



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170306 **Nombre:** Prácticum I: Intervención logopédica

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia: Prácticum **Carácter:** Prácticas Externas

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A Ana Maria Pellicer Magraner (**Profesor responsable**) anamaria.pellicer@ucv.es



Organización del módulo

Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Prácticum I: Intervención logopédica	6,00	3/2
		Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	6,00	
		Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	24,00	
Idioma moderno	6,00	Inglés científico	6,00	1/2
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	

Requisitos previos

Haber aprobado el 75% de los créditos correspondientes a los tres primeros cursos del grado (aprobados mínimo 150 ECTS)



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Analizar casos clínicos: evaluación inicial, diseño del plan de intervención, selección de objetivos y actividades, eficacia y efectividad del tratamiento
- R2 Analizar la actividad clínica del logopeda: habilidades técnicas, profesionales y terapéuticas, ejecución del plan terapéutico
- R3 Relacionar contenidos teóricos de la disciplina con la actividad clínica
- R4 Aplicar procedimientos relacionado con habilidades técnicas de los logopedas: diseño de actividades o materiales, análisis de muestras de voz, habla y lenguaje, utilización de instrumentos específicos
- R5 Justificar con las fuentes documentales propias de la disciplina y basándose en el enfoque Práctica Basada en la Evidencia



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			X
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	X		
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica	X		
CE28	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales)			X
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador			X



CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica				X
CE31	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnica de observación, técnica de dinamización o toma de decisiones				X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación				X
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X			

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT4	Adquirir un compromiso con la ética y deontología de su campo profesional				X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		X		
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión				X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	100,00%	PONDERACIÓN DE PUNTUACIONES OTORGADAS POR DIFERENTES EVALUADORES. Ponderación de calificaciones otorgadas por tutores externos y profesores supervisores internos.

Observaciones

Para superar la asignatura el estudiante debe obtener, necesariamente, al menos 3,5 puntos (sobre 7) en la exposición del trabajo teórico-práctico. Sólo en este caso, se le sumarán los restantes instrumentos de evaluación. Al alumno que haya aprobado la exposición del trabajo teórico práctico, se le guardará la calificación, únicamente entre convocatorias de un mismo curso académico, pero nunca entre cursos, de acuerdo con la normativa de la UCV.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Obtener 9'5 puntos o más y realizar una prueba oral discriminativa entre los aspirantes.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales



- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros





ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M3	R2, R3	36,00	1,44
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M8, M9	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5	4,00	0,16
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R2, R3	4,00	0,16
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R1, R5	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M7	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL **80,00** **3,20**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M9	R1, R2, R4	10,00	0,40
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5, M8	R1, R2, R3, R5	60,00	2,40
TOTAL		70,00	2,80



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Seminario inicial de preparación al Prácticum I	1.1. Descripción del Practicum I. Objetivos. Tareas del alumno durante el Prácticum I. Descripción de los instrumentos de evaluación. Organización de grupos. Calendario. Normas de comportamiento. Documento de confidencialidad. 1.2. Conceptos metodológicos básicos. Metodología para el registro de sesiones y transcripción de interacciones. Análisis de sesiones y actividades. Revisión de terminología específica.
2. Sesiones en Clínica	Observación y participación en sesiones de intervención logopédica en la Clínica Universitaria
3. Seminarios	·Seminario de seguimiento: Análisis crítico del trabajo individual realizado hasta la fecha del seminario ·Seminario de Habilidades Terapéuticas
4. Valoración final	Exposición de casos clínicos y de tareas asignadas durante el Prácticum



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Seminario inicial de preparación al Prácticum I	1,00	2,00
2. Sesiones en Clínica	27,00	54,00
3. Seminarios	9,00	18,00
4. Valoración final	1,00	2,00

Referencias

Bibliografía básica:

- Dossier Prácticum I: Intervención logopédica.

Bibliografía complementaria:

- Cervera, J.F., Calabuig, B. & Ygual, A. (2023). Competencias y habilidades profesionales del logopeda. Síntesis.
- Dollaghan,C.(2007).The handbook for evidence-based practice in communication disorders. Brookes Publishing Co.
- Dwight, D. (2022). Here's how to do therapy hands-on core skills in speech- language pathology. Plural Publishing.
- Fourie, R.J. (2011). Therapeutic processes for communication disorders: a guide for clinician and students. Psychology Press.
- Gallego, C. & López-Villaseñor, M.L coord. (2020). Casos prácticos en logopedia. Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje. Síntesis.
- Gambrill, E.D. (2012). Critical thinking in clinical practice: improving the quality of judgments and decisions. NJ. Wiley.
- Hedge, M. & Kuyumjian, K D. (2020). Clinical Methods and Practicum in Speech Language Pathology. Plural Publishing.
- Kamhi, a. (2007). Clinical decision making in developmental language disorders.Brookes Publishing Co.
- Paul, R. & Cascella, D. (Ed.). (2007). Introduction to clinical methods in communication disorders. Brookes Publishing Co.
- Roth, F. & Worthington, C. (2011). Treatment Resource Manual for Speech- Language Pathology. Delmer Cengage Learning.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: