



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1171104 **Nombre:** Lingüística aplicada a la logopedia

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

**Módulo:** Formación básica

**Materia:** Lingüística **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Artes y Humanidades

**Departamento:** Logopedia

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1171A     Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**)     [anamaria.pellicer@ucv.es](mailto:anamaria.pellicer@ucv.es)



## Organización del módulo

### Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y manejar los conceptos fundamentales del área de la lingüística general y aplicada necesarios para una correcta descripción de muestras de lenguaje y habla
- R2 Analizar el componente fonológico, morfosintáctico, léxico, semántico y pragmático del lenguaje humano



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB1		X		
CB2	X			

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3				X
CE11			X	
CE23	X			
CE33		X		
CE37			X	



CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz	X			

## TRANSVERSALES

## Ponderación

1 2 3 4

CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R2	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R2	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

### Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de las prácticas y la participación en las actividades propuestas en clase.

La prueba final constará de una parte de preguntas cortas de desarrollo y otra de ejercicios prácticos.

Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje. Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final hasta el límite de concesión de las mismas.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R2	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R2	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3	R2	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2	3,00	0,12



<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>
--------------	--	--------------	-------------

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2	54,00	2,16
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1. El lenguaje, la lingüística general y la lingüística aplicada	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Lenguaje, Lengua, Sistema y Habla. El signo lingüístico</li><li>2.Lingüística general, lingüística aplicada, lingüística clínica</li><li>3.Chomsky: competencia y actuación</li><li>4.Chomsky y Dell Hymes: competencia lingüística y competencia comunicativa</li><li>5.Niveles del lenguaje</li><li>6.Lenguaje y variación.</li></ol>
Tema 2. Fonología	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Fonética vs. Fonología</li><li>2.El fonema y el rasgo distintivo</li><li>3.Conmutación y par mínimo</li><li>4.Sistemas fonológicos generales y reducidos: neutralización y archifonema</li><li>5.Los rasgos suprasegmentales</li><li>6.La sílaba y su estructura</li></ol>
Tema 3. Morfosintaxis	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Morfología<ol style="list-style-type: none"><li>1.Morfema vs. Lexema</li><li>2.Morfo, morfema y alomorfo</li><li>3.Clases de palabras</li><li>4.Las categorías nominales y verbales</li></ol></li><li>2.Sintaxis<ol style="list-style-type: none"><li>1.La oración</li><li>2.La oración simple. Constituyentes inmediatos y complementos del predicado</li><li>3.La oración compleja. Coordinación y subordinación</li></ol></li></ol>



## Tema 4. Semántica

- 1.Sema, semema, archisemema
- 2.El campo semántico
- 3.Relaciones semánticas

## Tema 5. Pragmática

- 1.La comunicación pragmática
- 2.Principio de cooperación. Las máximas de Grice
- 3.Los actos de habla
- 4.La ironía y los dobles sentidos

## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1. El lenguaje, la lingüística general y la lingüística aplicada	3,00	6,00
Tema 2. Fonología	10,00	20,00
Tema 3. Morfosintaxis	12,00	24,00
Tema 4. Semántica	2,00	4,00
Tema 5. Pragmática	3,00	6,00



## Referencias

### Básica

Gómez Torrego, L. (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Gómez Torrego, L. (2010). *Análisis sintáctico*. Madrid: SM.

Martínez, E. , Amat, T., Guanyabens, M., Navarro, M.I. & Roig, E. (1998). *Lingüística: Teoría y aplicaciones a la logopedia*. Barcelona: Masson.

Quilis, A. (1997). *Principios de fonología y fonética española*. Madrid: Arco Libros.

### Complementaria

Baixauli, I., Roselló, B. & Miranda, A. (2004). Evaluación de las dificultades pragmáticas. Estudio de casos. *Revista de Neurología*, 38 (1).

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.

Codesido, A. I. (1999). Aplicación clínica de la Lingüística: un ejemplo en la evaluación de la producción verbal espontánea en edad infantil. *Revista de Investigación Lingüística*, 1 (2), 43-58.

Escandell, V. (1993). *Introducción a la pragmática*. Barcelona: Anthropos.

Estopà, R., Carrera-Sabaté, J., Creus, I. (2001): *EnRaonar. Lingüística general i aplicada per a la pràctica logopèdica*. Barcelona: Horsori

Garayzábal, E. (coord.) (2006): *Lingüística clínica y logopedia*. Madrid: Antonio Machado.

McAlister, J. y Miller, J.E.(2013): *Introductory Linguistics for Speech and Language Therapy Practice*. Londres: Wiley-Blackwell.

Moreno-Torres, I. (2004). *Lingüística para logopedas*. Archidona: Aljibe.

Tusón, J. (2003): *Introducción al lenguaje*. Barcelona: UOC.

Yule, G. (2008): *El lenguaje*. Madrid: Akal (3ª ed.)



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: