



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1172016 **Nombre:** Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 0, 3, 4 **Semestre:**

**Módulo:** Optatividad

**Materia:** Intensificación instrumental **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias sociales

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

117OP03 [Olivia Martine Prades Claessens](#) (**Profesor responsable**) [om.prades@ucv.es](mailto:om.prades@ucv.es)



## Organización del módulo

### Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	0/1
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 23/24
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	
		Psicopatología infantojuvenil	6,00	



## Conocimientos recomendados

No se requieren.

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Realizar presentaciones orales utilizando el registro y los sistemas de exposición propios de la actividad profesional y científica de logopedas
- R2 Diseñar contenidos adaptados a diferentes escenarios comunicativos y diferentes medios de transmisión



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar		X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE9	Redactar un informe de evaluación logopédica			X
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información		X	
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado		X	
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz			X



CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo

X

CT4 Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional

X

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

X

CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	40,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	20,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M2	R1, R2	6,00	0,24
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M3	R1, R2	30,00	1,20
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M2	R1, R2	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M2, M3, M4	R1, R2	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M2, M3, M4	R1, R2	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2	R1, R2	3,00	0,12



**TOTAL** **60,00** **2,40**

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M2	R1, R2	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2	R1, R2	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Conceptos fundamentales en la comunicación profesional oral	1.1. Elementos básicos de la comunicación 1.2. Comunicación oral 1.3. Comunicación no verbal
2. Habilidades profesionales para la comunicación:	2.1. Habilidades comunicativas en la relación de ayuda 2.2. Interacción con clientes y familias 2.3. Interacción con otros profesionales
3. Comunicación en medios de difusión	3.1. Prensa, radio y televisión 3.2. Webs y blogs
4. Comunicación en redes sociales	4.1. La promoción de la salud desde el área de los trastornos de la comunicación 4.2. Promoción de los servicios y empresas

### Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Conceptos fundamentales en la comunicación profesional oral	7,00	14,00
2. Habilidades profesionales para la comunicación:	9,00	18,00
3. Comunicación en medios de difusión	9,00	18,00
4. Comunicación en redes sociales	5,00	10,00



## Referencias

- Burrus, E., & Willis, L.B.. (2020). *Professional Communication in Speech-Language Pathology How to Write, Talk, and Act Like a Clinician A*. San Diego, Plural Publishing.
- Roth, F.P. & Worthington, C.K. (2005). *Treatment Resource Manual for Speech-Language Pathology*. Clifton Park, NY. Thomson Delmar Learning.
- Stein-Rubin, C. & Adler, B.T. (2018). Counseling and the diagnostic interview for the speech-language pathologist. En C. Stein Rubin & R. Fabus (2018). *Clinical assessment & Professional Report Writing in Speech-Language Pathology*. Stony Brook, New York, SLACK Inc.
- Kaderavek, J.N., Laux, J.M., & Mills, N.H. (2004). A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. *Contemporary Issues In Communication Science And Disorders*, 31, 153–161.
- Payne, J.C. (2015). *Supporting family caregivers of adults with communication disorders: a resource guide for speech-language pathologists and audiologists*. San Diego, Plural Publishing.
- Riley, J. (2002). Counseling: An Approach for Speech-Language Pathologists. *Contemporary Issues In Communication Science And Disorders*, 29, 6–16.
- Fernández-Zúñiga, A. (2008). Habilidades terapéuticas en terapia de lenguaje. Relación terapeuta-paciente. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, 1, 34-45.
- Dilollo, A., & Neimeyer, R.A. (2014). *Counseling in Speech-Language Pathology and Audiology: Reconstructing Personal Narratives*. San Diego, Plural Publishing.
- Tellis, C.M., & Barone, O.R. (2018). *Counseling and interviewing in Speech-Language Pathology and Audiology. A therapy resource*. Burlington, John & Barlett Learning.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: