



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170101 **Nombre:** Inglés científico

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia: Idioma moderno **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Departamento Transversal de Lengua Inglesa

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:

1171A Gracia Prats Arolas (**Profesor responsable**)

gracia.prats@ucv.es



Organización del módulo

Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Prácticum	36,00	Prácticum I: Intervención logopédica	6,00	3/2
		Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	6,00	
		Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	24,00	
Idioma moderno	6,00	Inglés científico	6,00	1/2
Trabajo Fin de Grado	12,00	Trabajo fin de grado	12,00	

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Emplear el Inglés como lengua vehicular para tratar temas relativos a trastornos del lenguaje (nivel B1/B2)
- R2 Comprender discursos orales y escritos en inglés relacionados con cuestiones de trastornos del lenguaje, especialmente literatura científica
- R3 Comunicar información e ideas sobre cuestiones específicas relativas a la Logopedia de forma oral, cometiendo errores mínimos que no impidan al receptor entender el sentido general del discurso



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	X			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		X		

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar				X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X		
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas		X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3	30,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3	20,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

La prueba escrita respresentará un 60% de la nota final y será imprescindible aprobar esta prueba para poder hacer media con el resto de porcentajes.

El seguimiento y la participación activa del alumno a través de diferentes ejercicios de comprensión oral y escrita, así como de presentaciones orales durante el curso representará un 30% de la nota final.

La prueba final oral, será individual y que podrá consistir en una exposición de una cuestión teórica específica, la presentación de un estudio de caso o de un artículo científico representará el 10% de la nota final.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R2	6,00	0,24
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M1, M2, M5, M6, M7	R1, R2, R3	30,00	1,20
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M7	R1, R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R1, R2, R3	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1	R1	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5, M6, M7	R1, R2, R3	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6, M7	R1, R2, R3	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5, M7	R1, R2, R3	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Unit 0	Introducción a conceptos clave para distinguir el Habla y el Lenguaje. Articulación. Áreas profesionales para Logopedas.
Unidad 1 Afasia	Introducción al 'artículo científico' como género. Tipos, estructura y características textuales y lingüísticas. Presentación de portales de referencia: ASHA (USA) y RCSLT (UK). Introducción a procedimientos de búsqueda bibliográfica científica. Introducción a normas APA. Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral.
Unidad 2 Tartamudez	Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave. Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica: estudio de casos y artículo científico. Ejercicios de comprensión oral ('listening' de discursos orales específicos). Introducción a la reseña como género textual. Visionado de filmografía referente al tema de la unidad: exposición oral y reseña.



Unidad 3 Trastornos de la Voz

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:
estudio de casos y artículo científico.
Taller de 'abstracts'. Tipos, estructura, características
lingüísticas y redacción.
Ejercicios de comprensión oral.
Visionado de filmografía. Exposición oral y reseña.

Unidad 4 Discapacidad auditiva

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:
estudio de casos y artículo científico.
Ejercicios de comprensión oral.
Visionado de filmografía. Exposición oral y reseña.
Iniciación básica a la escritura de un artículo científico.

Unidad 5 Hablantes tardíos

Introducción teórica. Conceptos y vocabulario clave.
Análisis textual y lectura comprensiva de literatura científica:
estudio de casos y artículo científico.
Ejercicios de comprensión oral.
Taller de exposición de casos. Introducción a la 'historia
clínica'.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Unit 0	5,00	10,00
Unidad 1 Afasia	5,00	10,00
Unidad 2 Tartamudez	5,00	10,00
Unidad 3 Trastornos de la Voz	5,00	10,00
Unidad 4 Discapacidad auditiva	5,00	10,00
Unidad 5 Hablantes tardíos	5,00	10,00



Referencias

Material de clase:

- Dossier facilitado por el profesor a principio de curso.

Inglés General:

- Murphy, R. (2019): English Grammar in Use. Fifth Edition. With Answers. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 978-1-108-45765-1
- Diccionario digital: www.wordreference.com

Inglés Específico:

- Anderson, C. (2005): Speech and Language therapy: issues in professional practice. Whurr Publishers. London. ISBN: 1-86156-461-9
- Anderson, K. (2004): Study Speaking: a course in spoken English for academic purposes. Cambridge University Press. Reino Unido. ISBN: 0-521-53396-1
- Blattes, S. (2013): Minimum Competence in Scientific English. EDP Sciences. France. ISBN: 978-2-7598-0808-3
- Day, R.A & Gastel, B. (2016): How to write and publish a scientific paper. 8th Edition. Greenwood. EEUU. ISBN (paperback): 978-1-4408-4280-1
- Day, R.A. (2011): Scientific English: a guide for scientists and other professionals. Greenwood. Santa Barbara, California. ISBN: 978-0-313-39194-1
- De Chazal, E. (2014): English For Academic Purposes. Oxford University Press.
- Hilgard, E.R. (1975): Introduction to Psychology. Oxford. EEUU.
- Nicol, A.A.M. (2010): Presenting your Findings: a practical guide for creating tables. American Psychological Association. Washington, DC.
- Reed, K.L. (2001): Quick Reference to Occupational Therapy. Pro-Ed. EEUU. ISBN: 0-944480-80-2
- Short, J. (2012): English for Psychology in Higher Education Studies. Course Book. Garnet Education. ISBN: ISBN-10: 1859644465 ISBN-13: 978-1859644461
- Tang, R. (2012): Academic Writing in a Second or Foreign Language. Bloomsbury Publishing.
- Turabian, K.L. (2018): A Manual for Writers of Research Papers, These ad Dissertations. Ninth Edition. The University of Chicago Press. ISBN-13: 978-0-226-43057-7 (paper). DOI: <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226430607.001.0001>

JOURNALS DE REFERENCIA

For Speech Therapy

- American Journal of Speech-Language Pathology: A Journal of Clinical Practice. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. EEUU
- Journal of Speech, language and hearing research. Editorial: American Speech-Language-hearing Association. Barcelona.

For Occupational Therapy

- Australian Occupational Therapy Journal. Editorial: Wiley-Blackwell. Sydney (Australia).



·Canadian Journal of Occupational Therapy. Editorial: Canadian Association of Occupational Therapists. Ottawa (Canada).

·The British Journal of Occupational Therapy. Editorial: The College of Occupational Therapists. London.

PORTALES DE REFERENCIA

- Psicología: www.apa.org
- Terapia Ocupacional: www.aota.org
- Logopedia: www.asha.org

NORMAS APA

- <https://normasapa.com/>
- <https://apastyle.apa.org/manual/index>



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

- Microsoft Teams
- Blackboard Collaborate Ultra
- Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD P

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: