



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170204 **Nombre:** Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia: Evaluación y diagnóstico en Logopedia **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación, Logopedia, Psicología Evolutiva y de la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Ricard Herrero Arambul (**Profesor responsable**)

ricard.herrero@ucv.es



Organización del módulo

Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Evaluación y diagnóstico en Ciencias de la Salud	6,00	Evaluación y diagnóstico	6,00	2/1
Evaluación y diagnóstico en Logopedia	12,00	Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	6,00	2/2
		Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	6,00	2/1

Conocimientos recomendados

Ninguno



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Comunicar con eficacia y con adecuación profesional, verbalmente y por escrito, los resultados del proceso de evaluación y diagnóstico logopédicos
- R2 Reconocer los límites de las competencias profesionales de la profesión de logopeda y saber cómo aportarlas al integrarse en equipos pluridisciplinarios
- R3 Conocer los mecanismos anatómicos, fisiológicos y acústicos de la voz normal y patológica
- R4 Conocer los trastornos laríngeos, especialmente aquellos que cursan o pueden cursar con patología de la voz, diferenciando aquellos que requieren tratamiento logopédico de los que deben tratarse desde otras disciplinas
- R5 Comprender y conocer las técnicas de evaluación y exploración médica de la voz y de la laringe que se aplican a los pacientes que acuden a un servicio logopédico
- R6 Analizar muestras de voz normal y patológica desde un punto de vista clínico, acústico, psicoacústico y aerodinámico, y plasmar profesionalmente sus resultados



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE7 Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación				X
CE8 Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE9 Redactar un informe de evaluación logopédica				X
CE10 Realizar una evaluación tras la intervención			X	
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE21 Saber diseñar y elaborar informes logopédicos			X	
CE22 Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica			X	



CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	X		
CE26	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica			X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación		X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X		
CE36	Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información			X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales		X	
CE41	Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia	X		
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar		X	
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales			X
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales			X
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica			X
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica	X		
CE51	Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno	X		
CE52	Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación		X	



TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1		X		
CT3			X	
CT5		X		
CT8			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3, R4, R5	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R6	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Cada uno de los **trabajos** o actividades de carácter práctico que suponen el **40%** de la nota puede tener **una ponderación diferente**, que será detallada, así como otras informaciones relevantes para su entrega, formato, etc., en el documento marco de cada uno de estos. **Todas las tareas de carácter teórico-práctico deben estar aprobadas**, es decir, el estudiante debe obtener, al menos, un 5 sobre 10 en cada una de ellas.

El 50% restante de la nota se obtiene con una **prueba final de tipo test** que podrá incluir aspectos **teóricos y prácticos** trabajados durante el curso. Para que el resto de instrumentos de la evaluación computen en el resultado general, el **estudiante deberá obtener, al menos, un 4,5 sobre 10 en la nota de la prueba escrita tipo test**

Las fechas de entrega de las tareas prácticas se entienden como un término o límite máximo, pudiéndose realizar entregas con varios días de antelación al plazo marcado, por lo que el estudiante que, **POR CUALQUIER MOTIVO no haya entregado las tareas en el plazo y el modo ESTRICTAMENTE establecido** (u obtenga un resultado inferior a 5) **podrá realizar, el mismo día del examen, diferentes ejercicios prácticos de los que se obtendrá el porcentaje pendiente de la nota. La entrega de dichos ejercicios se realizará EXCLUSIVAMENTE**, y si no se indica lo contrario, mediante la aplicación específica del campus virtual de la UCV. Cualquier vía de entrega diferente será, por lo tanto,



RECHAZADA automáticamente. Muchas de esas tareas, EXIGEN, por otra parte, la asistencia a la exposición de las mismas para la ENTREGA VIRTUAL, dado que se basan en contenidos únicamente mostrados en el aula; si no se ha asistido a la exposición y ejecución de las mismas, la evaluación se realizará mediante examen práctico.

Las **notas** de cada instrumento de evaluación **se guardan entre convocatorias** de un mismo curso, pero **nunca entre cursos académicos diferentes**.

Matrícula de honor. Máxima nota a partir de 9,5 con los límites establecidos según la normativa UCV.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R2, R3, R4, R5	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R6	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M6	R1, R6	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M4	R1, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3	R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R5, R6	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción	<ul style="list-style-type: none">·La producción de la voz: recuerdo anatómico y fisiológico·Acústica y psicoacústica·Voz normal vs Voz patológica·Clasificación de la patología laríngea y de las disfonías
2. Patología	<ul style="list-style-type: none">·Patología laríngea congénita·Patología laríngea adquirida inflamatoria·Patología laríngea adquirida traumática·Patología laríngea neurológica·Patología laríngea neoplásica·Patología laríngea endocrinológica: disfonía y procesos hormonales·Lesiones laríngeas mínimas asociadas·Lesiones funcionales·Disfonías psicógenas·Aproximación a la técnica quirúrgica
3. Evaluación	<ul style="list-style-type: none">·Evaluación morfofuncional (médica)·Evaluación logopédica<ul style="list-style-type: none">·Anamnesis·Técnicas aerofuncionales y cronométricas·Escala psicoperceptivas GIRBAS - CAPE-V·Análisis acústico espectral·Análisis acústico multidimensional



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción	5,00	10,00
2. Patología	13,00	26,00
3. Evaluación	12,00	24,00



Referencias

- Arias Marsal, Cristina (1994). Parálisis laríngeas. Barcelona: Masson.
- Arias Marsal, Cristina; Estapé i Vilà, Montserrat (2005). Disfonía infantil: diagnóstico y tratamiento. Barcelona : Grupo Ars XXI de Comunicación, S.L.
- Basterra Alegría, J. et al. (2009): Tratado de otorrinolaringología y patología cervicofacial. Barcelona: Masson.**
- Casado, J.C. y Adrián, J.A. (2002) La evaluación cínica de la voz. Fundamentos médicos y logopédicos. Málaga: Aljibe**
- Casado, J.C. y Pérez, A. (2009): Trastornos de la voz: del diagnóstico al tratamiento. Málaga: Aljibe.**
- Cobeta, I., Núñez, F., y Fernández, S. (2013). Patología de la voz. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y patología Cérvico-facial. Barcelona: Marge.
- García-Tapia Urrutia, Rafael; Cobeta Marco, Ignacio (1996). Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz. Madrid: Editorial Garsi, S.A.
- Heuillet-Martín, Geneviève; Conrad, Liliane (2003). Hablar sin laringe. Barcelona: Ediciones Lebón.
- Heuillet-Martin, Geneviève; Garson-Bavard, Hélène; Legré, Anne (2003). Una voz para todos (tomo I y II). Marsella: Solal.
- Jackson-Menaldi, M. C. (2002): La voz patológica. Madrid: Ed. Médica Panamericana
- Jerez, R. et al (2016): Evaluación clínica de la voz. Asunción - Buenos Aires: Akadia editorial.
- Le Huche, Francois, Allali, André (2004). La voz. Terapéutica de los trastornos vocales Barcelona: Masson.
- Núñez Batalla, F. y Suárez Nieto, C. (1999): Espectrografía clínica de la voz. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Sataloff, R. (2017): Clinical Assessment of Voice. San Diego: Plural Publishing Inc**
- Stemple, J & R. Hapner. (2014): Voice therapy: clinical case studies. San Diego: Plural Publishing Inc
- Vila, J. (2010) Disfonía infantil. Madrid: Síntesis



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: