



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170206 **Nombre:** Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Trastornos neuro-psico-lingüísticos **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Miriam Zarzo Benlloch (**Profesor responsable**)

miriam.zarzo@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Conocimientos sobre desarrollo del lenguaje y lingüística aplicada a la logopedia.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber elegir y aplicar diferentes modelos, metodología, procedimientos, técnicas, instrumentos y materiales de rehabilitación, para los distintos tipos de patología y perfiles de los pacientes
- R2 Saber planificar, elaborar y llevar a cabo el programa de intervención más adecuado para cada paciente a partir de su diagnóstico y la información obtenida en la exploración
- R3 Adquirir las habilidades técnicas y profesionales necesarias para poder aplicar tratamientos logopédicos



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención		X		
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas	X			
CE13 Conocer los principios generales de la intervención logopédica				X
CE14 Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento				X
CE15 Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención				X
CE16 Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial			X	



CE17	Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas			X
CE18	Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana			X
CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica			X
CE23	Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje			X
CE27	Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica			X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje			X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano			X
CE40	Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico			X



CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia		X		
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda			X	
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X		
CE44	Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado				X
CE45	Fomentar las habilidades comunicativas en la población general	X			
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno		X		
CE53	Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			X	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso				X
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			X	
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo			X	
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional	X			
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión		X		



CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión			X	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	60,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Será necesario aprobar sendas partes separadamente (teoría y prácticas) y entregar todos los trabajos de la parte práctica para superar la asignatura.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
<p>CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias.</p> <p>M1, M2, M5, M6, M7, M8</p>	R1, R2, R3	24,00	0,96
<p>CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio.</p> <p>M1, M2, M5, M6, M7, M8</p>	R1, R2, R3	12,00	0,48
<p>EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M7</p>	R1, R2, R3	6,00	0,24
<p>SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura.</p> <p>M3</p>	R1, R2, R3	6,00	0,24
<p>TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.</p> <p>M5, M6</p>	R1, R2, R3	9,00	0,36
<p>EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.</p> <p>M5, M6, M7, M8</p>	R1, R2, R3	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M1, M2, M6, M8	R1, R2, R3	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M2, M5, M8	R1, R2, R3	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Consideraciones metodológicas previas a la intervención logopédica en trastornos de lenguaje.	<ol style="list-style-type: none">1.Objetivos de la intervención logopédica.2.Pasos en el proceso de intervención logopédica: programación de objetivos, contenidos, actividades.3.Uso de sistemas de ayuda: procedimientos educativos, sistemas aumentativos y estrategias de ajuste y reformulación.4.Metodologías de intervención en las alteraciones del lenguaje. Incidental/milieu teaching/ enhanced milieu teaching. Recasting. Ejercicios funcionales/ejercicios formales. La evaluación de la eficacia de la intervención.
2. Intervención con familias.	-
3. Intervención en el nivel morfosintáctico.	<ol style="list-style-type: none">1.Aproximaciones a la intervención: implícitas y explícitas.2.Procedimientos para la selección de objetivos.3.Intervención según las etapas en la adquisición y uso de la morfosintaxis.4.Intervención en objetivos gramaticales concretos.
4. Intervención en el nivel léxico-semántico.	<ol style="list-style-type: none">1. Aprender palabras y razonar sobre las palabras. Propuestas de intervención.2. Orientaciones para el aprendizaje de vocabulario durante la lectura de libros.
5. Intervención en el nivel pragmático y discursivo.	-



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Consideraciones metodológicas previas a la intervención logopédica en trastornos de lenguaje.	6,00	12,00
2. Intervención con familias.	6,00	12,00
3. Intervención en el nivel morfosintáctico.	6,00	12,00
4. Intervención en el nivel léxico-semántico.	6,00	12,00
5. Intervención en el nivel pragmático y discursivo.	6,00	12,00



Referencias

- Acosta, V., & Moreno, Ana M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Masson.
- Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32, 67-74.
- Acosta, V., Moreno, A., & Axpe, A. (2012). Intervención logopédica sobre habilidades narrativas en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 35, 2, 201-2013.
- Acosta, V., Del Valle, N., & Ramírez, G. (2018). La intervención en habilidades narrativas en alumnado con dificultades del lenguaje. Una oportunidad para el trabajo colaborativo entre logopedas, profesorado y familias. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 38, 41-44.
- Bardige, B.S. (2016). *Talk to Me, Baby! How You Can Support Young Children's Language Development*. Brookes Publishing.
- Cervera-Mérida, J., & Ygual-Fernández, A. (2006). Intervención logopédica en los niveles de la lengua. En: Garayzábal, E. (Ed.) *Lingüística clínica y logopedia*. A. Machado Libros.
- Galván-Bovaira, M.J. & Del Río, M.J. (2010). Intervención naturalista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30, 165-166.
- Gerenser, J., & Koenig, M. (2019). *ABA for SLPs: Interprofessional collaboration for Autism Support Teams*. Brookes Publishing.
- Gràcia, M. (2019). Intervención logopédica desde enfoques naturalistas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 151-154.
- Gràcia, M. (2002). *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Barcelona: Milenio.
- Hoodin, R.B. (2011). *Intervention in child language disorders: a comprehensive handbook*. Jones & Bartlett Learning.
- Juárez, A., & Monfort, M. (2016). *Estimulación del lenguaje oral. Quince años después*. Entha.
- Kamhi, A. (2007). *Clinical decision making in developmental language disorders*. Brookes Publishing.
- McCauley, R. J., Fey, M. E., & Gillam, R. (2017). *Treatment of language disorders in children (2ª ed.)*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Mendoza, E. (2016). *Trastorno específico del lenguaje*. Pirámide.
- Monfort, I. (2019). Intervención en pragmática: avances y retos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39, 101-104.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1987). *El niño que habla*. Cepe.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1997). *Los niños disfasicos. Descripción y tratamiento*. Cepe.
- Monfort, M., Juárez, A., & Monfort, I. (2004). *Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación. Descripción e intervención*. Entha Ediciones.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2014). Investigación y práctica profesional en logopedia. *Revista de Neurología*, 58(Supl 1), 111-115.
- Monfort, I., & Monfort, M. (2013). Inferencias y comprensión verbal en niños con trastornos del



desarrollo del lenguaje. *Revista de Neurología*, 56(Supl.1), 141-146.

Monfort, I., & Monfort, M. (2010). La comprensión de preguntas: una dificultad específica en niños con trastornos pragmáticos de la comunicación y el lenguaje. *Revista de Neurología*, 50(Supl 3) 107-111.

Monfort, M. (2005). Intervención logopédica en los trastornos de comprensión. *Revista de Neurología*, 40(Supl 1), 127-130.

Monfort, M. & Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Entha Ediciones.

Monfort, M., Juárez, A. & Monfort, I. (2006). *La práctica de la comunicación bimodal*. Entha Ediciones.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2004). *Hablando...nos entendemos los dos*. The Hanen Centre.

Sanz-Torrent, M., & Andreu, L.I. (coord.) (2022). *El trastorno del desarrollo del lenguaje. Una mirada desde la investigación hacia práctica*. Pirámide.

Owens, R. (2010). *Language disorders. A functional approach to assessment and intervention*.

Pearson, Allyn & Bacon.

Paul, R. (2017). *Language disorders from infancy through adolescence: listening, speaking, reading, writing and communicating*. Elsevier.

Wallach, G. (2008). *Language intervention for school-age students: setting goals for academic success*. Mosby.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: