



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171101 **Nombre:** Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Anatomía **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Neuropsicobiología, Metodología y Psicología Básica y Social

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A [Maria Rosario Valles Fuster](#) (**Profesor responsable**) mariarosario.valles@ucv.es



Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/2
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Procesos psicológicos básicos	6,00	1/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la educación	6,00	2/2
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
		Psicología del desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No se precisan.



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer la terminología anatómica y saber usarla en la comunicación científica
- R2 Reconocer las estructuras anatómicas generales y relacionarlas entre sí
- R3 Describir la organización anatómica y funcional del esqueleto (columna vertebral y cráneo) y comprender su misión de protección del sistema nervioso central, de mantenimiento de la postura corporal y de contribución a las cavidades de resonancia
- R4 Describir la anatomía del sentido de la visión y conocer su función como órgano periférico del lenguaje



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB3			X	
CB4			X	
CB5				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE1				X
CE32			X	
CE33		X		
CE37				X
CE47				X



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	
CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Métodos de evaluación:

PRUEBA ESCRITA: 50%

Preguntas abiertas (20%): examen escrito que evalúa principalmente los conocimientos teóricos y la capacidad del alumno para relacionarse, integrarse y expresar el conocimiento coherentemente en el lenguaje escrito.

Pruebas de opción múltiple (30%): pruebas de opción múltiple con una de las cinco posibles respuestas correctas. Proporcionan una comprensión más profunda de los contenidos aprendidos por el estudiante y lo preparan para tratar con este modelo de evaluación para el examen de ingreso para la especialidad.

EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS: 40%

Pruebas de imágenes anatómicas (10%): examen en el que el alumno debe identificar las estructuras anatómicas previamente observadas en clase

Prueba oral (10%): examen oral en el que el alumno responde a las preguntas que le hace el profesor, explicando verbalmente el conocimiento que ha adquirido y permitiendo la interacción con el profesor

Presentación (10%): el alumno presenta oralmente, con o sin apoyo de medios audiovisuales, sobre un tema o tarea asignada por el profesor.



Portfolio final de asignatura (10%): individualmente, los estudiantes diseñan un documento presentándolo para ser evaluado por el profesor. Consistirá en un atlas anatómico de las estructuras estudiadas en la asignatura.

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN: 10%

Asistencia a clase (5%): Nunca superará el 5% de la nota final.

Participación en la clase (5%): el profesor evalúa la participación y el progreso en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes durante las clases magistrales y prácticas.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Para la obtención de la misma, será necesario una nota igual o superior a 9, participación en todas las actividades de clase y trabajo final de la asignatura con la calificación más alta de la clase. Asimismo, y de acuerdo con la normativa general, sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clases presenciales
M2	Clases prácticas
M3	Seminarios
M4	Laboratorio
M5	Trabajos individuales
M6	Trabajos en grupo
M7	Exposición de trabajos
M8	Análisis de casos clínicos



M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M3, M8	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M6, M8	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M5, M6, M7, M8	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M1, M3, M8, M9	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M5, M8	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M2, M3, M6, M7, M8	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5, M7, M8	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

Unidad didáctica 1: GENERALIDADES
DE ANATOMÍA HUMANA. EL
LENGUAJE DE LA ANATOMÍA

·**Tema 1:** Definición de la Anatomía y la Fisiología. Niveles de organización de los seres vivos: células, tejidos, órganos, sistemas o aparatos y organismo. Características del organismo humano vivo. Procesos vitales básicos. Homeostasis y desequilibrios homeostáticos. Conceptos básicos sobre algunos sistemas corporales. Introducción a la anatomía y función del lenguaje: conceptos generales sobre órganos centrales y periféricos del lenguaje.

·**Tema 2:** Nomenclatura anatómica. Posición anatómica. Planos anatómicos. Términos de posición. Términos de dirección. Términos regionales. Cavidades corporales. Imagenología médica.

·**Tema 3:** Embriología general. Primera semana del desarrollo: fecundación, segmentación, implantación. Segunda semana: desarrollo del disco embrionario bilaminar. Tercera semana: gastrulación, disco trilaminar. Bases de la herencia.

Unidad didáctica 2 : PRINCIPIOS DEL
SOPORTE Y MOVIMIENTO

·**Tema 4:** Conceptos básicos del sistema esquelético-muscular. Osteología: tejido óseo. Características anatómicas de los huesos y sus tipos. Términos relativos a los huesos.

·**Tema 5:** Artrología: tejido cartilaginoso. Características anatómicas de las articulaciones y sus tipos. Cinemática articular. Miología: Tejido muscular. Características anatómicas de los músculos y sus tipos.



Unidad didáctica 3: ESQUELETO AXIAL Y APENDICULAR

·**Tema 6:** Columna vertebral. Caja torácica: esternón, cartílagos costales y costillas. Articulaciones de la columna vertebral. Movimientos de la columna vertebral y su participación en el habla.

·**Tema 7:** Cintura escapular: escápula, clavícula y húmero. Cintura pélvica. Pelvis mayor y menor. Diferencias anatómicas entre la pelvis masculina y femenina.

·**Tema 8:** Esqueleto cefálico: neurocráneo y viscerocráneo. Descripción de los huesos del cráneo y de la cara. Base del cráneo: fosas y cavidades endocraneales. Bóveda craneal: suturas y fontanelas.

Unidad didáctica 4 : CONCEPTO GENERAL DE LOS SENTIDOS. PARES CRANEALES.

· **Tema 9:** Concepto general de los sentidos. Esquema funcional y estructural de los sentidos: receptores. Tronco del encéfalo y pares craneales. Estudio conjunto de los pares craneales.

Unidad didáctica 5 : ÓRGANO DE LA VISIÓN

·**Tema 10:** Anatomía de la órbita y el órgano de la visión: capas del globo ocular, medios de refracción y cámaras oculares. Reflejos oculares. Anexos del globo ocular. Fisiología de la visión.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unidad didáctica 1: GENERALIDADES DE ANATOMÍA HUMANA. EL LENGUAJE DE LA ANATOMÍA	8,00	16,00
Unidad didáctica 2 : PRINCIPIOS DEL SOPORTE Y MOVIMIENTO	6,00	12,00
Unidad didáctica 3: ESQUELETO AXIAL Y APENDICULAR	10,00	20,00
Unidad didáctica 4 : CONCEPTO GENERAL DE LOS SENTIDOS. PARES CRANEALES.	3,00	6,00
Unidad didáctica 5 : ÓRGANO DE LA VISIÓN	3,00	6,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Tortora, G.; Reynolds Grabowski, S.- Introducción al Cuerpo Humano. Fundamentos de Anatomía y Fisiología. 7ª edición. Editorial Médica Panamericana (2008).
- Tortora, G.; Reynolds Grabowski, S.- Principios de Anatomía y Fisiología- 11ª edición. Editorial Médica Panamericana. (2007).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

- Atlas de Anatomía Sobotta. Edit Panamericana, Madrid. Atlas de consulta
 - Jackson-Menaldi, C. La Voz normal. . Ed Panamericana. (2005).
 - Jackson-Menaldi, C. La voz patológica. Ed Panamericana. (2002)
 - Le Huche. La Voz . Tomos I y II . Ed Manson (2003)
 - McFarland. Atlas de Anatomía en Ortofonía. Lenguaje y deglución. Edit. Elsevier-Masson. Barcelona (2008)
 - Rodríguez, S; Smith Agreda, J.M. Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. Editorial Panamericana. 2ª ed (2004).
 - Rouviere H. Delmás A. Anatomía Humana. Descriptiva, topográfica y funcional. Tomo I Cabeza y cuello. Ed Masson (2001).
 - Seikel, A. J.; King, D. W., Drumright, D.G. Anatomy and Physiology for Speech, Language, and Hearing. Singular Publishing. 4ª edición (2010).
 - Thibodeau G.A., Patton K. T. Anatomía y Fisiología. Estructura y función del cuerpo humano. Editorial Mosby. 6ª ed. (2007).
 - Torres Gallardo, B. , Gimeno Pérez, F. Anatomía de la voz. Editorial Paidotribo. (2008)
 - RECURSOS WEB
 - <https://www.free-anatomy-quiz.com/es/>
 - <http://www.innerbody.com/htm/body.html>
 - <http://msjensen.cehd.umn.edu/webanatomy/>
 - <http://www.getbodysmart.com/index.htm>
 - <http://www.wiley.com/college/apcentral/anatomydrill/>
 - <http://bcs.wiley.com/he-bcs/Books?action=resource&bcsId=1026&itemId=0471366927&resourceId=22>
 - <http://www.bartleby.com/107/>
 - <http://www.meddean.luc.edu/lumen/meded/grossanatomy/dissector/mml/index.htm>
- MÚSCULOS
- http://www.meddean.luc.edu/lumen/MedEd/GrossAnatomy/learnem/bones/main_bone.htm
- HUESOS
- <http://www.iqb.es/cbasicas/anatomia/musculos/musculos1.htm> MÚSCULOS EN ESPAÑOL
 - <http://www.ugr.es/~dlcruz/index.htm> EN ESPAÑOL
 - <http://www9.biostr.washington.edu/da.html>



·<http://www.youtube.com/user/leonardocoscarelli>: CANAL DE YOUTUBE DEL PROFESOR
LEONARDO COSCARELLI
·<http://es.aclandanatomy.com/> DISECCIONES CADAVERÍCAS



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

. Las actividades formativas de trabajo presencial, con sus respectivas metodologías docentes, se convierten en actividades formativas de trabajo presencial virtual a través del uso de las herramientas telemáticas facilitadas por la UCV (Blackboard Collaborate Ultra, Kaltura y Microsoft Teams).

• Las actividades formativas “PRÁCTICAS CON MODELOS ANATÓMICOS EN LABORATORIO DE NEUROCIENCIAS”, que no hayan podido finalizarse en el periodo anterior a la entrada en vigor del Estado de Alarma, serán sustituidas por las actividades formativas “VÍDEOS DOCENTES DE ANATOMÍA” que se podrán encontrar en el Campus.



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita: preguntas abiertas	20	Prueba oral	Microsoft Teams
Evaluación de las prácticas: prueba oral	10	Anulado	-
Evaluación de las prácticas: presentación	10	Tarea de imágenes en plataforma: porcentaje 15%	Campus UCV
Portfolio final de asignatura	10	Portfolio final de asignatura 15%	Campus UCV

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación:



El instrumento de evaluación “PRUEBA ESCRITA-PREGUNTAS ABIERTAS” es sustituido por el instrumento “PREGUNTAS ORALES”, manteniendo los Resultados de Aprendizaje evaluables y el % otorgado (20%).

- El instrumento de “EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS-PRUEBA ORAL” es anulado.
- El instrumento de “EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS-PRESENTACIÓN” es sustituido por el instrumento “TAREAS DE IMÁGENES EN PLATAFORMA”, manteniendo los Resultados de Aprendizaje evaluables y cambiando el % otorgado (10%) a 15%.
- El instrumento de evaluación “PORTFOLIO FINAL DE ASIGNATURA” no varía, manteniendo los Resultados de Aprendizaje evaluables y aumentando el % otorgado (10%) a 15%.
- El resto de instrumentos de evaluación se mantienen sin variación, aplicándose virtualmente a través del campus UCV.