Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170205 **Nombre:** Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia: Evaluación y diagnóstico en Logopedia **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A	Inmaculada Baixauli Fortea **(Profesor responsable)**	INMACULADA.BAIXAULI@UC

Organización del módulo

Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico en Ciencias de la Salud	6,00	Evaluación y diagnóstico	6,00	2/1
Evaluación y diagnóstico en Logopedia	12,00	Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	6,00	2/2
		Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	6,00	2/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer procedimientos formales e informales para la evaluación de personas con trastornos del lenguaje y el habla

R2 Conocer los instrumentos propios de la evaluación logopédica, tanto en población infantil como adulta. Saber seleccionarlos y aplicarlos

R3 Comunicar con eficacia y con adecuación profesional, verbalmente y por escrito, los resultados del proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos

R4 Reconocer los límites de las competencias profesionales de la profesión de logopeda y saber cómo aportarlas al integrarse en equipos pluridisciplinares

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico				x
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación				x
CE8	Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				x
CE9	Redactar un informe de evaluación logopédica				x
CE10	Realizar una evaluación tras la intervención			x	
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			x	
CE21	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos				x

CE22	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica	x			
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	x			
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica		x		
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	x			
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias			x	
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información				x
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			x	
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	x			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			x	
CE46	Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas	x			
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	x			
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales		x		
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				x
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica			x	

CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno				x
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación				x

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	x			
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	x			
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo		x		
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional		x		
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	x			
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión		x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los modulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

La evaluación continua se llevará a cabo mediante la realización de tareas (corrección e interpretación de pruebas de evaluación, elaboración de informes, etc.).
La evaluación final consistirá en una prueba escrita con preguntas de desarrollo breve, preguntas test y una pregunta de carácter práctico (interpretación de resultados de evaluación del lenguaje y/o habla).
Para aprobar la asignatura el alumno debe superar por separado los diferentes sistemas de evaluación (asistencia y participación activa, prácticas y examen).
Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Evidenciar niveles de excelencia en todas las competencias y resultados de aprendizaje.

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases presenciales

M2 Clases prácticas

M3 Seminarios

M4 Laboratorio

M5 Trabajos individuales

M6 Trabajos en grupo

M7 Exposición de trabajos

M8 Análisis de casos clínicos

M9 Prácticas en clínicas y centros

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12

TOTAL	**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE DE CONTENIDOS I: Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje	**Tema 1. Introducción** Objetivos de la evaluación: diagnóstico específico, diagnóstico complementario interdisciplinar, programación del tratamiento logopédico. Técnicas generales de evaluación: entrevistas, escalas, test, observaciones, análisis. Límites en la evaluación del lenguaje realizada por los logopedas: evaluación psicológica, audiológica, neurológica, ORL, pedagógica, neuropsicológica. Recogida inicial de información. La anamnesis.
BLOQUE DE CONTENIDOS II: La evaluación del desarrollo del lenguaje	**Tema 2. Evaluación del nivel de desarrollo lingüístico** Escalas y test generales de desarrollo del lenguaje. **Tema 3. Evaluación de los niveles de la lengua** Evaluación de los niveles de la lengua: nivel fonológico, nivel morfosintáctico, nivel léxico-semántico, nivel pragmático. Pruebas complementarias no lingüísticas. Corrección e interpretación de pruebas de evaluación del lenguaje.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDOS I: Aspectos generales acerca de la evaluación del lenguaje	4,00	8,00
BLOQUE DE CONTENIDOS II: La evaluación del desarrollo del lenguaje	26,00	52,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Acosta, V., & Moreno, A. (1996). *La evaluación del lenguaje: teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil.* Archidona, Málaga, Aljibe.

Moya-Galé, G. (Ed.). (2020). Evaluación y diagnóstico en logopedia. Vol.II: Población pediátrica. Barcelona, UOC.

Puyuelo, M., Rondal , J., & Wiig, E. (2010). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona, Masson

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Acosta, V.M. (2006). La evaluación del lenguaje oral. En: J.L. Gallego (Comp.): Enciclopedia temática de Logopedia (2 º vol.). Málaga, Aljibe.

Aguado, G. (1989). *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño (TSA).* Madrid, CEPE. 4.

Alemán, N. (2006). *Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL): Manual*. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación.

Belinchón, M., Rivière, A., & Igoa, J.M. (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.* Madrid, Trotta.

Bosch, L. (2004). *Evaluación fonológica del habla infantil*. Barcelona, Masson.

Brancal, M., Ferrer, A., Alcantud, F., & Quiroga, M. (1998). *Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica.* Barcelona, Lebón.

Bustos, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar*. Madrid, CEPE.

Díaz-Martínez, F. (2020). Técnicas de evaluación cualitativa en logopedia. Madrid, Síntesis.

Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.* Barcelona, Octaedro universidad.

Gorospe, J.M., Garrido, M.; Vera, J., & Málaga, J. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.* Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Narbona J., & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos.* Barcelona, Masson.

Stein-Rubin, C. (2018). A guide to clinical assessment and professional report writing in speech-language pathology. SLACK Incorporated.

Shipley, K. G., & McAfee, J. G. (2016). *Assessment in speech-language pathology: A resource manual* (5th edition). Boston, Cengage Learning.

Triadó, C., & Forns, M. (1989). *La evaluación del lenguaje*. Barcelona, Anthropos,