



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170302 **Nombre:** Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Personalidad, Evaluación e Intervención Terapéutica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A Jose Francisco Cervera Merida (**Profesor responsable**) josefran.cervera@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

-

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Explorar, evaluar y diagnosticar a los pacientes con los instrumentos específicos
- R2 Comprender los factores implicada en las patologías de los pacientes y las implicaciones en la vida de las personas que las padecen
- R3 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R4 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R5 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos
- R6 Saber reconocer los límites de sus competencias profesionales y saber integrarse en el marco de equipos pluridisciplinares



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención		X		
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas		X		
CE13 Conocer los principios generales de la intervención logopédica		X		
CE14 Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento			X	
CE15 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				X



CE16	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial				X
CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos		X		
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica				X
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales			X	
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica			X	
CE35	Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar				X
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X



CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano					X			
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes	X							
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico					X			
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia					X			
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda					X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar					X			
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado					X			
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica					X			
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno					X			
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación					X			
TRANSVERSALES									
						Ponderación			
						1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	X							
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	X							



CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo				X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional				X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	X			
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado	X			
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión	X			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R6	60,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R5, R6	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Nota: Será necesario aprobar sendas partes separadamente para aprobar la asignatura Matrícula de honor: para optar a esta distinción la nota deberá ser superior a 9,5



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M7	R1, R2, R3, R6	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M4	R3, R5, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3	R1, R2, R3, R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M7	R1, R2, R3, R6	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7	R1, R2, R3, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R6	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido

Contenidos

BLOQUE I: AFASIAS

- 1.Introducción a la intervención en afasia
- 2.Evaluación y diagnóstico de pacientes afásicos
- 3.Metodologías de rehabilitación
- 4.Intervención en los trastornos de la comprensión verbal
- 5.Intervención en los trastornos de la expresión verbal
- 6.Rehabilitación de la anomia
- 7.Rehabilitación de los trastornos a nivel de oración
- 8.Rehabilitación del discurso y de la comunicación
- 9.Programas específicos de terapia
- 10.Programas de rehabilitación de los trastornos de lectura y escritura
- 11.Programas centrados en el paciente
- 12.Afasia en multilingües
- 13.Análisis de casos clínicos

BLOQUE II: OTROS TRASTORNOS

- 1.Intervención en apraxia del habla
- 2.Intervención en demencia
- 3.Tratamiento de los trastornos del hemisferio derecho
- 4.Intervención en trastornos de la comunicación asociados a traumatismo cerebral
- 5.Análisis de casos clínicos



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: AFASIAS	20,00	40,00
BLOQUE II: OTROS TRASTORNOS	10,00	20,00

Referencias

Chapey, R. (ed.) (2008). *Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Baltimore, Lippincott Williams & Wilkin

Lapointe, L., (2011). *Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders*. New York, Thieme Medical Publishers.

Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). *Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders*. Burlington, Jones & Bartlett Learning.

Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). *Aphasia rehabilitation: Clinical changes*. Burlington, MA, Jones & Bartlett Learning.

Terradillos, E. & Sánchez, R. (2016). *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Madrid, Síntesis.

González Lázaro, P., & González Ortunño, B. (2012). *Afasia: de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Editorial Medica Panamericana.

Helm-Estabrooks, N., & Albert, M. (1994). *Manual de Terapia de la Afasia*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Ardila, A. (2005). *Las afasias*. Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved from http://www.jmunozzy.org/files/9/Logopedia/Afasia_TCV/documentos/BV_afasias.pdf

Junqué, C & Barroso Ribal, J. (2010). *Manual de Neuropsicología*. Madrid, Ed. Síntesis

Soro-Camats, Emili; Basil, Carmen (2003). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona, Masson



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: