



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170303 **Nombre:** Intervención logopédica en disglosias y en disartrias

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 1

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje **Carácter:**

Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A Claudia Tatiana Escorcía Mora (**Profesor responsable**) claudia.escorcía@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglосias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Sin requisitos previos

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Comprender los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención			X	
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglasias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE16 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial				X
CE21 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos				X
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica				X
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	X			



CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar				X
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia				X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar				X
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X			
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales			X	
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno				X
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación				X
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz				X
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X	



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		X	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M8	R1, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R4, R5	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5, M8	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Bloque de contenidos I: DISARTRIAS	Bloque de contenidos I: DISARTRIAS <ol style="list-style-type: none">1. Disartrias: Concepto, etiología y clasificación.2. Evaluación logopédica de la disartria.3. Intervención logopédica de la disartria.
Bloque de contenidos II: DISGLOSIAS	Bloque de contenidos II: DISGLOSIAS <ol style="list-style-type: none">4. Disglosias. Concepto, etiología y clasificación.5. Intervención logopédica en las disglosias.
Bloque de contenidos III: PARÁLISIS CEREBRAL	Bloque de contenidos III: PARÁLISIS CEREBRAL <ol style="list-style-type: none">6. Parálisis cerebral: Concepto, etiología y clasificación.7. Intervención logopédica en la parálisis cerebral.
Bloque de contenidos IV: DISFAGIA	Bloque de contenidos IV: DISFAGIA <ol style="list-style-type: none">8. Definición, etiología y prevalencia de la disfagia orofaríngea. Estructuras implicadas en el acto deglutorio y fisiología de la deglución.9. Alteraciones de la deglución en las diferentes fases.10. Evaluación instrumental y logopédica.11. Intervención logopédica en disfagia



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Bloque de contenidos I: DISARTRIAS	8,00	16,00
Bloque de contenidos II: DISGLOSIAS	7,00	14,00
Bloque de contenidos III: PARÁLISIS CEREBRAL	7,00	14,00
Bloque de contenidos IV: DISFAGIA	8,00	16,00



Referencias

- Bartuilli, M., Cabrera, P.J. & Perrián, M.C. (2007). Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional. Madrid: Síntesis.
- Bermúdez de Alvear, R. (2003). Exploración clínica de los trastornos de la voz, el habla y la audición. Pautas y protocolos asistenciales. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Edwards, M (2012). Disorders of articulation: Aspects of Dysarthria and verbal dyspraxia. Viena:Springer-verlag
- Escorcía, C & Rodríguez, L. (2019). Practicas de Atención Temprana Centradas en la Familia y en Entornos Naturales. Madrid: Editorial UNED.
- Duffy, J. R. (2005). Motor speech disorders. Substrates, Differential Diagnosis and Management. San Luis: Elsevier Mosby.
- Habbaby, A.N. (2000). Enfoque Integral del niño con fisura labiopalatina. Buenos Aires: Panamericana.
- Howard, S., Lohmander, A (2011). Cleft Palate Speech: Assessment and Intervention. Oxford: Wiley Blackwell
- Melle, N. (2008). Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Editorial Sintesis.
- Paterson-Falzone, S. J., Hardin-Jones, M. A. & Karnell, M. P. (2010) Cleft palate speech (Fourth Edition). St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier.
- Peña-Casanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona: Masson, S.A.
- Perelló, J. (2001). Trastornos del habla. Barcelona: Masson
- Prater, R.J. & Swift, R.W. (1986). Manual de terapéutica de la voz. Barcelona: Salvat.
- Puyuelo, M. (2001). Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson
- Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D. & Dioses, A. (2014). Tratado de Evaluación de Motricidad Orofacial y áreas afines.Madrid: Editorial Eos Instituto De Orientación Psicológica Asociados.
- Webb, W.G. & Adler, R.K. (2010). Neurología para el logopeda. Barcelona: Elsevier Masson.
- Disfagia:**
- Garmendia Merino, G., Gómez Candela, C., & Ferrero López, M. I. (2007) Diagnóstico e intervención nutricional en la disfagia orofaríngea: aspectos prácticos. Barcelona: Ed. Glosa.
- Bleeckx, D. (2004). Disfagia. Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Aravaca (Madrid), McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A.U.
- Bernabeu, M. (2002). Disfagia neurógena: evaluación y tratamiento. Badalona: Fundació Institut Guttmann.
- Jaume, G. & Tomás, M. (2007). Manejo de la disfagia y aspiración. Barcelona: Salvat.
- Del Burgo, G. (2004). Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido. Madrid: Editorial EOS.
- Clavé, P., & Arreola, V. (2006). Método de Exploración Clínica Volumen-Viscodidad (MECV-V) para la detección de la disfagia orofaríngea. Barcelona: Novartis Medical Nutrition.
- León, M. & Celaya, S. (2001). Manual de recomendaciones nutricionales al alta hospitalaria.



Barcelona: Novartis Consumer Health S.A.

·Logemann, J. A. (1998). Evaluation and treatment of swallowing disorders (2a ed). Austin, Texas: Pro-ed.

·Logemann, J. A. (1993). Manual for the videofluorographic study of swallowing (2a ed). Austin, Texas: Pro-ed.

·Langmore, S. E. (2001). Endoscopic evaluation and treatment of swallowing disorders. New York: Thieme.

·Aviv, J. E. & Murry, T. (2005). FEESST. Flexible endoscopic of swallowing with sensory testing. San Diego, Oxford: Plural Publishing

·Leonard, R. & Kendall, K. (2008). Dysphagia assessment and treatment planning (2ª Ed). San Diego: Plural Publishing.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará
Prueba escrita	50%	Bajar a 30%	Blackboard Collaborate Ultra
Análisis de caso	20%	Subir a 30%	Blackboard Collaborate Ultra
Actividades prácticas	20%	Subir a 30%	Blackboard Collaborate Ultra

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: