Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171203 **Nombre:** Psicología de la educación

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Identificar y caracterizar las fuentes de información científica y técnica

R2 Elaborar referencias bibliográficas en estilo APA y Vancouver

R3 Entender el concepto de educación y tener una visión integral de la psicología educativa en los contextos de enseñanza formal e informal

R4 Describir el fenómeno educativo desde la Psicología de la Educación

R5 Reconocer las posibilidades y dificultades de introducir las perspectivas vigentes en los diferentes contextos educativos y concretamente en el actual sistema escolar

R6 Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje		x		
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales		x		
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje		x		
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			x	
CE46	Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso				x
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			x	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				x
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión				x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R3, R4, R5	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R3, R4, R5	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los modulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R3, R4, R5	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Para superar la asignatura el alumno/a tendrá que aprobar por separado los distintos elementos de la evaluación.
El sistema de evaluación de la asignatura es un sistema de evaluación continua que se basa en: examen escritou oral y prácticas de aula, así como la participación activa en el aula. Para superar la asignatura el alumno tendrá que aprobar los diferentes sistemas de evaluación. La prueba final consistirá en un examen teórico-práctico basada en preguntas de tipo test y/o desarrollo. Se considera que el alumno debe realizar más de un 50% de presencialidad para adquirir las competencias de la asignatura y tener derecho a una evaluación continua.
Aquellos estudiantes que de manera excepcional esté justificada y acreditada su no asistencia y no puedan someterse al sistema de evaluación continua, el alumno tendrá derecho a una evaluación única (alternativa) que tendrá que solicitar al profesor responsable de la asignatura con las justificaciones pertinentes. Esta evaluación única (alternativa) consistirá en una elaboración de actividades prácticas proporcionados por el profesor (40%), un examen de casos prácticos (10%) y un examen teórico -práctico (50%).
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor “Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje”

Criterios para la citación y atribución del uso de herramientas de inteligencia artificial:

·El uso de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá ser declarado de manera clara y visible en los trabajos entregados, ya sea mediante una nota al pie, un apartado específico o un anexo.

·Se deberá especificar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito concreto de su uso (por ejemplo: corrección gramatical, estructuración de ideas, redacción de ejemplos), así como las secciones del trabajo en las que se ha aplicado.

·La utilización responsable de estas herramientas formará parte de la evaluación, en particular dentro de los criterios relativos a la originalidad del trabajo y a la honestidad académica.

·No se permite el uso de inteligencia artificial en aquellas actividades prácticas que impliquen el diseño de planes de intervención o el análisis crítico de artículos científicos, especialmente cuando se requiera la opinión personal o la valoración argumentada del estudiante.

·No podrá utilizar la IA para grabar o transcribir cualquier material de las clases teóricas o proveer a la IA de casos prácticas o pruebas de evaluación para su análisis.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases presenciales

M2 Clases prácticas

M3 Seminarios

M4 Laboratorio

M5	Trabajos individuales
M6	Trabajos en grupo
M7	Exposición de trabajos
M8	Análisis de casos clínicos
M9	Prácticas en clínicas y centros

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M1, M3	R1, R2, R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2, M3, M5, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12

TOTAL	**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6	54,00	2,16
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGíA DE LA EDUCACIÓN	Tema 1. La Psicología de la Educación como ciencia. Tema 2. La evaluación psicoeducativa.
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	Tema 3. El profesor como elemento clave de la instrucción. Tema 4. El alumno. Variables afectivas, motivacionales y emocionales. Tema 5. El alumno. Variables cognitivas (Inteligencia, memoria, atención).
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	Tema 6. Aprendizaje autorregulado Tema 7. Intervención Psicopedagógica en la escuela:Dificultades atencionales. Tema 8. Intervención Psicopedagógica en la escuela: Educación emocional. Tema 9. Interacciones personales: el clima de la clase.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PSICOLOGíA DE LA EDUCACIÓN	10,00	20,00
BLOQUE 2. LOS AGENTES DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA	10,00	20,00
BLOQUE 3. EL PROCESO INTEGRADO DE E/A: LA SITUACION EDUCATIVA EN ACCION	10,00	20,00

Referencias

Bibliografía básica:

SANTROCK, J. W. (2020). Psicología de la educación. McGraw Hill.
LIPMAN, M. (1997). El lugar del pensamiento en la educación. Barcelona: Octaedro.
L´ECUYER, C. (2013). *Educar en el asombro*. Plataforma.
PENNAC, D. (2007). Mal de escuela. Grijalbo
SIEGEL, D. J. (2012). El cerebro del niño. España: ALBA Editorial
VIGAN, D (2019). Las lealtades. Barcelona: Anagrama.
WESTOVER, T (2018). Una educación. Madrid: Lumen

Bibliografía complementaria:

ALVAREZ, L., GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., NUÑEZ, J.C Y GONZÁLEZ-CASTRO (2007). Prácticas de psicología de la Educación. Evaluación e intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
DOMÉNECH, B. (2007). Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase. Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
GONZÁLEZ-PIENDA, J.A., GONZÁLEZ, R., NUÑEZ, J.C. Y VALLE, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
GONZALEZ, E. Y BUENO, A (2004). Psicología de la Educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
BADIA, A., MAURI, T. Y MONEREO, C. (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC.
BELTRÁN, J. Y BUENO, J.A. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Marcombo.
COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (2001). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza.
COLL, C., MIRAS, M., ONRUBIA, J. Y SOLÉ, I. (1998). Psicología de la Educación. Barcelona: Edhasa.
RODRIGUEZ,S (Coord). (2015). Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.