	4	19	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>El desarrollo</b>	4	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

de la expresión a través del juego								
Juegos musicales y motrices	4	29	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	4	44	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	4	97	79,38%	7,22%	0,00%	2,06%	100,00%	0,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	38	97,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Enseñamiento de lenguas en contextos multilingües	4	15	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
El Mensaje Cristiano	4	40	92,50%	92,50%	5,00%	0,00%	94,87%	94,59%
English phonetics and phonology (advanced)	4	4	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	2, 3, 4	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Fundamentos de las Ciencias de	3, 4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

<b>la Naturaleza</b>								
<b>Dirección y Supervisión de Centros Educativos</b>	3, 4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>La Tutoría: Planes y Técnicas</b>	3, 4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Política, Legislación y Organización Escolar</b>	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Educación Permanente y Educación de Personas Adultas</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Formación y Empleo. El Formador Ocupacional</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Formación para Recursos Humanos en la Empresa</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Practicum III</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

### Análisis de este indicador:

Se observa que, los indicadores que hacen referencia a los rendimientos académicos de las asignaturas del primer semestre, son todos con valores superiores al 80%. Se comenta que, una vez finalizada la situación de docencia bi-modal debido a la pandemia, los estudiantes han mejorado sus rendimientos académicos.

También se pone de manifiesto, que, debido precisamente a la situación anterior, los equipos docentes en general, y los que peor rendimiento tuvieron durante el curso pasado en concreto, han aumentado su coordinación y ajustado sus metodologías en las asignaturas para incrementar dicho rendimiento.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de no encontrar debilidades en esta tasa, puesto que los rendimientos en todas las asignaturas evaluadas son adecuados, se comenta por parte de una docente que en algunas asignaturas optativas (de especialidad), dar clase con 60 alumnos en el aula dificulta enormemente la metodología prevista para dicha asignatura. Se tienen que hacer adaptaciones para no empeorar los rendimientos y sobre todo la calidad de la enseñanza en dichas materias más prácticas.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas primer semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente de la titulación

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,04 (1-6) 47,27%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,89 (1-6) 47,27%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases		5,36 (1-6) 47,27%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,01 (1-6) 47,27%	SÍ

El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,09 (1-6) 47,27%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,96 (1-6) 47,27%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,08 (1-6) 47,27%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,03 (1-6) 47,27%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,06 (1-6) 47,27%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,04 (1-6) 47,27%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,01 (1-6) 47,27%	SÍ

La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,15 (1-6) 47,27%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,02 (1-6) 47,27%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,71 (1-6) 47,27%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,03 (1-6) 47,27%	SÍ

### Análisis de este indicador:

Todos los ítems de las encuestas docentes de las asignaturas de primera convocatoria superan el valor esperado de 4, por lo que se cumple de manera positiva con la satisfacción y opinión de los estudiantes respecto de las encuestas docentes.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

### 4\_ Análisis indicadores PAT/SO

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 5 tutores de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	320
Tutorías Grupales	27

Profesorado	9
Familias	3
Delegados	12

En relación al informe de resultados del SO con respecto al primer semestre del curso 2021-2022, los datos han sido:

TITULACIÓN	ALUMNOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
<b>INFANTIL</b>	41	64	174
<b>INFANTIL + PRIMARIA</b>	16	23	44
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>218</b>

En el 1º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio
- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Exposiciones orales
- Ansiedad ante los exámenes
- Como hacer una buena gestión de las emociones

### **Análisis de estos indicadores:**

En primer lugar, respecto del Plan de Acción Tutorial, una de las tutoras comenta en nombre del resto de tutores, como el PAT, pese al esfuerzo que supone, también es un trabajo muy agradecido poder ayudar y guiar a los estudiantes de primer curso. Se pone de manifiesto lo beneficioso que es tener estas reuniones con los alumnos y también a nivel grupal para mejorar la cohesión de los grupos y la adaptación individual de los estudiantes a la universidad.

Respecto del Servicio de Orientación (SO), se consideran adecuados el número de talleres impartidos, así como el contenido de los mismos. La adecuación de estos talleres es debido en parte al trabajo realizado por los tutores del PAT que detectan las debilidades del grupo y proponen al SO el taller concreto que se necesita.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

### 5\_ Informe de Prácticas externas

Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros educativos.

Han sido un total de 157 alumnos los que han cursado el Practicum IV, en el primer semestre.

### Análisis de este indicador:

La coordinadora de Prácticas Externas comenta que, los 157 estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil que han realizado sus prácticas en este primer semestre son estudiantes de 4º curso, y, de ellos han suspendido este período de prácticas 8 estudiantes. Pese a ser una tasa de suspendidos muy pequeña, sí que se ha realizado un seguimiento con cada uno de estos casos para analizar el motivo. Siendo, en su mayoría la falta de actitud de dicho grupo de alumnos en los centros escolares.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La coordinadora comenta también, que se debe mantener y mejorar el contacto con los centros a través de las visitas de los supervisores durante el período de prácticas externas de los alumnos. Esto ayudará a prever y solucionar los posibles problemas que puedan darse con los estudiantes menos implicados. A pesar de que el alumnado del Grado en Maestro de Educación Infantil, que cursa las prácticas tiene a su disposición un tutor por alumno, cada tutor tiene a su vez varios alumnos supervisados. Por lo que, en algunos casos puntuales, no ha podido detectarse a tiempo estas situaciones para poder reconducirlas.

La alumna de 4º curso traslada también que la comunicación y contacto del supervisor de prácticas de la UCV asignado con cada estudiante, no siempre es igual en todos los casos.

Como acción de mejora se propone, reforzar las reuniones desde la comisión de prácticas con los supervisores para reiterar la necesidad de comunicación constante con el estudiante para llevar un seguimiento del alumno óptimo junto a su tutor en el centro.

También se propone, por un lado, incorporar en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aporten mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

Por otra parte, se propone desde la Comisión de Prácticas, la posibilidad de realizar una jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos para fomentar y mejorar la cohesión y convivencia con los centros de prácticas.

### **En relación a la movilidad en este curso durante el primer semestre:**

Ha habido 23 alumnos que se han marchado al extranjero, de los cuales 19 han sido a través del programa Erasmus +, 3 con SICUE y 1 Mundus.

Se han recibido 10 alumnos extranjeros (Movilidad IN) de diversas universidades procedentes de Chile, Bélgica, Austria, Ecuador e Italia.

### **Análisis de este indicador:**

La coordinadora de Internacional comenta como, una vez superada la situación de restricciones de movilidad debido a la pandemia, se han recuperado las tasas de movilidad, así como la incorporación de estudiantes extranjeros en este primer semestre del curso 2021-22.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

A pesar de la mejora, la coordinadora de internacional también resalta que han empeorado los resultados en líneas generales, ha habido estudiantes, tanto IN como OUT, que han suspendido algunas de las materias cursadas durante el programa de movilidad.

Como acción de mejora, se pretende reforzar las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad, para recordarles la responsabilidad que tienen en su estancia en los diferentes centros y definir mejor su proceso de formación.

## 6\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

### Análisis:

- 1- Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual: Se ha comentado que se realizará un modifica durante los dos cursos siguientes para mejorar esta tasa.
  - Se realizará la adecuación de las plazas ofertadas del título en un futuro modifica (previsto para los cursos 22-23 y 23-24).
- 2- Mejorar la captación de estudiantes de nuevo ingreso:
  - Se trazarán líneas estratégicas con los departamentos de Marketing y Nuevos alumnos para mejorar la visibilidad del título de cara al próximo curso 22-23.
  - Se realizarán entrevistas personales con los futuros estudiantes.
- 3- Incrementar la tasa de aprobados en primera matrícula en las dos asignaturas que obtuvieron resultados inferiores al 80%:
  - Los equipos docentes implicados en aquellas materias cuya tasa de rendimiento del curso 20-21 fue inferior al 80%, realizaron las reuniones necesarias para analizar esta situación y tomar las medidas oportunas para mejorar la tasa.
- 4- Mejorar la difusión de la oferta de las asignaturas de optatividad y los itinerarios de Mención:
  - Se ha programado para el segundo semestre del curso 21-22, realizarse una jornada informativa con los coordinadores de optatividad e itinerarios de la Mención.
- 5- Incrementar la participación en las encuestas de prácticas y actividad docente:
  - Se ha programado para el segundo semestre del curso 21-22, que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.
  - Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha previsto que, a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, se insista al alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.
- 6- Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas:
  - Se pretende incorporar en el informe que cumplimentan los tutores externos de los centros, ítems que nos aporten mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede

**7\_ Ruegos y preguntas**

No hubo