



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171202 **Nombre:** Psicolingüística

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**) anamaria.pellicer@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Se recomienda actualizar los conocimientos de la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Manejar los conceptos teóricos básicos para iniciarse en el estudio psicolingüístico y su metodología
- R2 Conocer y analizar los procesos psicolingüísticos de percepción y comprensión del lenguaje (percepción del habla y las grafías, acceso léxico, representación sintáctica, acceso proposicional, etc.)
- R3 Conocer y manejar las fases cognitivas que intervienen en la producción del lenguaje, desde la preparación conceptual a la codificación articulatoria y gráfica
- R4 Conocer los principales modelos que dan cuenta de los procesos psicolingüísticos de producción y comprensión del lenguaje.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística				X
CE3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística			X	
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje		X		
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia			X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias		X		
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica			X	
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz		X		
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		X		



CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo

x

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas (individualmente o en pequeño grupo) y las exposiciones sobre aspectos relacionados con los distintos contenidos de la asignatura.

Evaluación ordinaria:

Para superar la asignatura será imprescindible aprobar de forma independiente cada uno de los siguientes sistemas de evaluación:

- **Prueba escrita (60 %):** el examen constará de una parte tipo test y otra de preguntas cortas de desarrollo. **Resolución de prácticas (30 %):** es obligatorio entregar todos los trabajos para que puedan ser tenidos en cuenta en la media final.

- **Asistencia, participación y trabajo continuado (10 %):** se requiere al menos un 40 % de asistencia a clase y la realización de las actividades propuestas en el aula.

Evaluación alternativa:

En los casos debidamente justificados en los que el/la estudiante no pueda cumplir con el requisito mínimo de asistencia presencial, establecido en un 40% para esta asignatura, y por ello no pueda ser evaluado/a mediante el sistema ordinario de evaluación continua, deberá consultar la normativa vigente y solicitar al profesorado la modalidad de evaluación única o alternativa. Esta solicitud permitirá adaptar tanto las actividades formativas como los sistemas de evaluación a su



situación.

En caso de ser aceptada la solicitud, la evaluación se realizará de la siguiente forma:

- **Prueba teórica (80 %):** examen con preguntas tipo test y preguntas cortas de desarrollo.
- **Resolución de prácticas (20 %)**

En esta modalidad también es necesario aprobar de forma independiente tanto la prueba escrita como las prácticas para superar la asignatura.

Matrículas de Honor:

La concesión de la calificación de Matrícula de Honor se reservará a aquellos estudiantes que demuestren un nivel de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Criterios de cita y atribución en el uso de herramientas de inteligencia artificial:

- Toda utilización de herramientas de inteligencia artificial (IA) deberá declararse de forma explícita en el documento entregado, ya sea mediante una nota al pie o en un anexo.
- Se deberá indicar el nombre de la herramienta utilizada, el propósito de uso (por ejemplo: revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA formará parte de los criterios de evaluación vinculados a la originalidad y la honestidad académica del trabajo.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|---------------------|
| M1 | Clases presenciales |
| M2 | Clases prácticas |



M3	Seminarios
M4	Laboratorio
M5	Trabajos individuales
M6	Trabajos en grupo
M7	Exposición de trabajos
M8	Análisis de casos clínicos
M9	Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M4	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M4	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M6	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3, M4	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque 1	Introducción al estudio psicolingüístico
Bloque 2	Percepción de las unidades subléxicas del lenguaje oral y escrito
Bloque 3	Acceso léxico-semántico: reconocimiento de la palabra y procesamiento semántico
Bloque 4	Representación sintáctica y proposicional
Bloque 5	Comprensión del texto y del discurso
Bloque 6	Producción del lenguaje



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque 1	4,00	8,00
Bloque 2	6,00	12,00
Bloque 3	6,00	12,00
Bloque 4	6,00	12,00
Bloque 5	4,00	8,00
Bloque 6	4,00	8,00

Referencias

- Carroll, D.W. (2006). Psicología del Lenguaje. Paraninfo.
- Cuetos, F. (2012): Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Médica Panamericana.
- Cuetos, F., González, J. & de Vega, M. (2015): Psicología del lenguaje. Médica Panamericana.**
- Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J. (2012): Cerebro y Lenguaje. Sintomatología Neurolingüística. Médica Panamericana.
- Domínguez, A.; León, J. A. & Alonso, M. Á. (2022): Neurocognición del Lenguaje. Más allá de las palabras. Médica Panamericana.
- Gavilán, J. (2010): El origen del lenguaje en el proceso de formación de la mente. Biblioteca Nueva
- Harley, Trevor A. (2013): Psicología del lenguaje. McGraw-Hill
- Horno, M. (2024): Un cerebro lleno de palabras. Plataforma Actual.
- López-Higues Sánchez, R. (2003). Psicología del lenguaje. Pirámide.
- Pinker, S. (2012): El instinto del lenguaje. Alianza
- Pueste, A. (2006): Los orígenes del lenguaje. Alianza
- Serra, M. (2013): Comunicación y lenguaje: la nueva neuropsicología cognitiva. UB.