



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170202 **Nombre:** Dificultades del aprendizaje

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación, Logopedia, Psicología Evolutiva y de la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1172A Maria Del Carmen Rico Prieto (**Profesor responsable**) carmen.rico@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer modelos descriptivos de los trastornos de la comunicación humana
- R2 Ser capaz de describir la sintomatología que afecta a las dificultades de aprendizaje
- R3 Aplicar instrumentos de evaluación adecuados a las dificultades de aprendizaje
- R4 Diseñar planes de intervención adecuados a personas con dificultades de aprendizaje



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia			X	
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE30 Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica			X	
CE34 Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje			X	
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	



CE47 Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

X

CE48 Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

X

CE54 Manejar las tecnologías de la comunicación y la información

X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

X

CT2 Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados

X

CT3 Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo

X

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

X

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios



- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M5, M6	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M5, M6	R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M6	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3	R1, R2, R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M7	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M3, M6, M7	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M3, M5, M7	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. APROXIMACION TEORICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACION Y CRITERIOS DIAGNOSTICOS	Introducción: Las dificultades de aprendizaje -Marco histórico de las dificultades de aprendizaje -Terminología básica-Concepto y criterios diagnósticos
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos: Las dificultades de acceso al léxico Parte II: Evaluación: pruebas diagnósticas. Programas de intervención
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESION ESCRITA	Parte I: Concepto y criterios diagnósticos. Disgrafía, disortografía y expresión escrita Parte II: Evaluación: pruebas diagnósticas. Programas de intervención
BLOQUE 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS	- Concepto de dificultades de aprendizaje de las matemáticas - Criterios de delimitación de las DAM- Indicadores de riesgo en DAM
BLOQUE 5. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	-Correlatos emocionales y sociales de los niños con D.A



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. APROXIMACION TEORICA DE LAS D.A. CONCEPTUALIZACION Y CRITERIOS DIAGNOSTICOS	4,00	8,00
BLOQUE 2. DIFICULTADES EN LA LECTURA	10,00	20,00
BLOQUE 3. DIFICULTADES EN LA EXPRESION ESCRITA	10,00	20,00
BLOQUE 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS	4,00	8,00
BLOQUE 5. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES DEL NIÑO CON D.A	2,00	4,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernández Baroja ,Fernanda, Llopis Paret, A., Pablo Marco , C. (2012) Discalculia en el aprendizaje de la lectura. Barcelona. Graó
- AlfaroIgnacio J., Cortés ,Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fichas para el alumno. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura: Ed. CEPE
- Alfaro, I., Cortés, Javier y Secadas ,Francisco (2003) Leer es Fácil. Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje de la lectura: Ed. CEPE.
- Jiménez , Juan E. (2012) Dislexia en español: Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Girona. Ed. Pirámide
- Jiménez González, J. y Ortiz González, R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid. Síntesis S. A.
- Miranda Casas, A, Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2.000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.
- Miranda, A., Fortes, M.C. y Gil M.D. (1998). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Málaga. Aljibe..
- Orrantia Rodriguez, J. y Sánchez Miguel, E. (1994): Evaluación del lenguaje escrito. En VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.(1994). Evaluación curricular. Siglo Veintiuno.*
- Peñafiel Puerto, María. (2009) Guía de intervención logopédica en la disgrafía Seri 30)•1997-2007. •Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. Annals of Dyslexia, 58(1), 81-95. •

Soriano Ferrer, Manuel (2006) Dificultades en el aprendizaje. Granada. Grupo Editorial Universitario

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Anpe (2004). Dificultades en el aprendizaje: proceso y diagnóstico educativo . Valencia. ANPE,



- Baumann, J.F. (1990). La comprensión lectora. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Cervera, J.F. e Ygual, A. (2001). Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura. Valencia. Cuadernos de Audición y Lenguaje no 1, 1-41.
- Cervera, J.F., Ygual, A. y Soriano, M. (2000). Una propuesta para la intervención educativa en la dislexia disortográfica. Revista Edetania. Estudios y propuestas de educación, no 19, pp.7-20. Febrero.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y social. Madrid. Pirámide
- Correig, M y Jiménez. (1989). Papel de la fonología en la preparación de los niños para la lectura y la escritura. Rev. de Logopedia, Foniatría y Audiología. vol. IX, no4 (200-207).*
- Condemarín, Mabel., Chadwic, Mariana.(2009) Taller de Producción de Textos. Edad/ Nivel: 3er Ciclo Ed. Primaria, ESO y Bachillerato (10-18 años). Madrid Ed: CEPE
- Crowder, R. (1985). Psicología de la lectura. Madrid. Alianza Psicología. De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Madrid. Trotta.
- Defior Citoler, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe.
- Defior, S. (1993). Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias del lenguaje. Comunicación, Lenguaje y Educación, 17, 3-13.*
- Ferreiro, E y Teberosky, A. (1993). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo veintiuno editores S. A.
- Jiménez , Virginia., Puente, Anibal (2012)Silvia explora estrategias cognitivas. Madrid: Ed CEPE .
- Jiménez , Virginia., Puente, Anibal (2012 El viaje de Silvia: nuevo diario de experimentación en el aula. libro del profesor. Madrid: Ed CEPE .
- Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2003). Neuropsicología del lenguaje. Funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona. Masson.
- Mayor, J.. Suengas, A.. González, J.(1999) .Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid :Editorial Síntesis



- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo/o del lenguaje. Madrid. Entha.
- Orrantía Rodríguez, J. y Sánchez Miguel, E. (1994): Evaluación del lenguaje escrito. En VERDUGO ALONSO, MIGUEL A.(1994). Evaluación curricular. Siglo Veintiuno.*
- Peterson, R. L., Pennington, B. F., & Olson, R. K. (2013). Subtypes of developmental dyslexia: testing the predictions of the dual-route and connectionist frameworks. *Cognition*, 126(1), 20-38.
- Rivas Torres, R. y Fernández Fernández (1994) Dislexia, disortografía y dísgrafia. Madrid. Pirámide S.A.
- Romero, Juan Francisco. González, María José (2001) Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje. Madrid. Alianza
- Rueda, Sánchez y González. (1990). El análisis de la palabra como instrumento para la rehabilitación de la dislexia. *Infancia y Aprendizaje*. 49, 39-52.*
- Sánchez Miguel, E. (1993). Los textos expositivos. Madrid. Santillana.
- Sánchez Miguel, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona. Edebé.
- Troncoso M.V. y del Cerro, M.M. (1998) Síndrome de Down: lectura y escritura. Barcelona. Masson.
- Uceira Rey ,Eva., González , Rosa M y Cuetos ,Fernando. (2012) Los Torres, una familia de escritores. Manual. CEPE
- Varios (2006) Comprensión lectora: El uso de la lengua como procedimiento. Barcelona. Graó
- Vidal-Abarca, E. y Gilabert, R. (1991). Comprender para aprender. Madrid. CEPE.
- Vieiro, P. y Gómez Veiga, I. (2004) Psicología de la lectura. Madrid. Pearson Prentice Hall.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (2001). Valoración del riesgo de dificultades de aprendizaje de la lectura en niños con trastornos del lenguaje. *Rev. Neurol Clin.* marzo 2001. Vol.2 (1) 95-106.
- Ygual, A. y Cervera, J.F. (coord.) (1997). Monográfico Metafonología y dificultades de aprendizaje de la lectura. *Edetania, estudios y propuestas de educación.* No 14.



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

En cualquier caso se podrá contar con cualquiera de los recursos de la plataforma de teleformación "Campus UCV.net"



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: