



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170103 **Nombre:** Patologías del lenguaje II

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Ciencias de la Ocupación, Logopedia, Psicología Evolutiva y de la Educación

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Ricard Herrero Arambul (**Profesor responsable**)

ricard.herrero@ucv.es



Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2
Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y producción de lenguaje	24,00	Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	6,00	3/1
		Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos de la voz	6,00	3/1
		Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	6,00	3/1
Trastornos neuro-psico-lingüísticos	18,00	Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	6,00	3/2
		Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	6,00	2/2



Trastornos neuro-psico-lingüísticos		Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	6,00	3/2
Trastornos de la fluencia	6,00	Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	6,00	3/1
Comunicación alternativa	6,00	Comunicación alternativa	6,00	3/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer criterios y sistemas de clasificación de los trastornos de la comunicación humana propios de la disciplina y ciencias auxiliares
- R2 Describir la conducta comunicativa de personas con trastornos del lenguaje, habla, voz y funciones orales no verbales usando la terminología de la especialidad
- R3 Identificar los signos y síntomas propios de las patologías en informes o descripciones profesionales y en muestras de lenguaje o habla
- R4 Conocer las características, medidas o herramientas básicas que permiten establecer criterios básicos de diagnóstico diferencial de las patologías tratadas



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE5 Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia		X		
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				X
CE12 Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				X
CE24 Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional	X			
CE25 Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	X			
CE30 Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica	X			



CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje				X
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda	X			
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar				X
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica				X
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información		X		

TRANSVERSALES

Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	X			
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	X			
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	
CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	60,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Entre los aspectos evaluados, se exigirá, como condición sine qua non, para considerar apto el instrumento de evaluación la correcta expresión escrita.

Los estudiantes que, **por cualquier razón**, no se encuentren presentes en el aula el día de la realización de las tareas (prácticas realizadas en clase) o que consideren que la evaluación de dicha tarea no ha sido suficientemente satisfactoria, podrán obtener, así mismo, hasta un 90% de la nota en la prueba final escrita mediante el aumento del valor otorgado al test final y la eliminación de las tareas no deseadas (si fuera el caso). La decisión tomada en primera convocatoria con respecto a este criterio, condicionará, de igual manera, los porcentajes de segunda convocatoria

En la **prueba final** de tipo test se debe obtener, **al menos, un 4,5 sobre 10** para considerar en el cómputo final **el resto de instrumentos de evaluación**.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final hasta el límite de concesión de las mismas.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M6	R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3, M8	R3, R4	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3	R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL **60,00** **2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Disfemia o Tartamudez	Concepto. Prevalencia.Semiología. Evolución. Factores implicados. Diagnóstico diferencial.
Disglosias	Concepto de disglosia. Etiología. Tipos de disglosia. Descripción: implicaciones en el lenguaje, en el habla y en la voz. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje.
Alteraciones de la voz	Alteraciones de la voz: disfonías orgánicas y funcionales. Disfonías funcionales del niño. Parálisis laríngeas. Laringectomías. Disfonías psicógenas.
Afasia y trastornos asociados	Concepto de afasia. Etiología de la afasia del adulto y del niño. Semiología en la afasia. Clasificación de las afasias corticales y subcorticales. Apraxia del habla. Dislexias adquiridas y agrafías. Afasia en niños.
Disartria	Concepto de disartria. Etiología de la disartria del adulto y del niño. Semiología en la disartria. Tipos de disartria. Diagnóstico diferencial.
Trastornos y dificultades del lenguaje escrito	Dislexia, disgrafía, disortografía. Concepto. Clasificación y subtipos. Factores implicados.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Disfemia o Tartamudez	8,00	16,00
Disglosias	3,00	6,00
Alteraciones de la voz	4,00	8,00
Afasia y trastornos asociados	4,00	8,00
Disartria	3,00	6,00
Trastornos y dificultades del lenguaje escrito	8,00	16,00



Referencias

- Arias, C. y Estapé, M. (2005): Disfonía infantil: diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Ars Médica.
- Belinchon, M., Riviere, A. y Igoa, J. (1992): Psicología del lenguaje, investigación y teoría. Madrid: Trotta.
- Crystal, D. (1983): Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
- Cuetos Vega, F. (1998): Evaluación y rehabilitación de las afasias. Madrid: Médica Panamericana.
- Cuetos Vega, F. (2008): Psicología de la lectura. Barcelona: Praxis (7ª edición).
- Fernández, A. (2005): Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil. Madrid: Síntesis
- Fernandez, S. y López-Higes, R. (2005): Guía de intervención logopédica en las afasias. Madrid: Síntesis
- Helm-Estrabrooks, N. y Martin, A.L. (1994): Manual de terapia de la afasia. Madrid: Médica Panamericana
- Junqué, C. et al. (2004): Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Barcelona: Masson.
- Le Huche, F. (2000): La tartamudez: opción curación. Barcelona: Masson
- Le Huche, F. y Allali, A. (2004): La voz (4 vols.). Barcelona: Masson
- Melle, N. (2007): Guía de intervención logopédica en la disartria. Madrid: Síntesis
- Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (2001): El lenguaje del niño. Barcelona: Masson
- Peña-Casanova, J. et al. (2001): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Peña-Casanova, J. y Pamies, M. (1994): Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados. Barcelona. Masson.
- Vila, J.M. (2009): Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Madrid: Síntesis.
- Love, R. y Webb, W (2001): Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje. Madrid: Médica Panamericana (3ª edición).



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Blackboard Collaborate Ultra

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: