



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170301 **Nombre:** Comunicación alternativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Comunicación alternativa **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1173A Alberto Pascual Soriano (**Profesor responsable**)

alberto.pascual@ucv.es

Carlos Mañez Carvajal

carlos.manez@ucv.es

Nerea Gascon Herranz

nerea.gascon@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglosias y en desartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer, explicar y saber seleccionar el sistema alternativo de comunicación más adecuado de acuerdo a las necesidades y posibilidades comunicativas del usuario
- R2 Conocer e iniciarse en el manejo de las ayudas técnicas (AATT) más usadas en la comunicación alternativa (CA)
- R3 Conocer y usar sistemas de comunicación con y sin ayuda
- R4 Diseñar y elaborar tableros de comunicación dinámicos emulados con software de distribución libre
- R5 Conocer y saber aplicar las técnicas de enseñanza y aprendizaje de los sistemas alternativos de comunicación



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE8 Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas			x	
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención				x
CE13 Conocer los principios generales de la intervención logopédica				x
CE14 Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento				x
CE15 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				x
CE19 Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa				x
CE20 Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación				x



CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica	X
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica	X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	X
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X
CE39	Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptadas a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes	X
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico	X
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar	X
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado	X
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X

TRANSVERSALES		Ponderación
		1 2 3 4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	X
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	X
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	X
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	X
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	X
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado	X



CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión

X





Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R5	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los modulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Porcentaje mínimo de asistencia

Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.

Evaluación

Existen dos tipos de evaluación, la ordinaria y la evaluación única (alternativa).

a) Evaluación ordinaria

Para poder superar la asignatura mediante evaluación ordinaria, se requiere una **asistencia mínima del 40 %** a las sesiones presenciales.

Elementos para la evaluación:

- Examen (50%): Evaluación de los contenidos teóricos mediante examen tipo test y preguntas de desarrollo.
- Evaluación de las prácticas (40%): Informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados derivados de las actividades prácticas.
- Asistencia, participación activa y aprovechamiento de las actividades formativas y presenciales (10%)

Para aprobar la asignatura el alumnado debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación



b) Evaluación única

La evaluación única es una modalidad excepcional para aquellos alumnos/as que, por motivos debidamente acreditados y justificados, no puedan cumplir el criterio de asistencia mínima establecido. Esta opción deberá ser solicitada por el alumno al profesor responsable de la asignatura por escrito y recibirá respuesta por el mismo medio.

Elementos para la evaluación: • Examen teórico (50 %): Evaluación de los contenidos teóricos mediante prueba escrita individual, que incluirá preguntas tipo test y de desarrollo. • Trabajo práctico individual (50 %): Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados derivados de tareas adicionales diseñadas para sustituir razonablemente las actividades formativas presenciales, de forma que evidencien todos los resultados de aprendizaje definidos para la asignatura.

Ambos elementos deberán aprobarse por separado para poder superar la asignatura mediante esta modalidad.

CRITERIOS DE CITA Y ATRIBUCIÓN:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo)
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica

CRITERIO DE CONCESIÓN DE LAS MATRICULAS DE HONOR

La calificación de Matrícula de Honor (MH) se otorgará a los estudiantes que obtengan una nota final igual o superior a **9,5**, evidenciando niveles de excelencia en todos los elementos de evaluación, hasta el límite máximo permitido por la normativa (una por cada 20 alumnos o fracción no superior, y una única MH en caso de grupos de menos de 20 alumnos).

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2	R2, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R1, R2, R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R2, R3, R5	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12



TOTAL	60,00	2,40
--------------	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M2, M3, M6, M8	R1, R2, R3, R5	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R3, R4, R5	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: Introducción a los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	Clases de signos. Definición y conceptos básicos. Clasificación de los SAAC. Usuarios o posibles usuarios de SAAC: primera aproximación. Implantación de los SAAC: mirada socio-histórica. Ventajas e inconvenientes en el uso de SAAC
Tema 2: Los SAAC con ayuda	Introducción, definición y clasificaciones. Sistemas basados en elementos muy representativos, en dibujos lineales, sistemas que combinan símbolos pictográficos, ideográficos y lineales, basados en la ortografía tradicional, sistemas de palabras codificadas
Tema 3: Productos de apoyo (PA)	Concepto, características, clasificación, institución y equipo de intervención
Tema 4: Los SAAC sin ayuda	Introducción, definición y clasificación. El lenguaje de signos de los no-orientes: la LSE. Sistemas de signos pedagógicos.
Tema 5: Evaluación y toma de decisiones	Fases e instrumentos
Tema 6: Estrategias de aprendizaje	Estrategias iniciales. Ampliación y generalización del vocabulario



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: Introducción a los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)	4,00	8,00
Tema 2: Los SAAC con ayuda	7,00	14,00
Tema 3: Productos de apoyo (PA)	6,00	12,00
Tema 4: Los SAAC sin ayuda	7,00	14,00
Tema 5: Evaluación y toma de decisiones	3,00	6,00
Tema 6: Estrategias de aprendizaje	3,00	6,00



Referencias

Bibliografía de lectura obligatoria. Lecturas evaluables

- Abril, D., Delgado-Santos, C. I., & Sebastián, M. (2012). Mi interfaz de acceso. CEAPAT-IMSERSO.
- ARASAAC-Gobierno de Aragón. (2022). AAC Symbols and shared resources—ARASAAC. <https://arasaac.org/>
- Beukelman, D. R., & Light, J. (2020). Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs (B. Publishing Co, Ed.; 5th ed.).
- Delgado-Santos, C. I. (2012a). Mi comunicador de pictogramas. CEAPAT-IMSERSO.
- Delgado-Santos, C. I. (2012b). Mi software de comunicación. CEAPAT-IMSERSO.
- Delgado-Santos, C. I., & Pérez-Castilla, L. (2015). APPS gratuitas para el entrenamiento cognitivo y la comunicación. CEAPAT-IMSERSO.
- Monfort, M., Juárez Sánchez, A., & Monfort Juárez, I. (2006). La práctica de la comunicación bimodal del signo a la palabra (1a). Entha.
- Warrick, A. (1998). Comunicación sin habla: comunicación aumentativa y alternativa alrededor del mundo (CEAPAT, Ed.; 1a). Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa (ISAAC-España). Disponible en: <http://www.ceapat.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/ceapatisaacserie1.pdf>

Bibliografía básica

- Abril, D., Delgado Santos, C.I. & Vigara, A. (2010). Comunicación aumentativa y alternativa: guía de referencia (3^a edición). Ceapat
- Allen, A. A., Schlosser, R. W. y Brock, K. L., & Shane, H. C. (2017). The effectiveness of aided augmented input techniques for persons with developmental disabilities: A systematic review. *Augmentative and Alternative Communication*, 33, 149–159
- Angermeier, K, Schlosser, R. W., Luiselli, J. K., Harrington, C. & Carter, B. (2008). Effects of iconicity on requesting with the Picture Exchange Communication System in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum*, 2, 430-446
- Basil, C. (1992). Social interaction and learned helplessness in severely disabled children. *Augmentative and Alternative Communication*, 8(3), 188–199
- Basil, C. (2014). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. A J. Peña-Casanova. (Ed.). Manual de logopedia (pp. 379-390), Barcelona: Elsevier Masson.
- Biggs, E. E., Carter, E. W., & Gilson, C. B. (2019). A Scoping Review of the Involvement of Children's Communication Partners in Aided Augmentative and Alternative Communication Modeling Interventions. *American journal of speech-language pathology*, 28(2), 743–758. https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-18-0024
- Coronas, M., & Basil, C. (2013). Comunicación aumentativa y alternativa para personas con afasia. *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 33(3), 126-135.
- Delgado, C. (2009). Historia y evolución de la comunicación aumentativa en España. CEAPAT, 60, 8-10



- Espada Chavarría, R., Moreno Rodríguez, R., & Moran Montalvo, M. (2020). Educación inclusiva y TIC: Sistemas de barrido ocular para alumnado con parálisis cerebral en Educación Primaria: Inclusive education and ICT: Eye-tracking systems for students with cerebral palsy in Primary Education.?ENSAYOS. Revista De La Facultad De Educación De Albacete,?35(2), 171-190. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2551>
- Finke, E. H., Davis, J. M., Benedict, M., Goga, L., Kelly, J., Palumbo, L., Peart, T., & Waters, S. (2017). Effects of a Least-to-Most Prompting Procedure on Multisymbol Message Production in Children With Autism Spectrum Disorder Who Use Augmentative and Alternative Communication. American Journal of Speech-Language Pathology, 26(1), 81–98. https://doi.org/10.1044/2016_ajslp-14-0187
- Ganz, J. B., Morin, K. L., Foster, M. J., Vannest, K. J., Genç Tosun, D., Gregori, E. V., & Gerow, S. L. (2017). High-technology augmentative and alternative communication for individuals with intellectual and developmental disabilities and complex communication needs: a meta-analysis. Augmentative and Alternative Communication, 33(4), 224–238
- Grove, N., & Walker, M. (1990). The Makaton Vocabulary: Using manual signs and graphic symbols to develop interpersonal communication.?AAC: Augmentative and Alternative Communication, 6(1), 15–28. <https://doi.org/10.1080/07434619012331275284>
- Lloréns Macián, B. (2000) Introducción y enseñanza del sistema Minspeak de comunicación aumentativa. Guía para el profesional
- Monfort, M., Rojo, A. y Juarez, A. (2010). Programa elemental de comunicación bimodal (12^a ed.). CEPE
- O'Neill, T. Light, J. y Pope, L. (2018). Effects of Interventions That Include Aided Augmentative and Alternative Communication Input on the Communication of Individuals With Complex Communication Needs- A MetaAnalysis. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 61(7), 1743–1765
- Schaeffer, B., Raphael, A., & Kollinzas. G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza Editorial
- Sotillo, Maria (Coord.) (1993): Sistemas Alternativos de comunicación. Madrid: Editorial Trotta.
- Soto, F. J., & Alcantud, F. (coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. València: Nau Llibres
- Tetzchner, S. von, Basil, C., & Martinsen, H. (1993). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación (1a). A. Machado Libros S. A.
- Torres Monreal, S. (coord.) (1995): Sistemas Alternativos de Comunicación. Manual de Comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe.

Bibliografía complementaria

- Alcantud Marín, F., & Soto Pérez, F. J. (2003). ecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Nau Llibres.
- Basil Almirall, C. & Puig De La Bellacasa, R. (1988): Comunicación aumentativa: curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal. Madrid: INSERSO
- Basil Almirall, C.; Soro-Camats, E. & Rosell Bultó, C. (1998): Sistemas de Signos y Ayudas Técnicas para la Comunicación Aumentativa y la Escritura. Principios teóricos y?aplicaciones.



Barcelona: Masson.

Candelas Arnao, A., & Galindo, M. y L. (1996). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. CEAPAT.

Coronas, M. (2017). Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para personas con parálisis cerebral. A M. Puyuelo, P. Poo, M. Coronas, C. Latorre, i S. Fuentes, La Parálisis Cerebral. Diagnóstico e Intervención Logopédica (p. 229-264). Madrid: EOS.

Cress, C.J. & Marvin, C.A.:?"Common questions about AAC services in early intervention".?Augmentative and Alternative Communication, 19, 254–272, 2003. DOI: 10.1080/07434610310001598242

Gómez Taibo, M. L., & García-Eligio de la Puente, M. T. (2016). Una revisión sobre la aplicación de estrategias para aumentar el input de la comunicación aumentativa y alternativa asistida en personas con trastornos del desarrollo. Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, 36(1), 23–35. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2015.03.001>

Gómez Taibo (2020). Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa. Pirámide

Johnston, S. S., Reichle, J., Feeley, K. M., & Jones, E. A. (2012). AAC Strategies for Individuals with Moderate to Severe Disabilities. Baltimore: Brookes Publishing Co.

Jones- Wohleber, T. (2017). Model as a master pal. Disponible en:

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1XmXMhsDzSyyb5KHBw-pZFy_0KP1eJfFJ

Jorgensen, C. (2005). The Least Dangerous Assumption A Challenge to Create a New Paradigm. Disability Solutions, 6(3), 2–15

Kent-Walsh, J., Binger, C., & Hasham, Z. (2010). Effects of parent instruction on the symbolic communication of children using augmentative and alternative communication during storybook reading.?American journal of speech-language pathology,?19(2), 97–107.

[https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2010/09-0014\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2010/09-0014))

Kent-Walsh, J., Binger, C., & Buchanan, C. (2015). Teaching children who use augmentative and alternative communication to ask inverted yes/no questions using aided modeling.?American journal of speech-language pathology,?24(2), 222–236.

https://doi.org/10.1044/2015_AJSLP-14-0066

Light, J., y McNaughton, D. (2012). Supporting the communication, language, and literacy development of children with complex communication needs: State of the science and future research priorities. Assistive Technology, 24(1), 34–44

Marchesi, A. (2003): El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos. Madrid: Alianza Editorial.

Mirenda, P. & Iacono, T. (2009). Autism Spectrum Disorders and AAC. Baltimore: Brookes Publishing Co.

Monfort, M. (2006). La comunicación bimodal: una ayuda para el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Revista Virtual Down 21. Disponible en:

<https://www.down21.org/revista-virtual/694-revista-virtual-2006/revista-virtual-marzo-2006/articulo-profesional-marzo-2006/2052-la-comunicacion-bimodal-una-ayuda-para-el-desarrollo-del-lenguaje-y-de-la-comunicacion.html>

Monfort, M.; Rojo, A. & Juárez, A. (2018): Programa elemental de comunicación bimodal.



(12^aEd.) Madrid: CEPE

Müller, E., y Soto, G. (2002). Conversation patterns of three adults using aided speech: Variations across partners. *Augmentative and Alternative Communication*, 18(2), 77–90

Roman, G., Langarika-Rocafort, A., & Idoiaga, N. (2020). Implicaciones para la Práctica y la Investigación en la Comunicación Aumentativa y Alternativa. (pp. 35–49).

Sancho, E., Rosell, C., Coronas, M., & Soro-Camats, E. (2018). Comunicació augmentativa en un context escolar inclusiu. El procés educatiu d'un alumne amb discapacitat intel·lectual. Barcelona: Universitat de Barcelona (Institut de Ciències de l'Educació). Edició electrònica: <http://hdl.handle.net/2445/125526>.

Soro-Camats, E., & Basil, C. (2006). Desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños con discapacidad motora y plurideficiencia. A M.J. del Río i V. Torrens (Coords.), *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson, 79-104.

Suárez Piñero, M. & Gómez Taibo, M^a.L. (2002): Comunicación aumentativa y alternativa: los sistemas alternativos de comunicación. Fundación Verbum para el Lenguaje y la Comunicación.

Torres Monreal, S., & Ruiz Casas, M. J. (1996). La palabra complementada. El modelo oral complementado: introducción a la intervención cognitiva en logopedia (Vol. 1). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Torres, S., & García-Orza, J. (1997). Discapacidad y sistemas de comunicación: teoría y aplicaciones (3rd ed.). Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.