

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 1 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

O. Introducción

La finalidad del presente documento es realizar el seguimiento de la Implantación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (en adelante SAIC), a través de un análisis cuantitativo y cualitativo del funcionamiento del título. Todos los resultados, análisis y conclusiones son tratados por (el Vicedecano del Grado y la Comisión de Calidad) y quedan recogidos en este documento (aprobado en 25/07/19, Acta nº 25/07/19) y en el Plan de Mejoras de la Facultad (aprobado en 25/07/19, Acta nº 25/07/19) siendo públicos y puestos a disposición de la comunidad universitaria a través del siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/documentacion-sgic>

Organización del SAIC en la Facultad y en la titulación

La responsabilidad del SAIC recae sobre el Coordinador de Calidad y la Comisión de Calidad. El representante de la titulación en la comisión de calidad es D. José Francisco Cervera Mérida. La Comisión de Calidad, sección de Psicología, se ha reunido durante el curso 2017-18 en tres ocasiones.

Miembros de la Comisión de calidad

COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FACULTAD			
FECHA DE APROBACIÓN:		08-02-2018	
NOMBRE	TIPO	CATEGORÍA	CARGO COMISIÓN
Dra. Dña Consolación Isart Hernández	PDI	Decana Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación	Presidenta
Dra. Dña. M ^a José Beneyto Arrojo	PDI	Decana adjunta de Psicología	Vicepresidenta
Dra. Dña Lucía Alonso Larza	PDI	Secretaria de Magisterio y CC Educación	Coordinadora de Calidad Magisterio y CC Educación
Dra. Dña. Adoración Reyes Moliner	PDI	Secretaria de Psicología	Coordinadora de Calidad Psicología
Dra. Dña. M ^a Paz Marín García	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Maestro de Educación Infantil
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dr. D. Luis Díe Olmos	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Educación Social
Dr. D. Javier Chust Torrent	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Pedagogía
Dra. Dña. M ^a Sandra Pérez Rodríguez	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Psicología
Dra. Dña. Inmaculada Aragonés Barbera	PDI	Vicedecana	Representante del Grado en Terapia Ocupacional
Dr. D. José Francisco Cervera Mérida	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Logopedia
Dr. D. Juan Gomis Coloma	PDI	Coordinador de Postgrado	Coordinador de Postgrado
Dra. Dña. Isabel Iborra Marmolejo	PDI	Coordinadora de Postgrado	Coordinadora de Postgrado
Dra. Dña. Lucía Yuste Díaz	PDI	Coordinadora de RICOST	Coordinadora de RICOST
Dña. Sara Capuz Lladró	PAS	Responsable Servicio	Representante del PAS
Dña. Laura Sanchiz Sarrión	PAS	Secretaria Decanato de Psicología	Representante del PAS
Dr. D. Juan Antonio Giménez Beut	PDI	Vicedecano	Representante del Grado en Maestro de Educación Primaria
Dra. Dña. Gloria Bernabé Valero	PDI	Coordinadora de prácticas Y TFG/TFM	Representante del PDI
D. Emilio Dolz Enguix	Alumno	Delegado alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Magisterio y CC Educación
Dña. Yolanda Pérez Miret	Alumna	Delegada alumnos Facultad	Representante de los alumnos de la Facultad de Psicología
Dña. M ^a del Rocío Pérez Tornero	PAS	Técnico Calidad	Representante de la OCA

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 2 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Enlace al Manual de Calidad y de Procesos

Durante el curso 2017-18 no se han revisado los capítulos del Manual de Calidad y del Manual de Procesos, debido a que la separación de las Facultades y el objetivo de la certificación de la implantación Audit conllevará una revisión más exhaustiva el curso próximo.

Se puede acceder a los documentos del SAIC de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación a través de siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/documentacion-sgic>

A su vez, algunos procedimientos del SAIC de la Facultad están referidos a los del Sistema Integrado de Calidad de la UCV y se puede acceder a través de los siguientes medios:

1. URL <https://www.ucv.es/calidad/sistemaintegrado.aspx> y con la clave de acceso: *7hqzu9je98qdYL18r3LS*
2. procedimientos del SAIC de la Facultad, en los que están enlazados los nombres de los procedimientos referenciados del Sistema Integrado (P-XX y PCA-XX recuadrados) y con la clave de acceso: *7hqzu9je98qdYL18r3LS*

Mejoras alcanzadas curso anterior

Durante el curso 2017-18 se ha conseguido alcanzar los siguientes aspectos de mejora planteados en el curso anterior:

1. Se han incrementado las acciones para tratar de conseguir mayor participación en las encuestas de satisfacción.
2. Se ha desarrollado un modelo de referencia en la gestión de las prácticas de la Facultad.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 3 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

1. Revisión de la política y objetivos de calidad

Análisis del grado de cumplimiento de los objetivos de calidad curso 2017-2018

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
1.- Incentivar la participación en las encuestas on-line de satisfacción del alumnado y profesorado de los Grados y postgrados de la Facultad	1.1- Verificar que el listado con la relación de códigos-profesores-asignaturas-grupos de cada grado/PG es correcto y remitir el listado chequeado al Coordinador Encuestas UCV.	Códigos de evaluación de las encuestas	Noviembre 2017	Se han establecido y remitido los códigos de evaluación de las encuestas	SI
	1.2- Remitir los enlaces referentes a las encuestas al alumnado, comunicándoles la importancia de realizarlas para poder conocer el índice de satisfacción con la actividad docente. Indicándoles un plazo máximo de respuesta.	Reservar el aula de informática para facilitar al alumnado la cumplimentación de las encuestas	Noviembre 2017 (1er semestre) Abril 2018 (2º semestre)	Se ha mandado los enlaces en diferentes ocasiones para que estuvieran accesibles para el alumnado.	SI
	1.3- Remisión del Coordinador de encuestas UCV de los datos de participación en las encuestas del 1º y 2º semestre.	Si el % de participación no alcanza los valores esperados volver a solicitar participación al alumnado y profesorado	Diciembre 2017 (1er semestre) y mayo 2018 (2º)	Se han mandado recordatorios de participación, con la participación en las mismas a los responsables de las titulaciones para que a su vez, éstos remitieran recordatorios tanto al alumnado como al profesorado	SI
	Valoración final del Objetivo: % de participación del alumnado en la encuesta.	Analizar la tasa de participación en los diferentes títulos de la Facultad	Octubre 2018	Se han analizado las tasas de participación	
2.- Presentar a seguimiento requerido el M.U. en Psicología General Sanitaria y a seguimiento voluntario los siguientes másteres: M-U. en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual, M.U. en Intervención Logopédica Especializada y M.U. en Musicoterapia, en el curso 17/18			Mayo 2018	AVAP informa de que el seguimiento se realizará en septiembre y octubre, por lo que no es posible presentar los títulos, ya que se solaparía la entrega de las evidencias de seguimiento y la recepción del informe con las de renovación de acreditación. Finalmente se posponen a mayo 2019	NO



Tabla Continuación

Objetivo	Meta	Resultado	Plazo previsto	Acciones emprendidas	Conseguido
3.-Desarrollar un modelo de referencia en la gestión de las prácticas de la Facultad	3.1 Formar a los coordinadores en el programa PRACTICAS.NET	Realizar las sesiones de formación	Octubre 2017	Se ha llevado a cabo la formación	SI
	3.2 Unificar el procedimiento para la recogida de datos de centros de prácticas y alumnos	Unificación de los datos a partir del programa PRACTICAS.NET	Noviembre 2017	Se ha llevado a cabo la recogida de los datos por la Comisión de Prácticas y los Coordinadores de la titulación	SI
	3.3 Informar al alumnado y centros de prácticas sobre los objetivos de las prácticas	Incluir en procedimiento general los objetivos de las prácticas.	Noviembre 2017	Se ha realizado la información al alumnado	SI
	3.4 Establecer períodos para que el alumno solicite centros de prácticas y la asignación del centro	Se ha publicado un documento que recoge el procedimiento y los plazos de cada titulación. Este documento está colgado en la plataforma de la asignatura de Prácticas de todas las titulaciones	Junio-octubre 2017 (prácticas en el 1º cuatrimestre) Diciembre 2017- febrero 2018 (prácticas en el 2º cuatrimestre) Junio-Julio 2018 (período verano)	Se han publicado los periodos de solicitud y asignación	SI
	3.5- Efectuar un seguimiento para confirmar que se cumplen los períodos establecidos para la elección y la asignación de centros e información a las partes de dicha asignación	Seguimiento a los coordinadores de titulación	Noviembre 2017 Marzo 2018	Se han cumplido los periodos establecidos para la elección y la asignación de centros e información a las partes de dicha asignación, todos los coordinadores han confirmado que se ha respetado el calendario.	SI
	4.1-Centralizar la información sobre convenios de prácticas de la Facultad	Desde la Facultad se ha realizado una propuesta de formación al servicio de Formación	Mayo 2017	Difusión de los cursos que tienen a su disposición en el servicio de Educa-acción el profesorado de la Facultad mediante e-mail de decanato.	SI
4.- Fomentar la participación del PDI/PAS en Acciones Formativas	4.2- Incluir las acciones formativas que considere oportunas o presentar sugerencias a las actividades ya propuestas y reenviarlo al servicio de formación	Desde la Facultad se ha realizado una propuesta de formación al servicio de Formación	Junio 2017		SI
	4.3- Realizar el Plan de Formación anual (PFA) para el PDI/PAS que debe ser aprobado por el Consejo de Gobierno.	Cursos reflejados en la Oferta formativa	Julio 2017		SI
	4.4-Difundir las diferentes actividades formativas entre el profesorado	Web UCV	Septiembre 2017-enero 2018	-	SI
	4.5-Los asistentes al curso (PDI/PAS) deberán evaluar la formación recibida. Se les pasa el cuestionario de satisfacción modelo de la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo.	Encuesta de satisfacción	Finalización del curso	-	SI

 Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 5 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Redefinición de los objetivos de calidad (si procede)

No procede

2. Garantía de la calidad de los programas formativos

Estándares:

La implantación del plan de estudios y la organización del programa formativo son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.

El perfil de egreso definido (y su despliegue en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.

El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.

La aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.) se realiza de manera adecuada y permite mejorar los valores de los indicadores de rendimiento académico.

Indicadores y evidencias

Evolución de los resultados por curso académico

		2016-2017	2017-2018
Opinión/grado de satisfacción de los profesores con la coordinación docente*	Esperado	≥3	≥3
	Obtenido	3,40 (1-4) 35,48%	3,27 (1-4) 44%
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente*	Esperado	≥4	≥4
	Obtenido	4,53 (1-6) 27,81%	4,54 (1-6) 21,33%
Opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente*	Esperado	≥ 2	≥ 2
	Obtenido	-	1,75 (1-4) 40%
Opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas*	Esperado	≥ 2	≥ 2
	Obtenido	2 (1-4) 33,33%	3,60 (1-4) 18,52%
Opinión/ grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y adecuación de su perfil de egreso*	Esperado	≥3	≥3
	Obtenido	3,33 (1-4) 33,33%	3,40 (1-4) 18,52%
Tasa de rendimiento	Esperado	≥ 86%	≥ 86%
	Obtenido	89,20%	89,72%
Tasa de eficiencia	Esperado (mem. Verifica)	≥82,3%	≥82,3%
	Obtenido	99,38%	93,88%
Tasa de abandono	Esperado (mem. Verifica)	≤5,3%	≤5,3%
	Obtenido	20%	-
Tasa de graduación	Esperado (mem. Verifica)	≥85,6%	≥85,6%
	Obtenido	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 6 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Evidencias

Actas/Informes donde se recojan las conclusiones de los procedimientos de consulta internos y externos para valorar la relevancia y actualización del perfil de egreso de los estudiantes del título.
Actas de coordinación docente
Listado de estudiantes que han obtenido el reconocimiento de créditos por otros títulos universitarios, experiencia laboral, títulos propios o enseñanzas superiores no universitarias.
Normativa de permanencia y/o progreso de la universidad o centro.

Puntos fuertes:

El grado de satisfacción profesores y alumnos con la coordinación docente es alto, aunque hay que tener en cuenta la escasa participación. Nuestra apreciación como responsables de los sistemas de calidad ratifica lo que expresan estos dos indicadores y, aunque deseáramos mayor participación, nos permite corroborar la estimación del grado de satisfacción. Asumimos el mismo razonamiento para el resto de los indicadores satisfactorios (siete de nueve).

Debilidades detectadas:

El valor del indicador *Opinión/grado de satisfacción de los egresados con la coordinación docente* no alcanza el umbral establecido a priori. Se queda ligeramente por debajo del umbral deseado. Se comunicará a las comisiones de coordinación de módulo para que interpreten este dato, analicen esta debilidad y sugieran medidas de mejora.

El indicador *Tasa de Abandono* alcanza un 20%, que es un valor muy superior al umbral establecido en 5,3%. La tasa del 20% corresponde a 3 alumnos. Los porcentajes son escalas muy útiles para apreciar fenómenos en poblaciones de tamaño grande y menos útiles para las de tamaño pequeño. El hecho de que tres personas en un curso concreto abandonen los estudios no puede preocupar a nadie, sobre todo si esto no sucede regularmente cada año, tal como es el caso. Dado que es perfectamente posible pensar que cada año alguna persona abandone los estudios, y teniendo en cuenta que se ha establecido 40 alumnos como número máximo de matrículas, pensamos que será necesario cambiar esta tasa en el próximo proceso de modificación del título. Dadas las circunstancias, si dos alumnos abandonaran sus estudios ya se alcanzaría el umbral establecido actualmente.

No proponemos ninguna medida especial para que esta tasa disminuya, ya que no detectamos que esta sea una debilidad del Grado en Logopedia.

Plan de mejoras:

Sobre la coordinación docente:

- 1) Comunicar a los coordinadores de módulo los resultados de la encuesta sobre coordinación docente
- 2) Hablar con los delegados y con grupos de alumnos sobre este tema de coordinación docente
- 3) Transmitir a los profesores de las asignaturas implicadas los resultados y comentarios
- 4) Estudiar medidas en coordinación de materia y/o módulo

Sobre la tasa de abandono:

- 1) Estudiar la posibilidad de modificarla a 7,5% (que sitúa el umbral en tres estudiantes)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 7 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

3. Definición de perfiles y captación de estudiantes

Estándares:

Los criterios de admisión permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la memoria verificada y/o sus posteriores modificaciones.

La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico

	2016-2017	2017-2018
Plazas verificadas	40	40
Plazas ofertadas ¹	15	15
Plazas ocupadas totales ²	32	20
Nº estudiantes de nuevo ingreso en el título	15	3
Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero	11	3
Tasa de matriculación (Nº estudiantes de nuevo ingreso en primero/ Plazas ofertadas)	73,33%	20%
Tasa de oferta y demanda	88,23%	53,33%
Tasa de rendimiento	89,20%	89,72%
Tasa de eficiencia	99,38%	93,88%
Tasa de abandono	20%	-
Tasa de graduación	-	-

Evidencias

Criterios de admisión
Resultados de la aplicación de los criterios de admisión del título

Puntos fuertes

Excelentes valores en la Tasa de Rendimiento y en la Tasa de Eficiencia.

Debilidades detectadas

El valor bajo de la *Tasa de Matriculación* se debe a la forma de cálculo excluyendo al alumnado que cursa dos grados universitarios (simultaneidad de estudios). El indicador *Plazas Ocupadas Totales* incluye a todos los alumnos matriculados en el Grado en Logopedia. En el curso 17-18 la mayoría de esos alumnos simultaneaban los estudios con otro grado.

Plan de mejoras

No se plantean.

¹ El número de *plazas ofertadas* se considera el mismo que el de *plazas verificadas* si el título no participa en ninguna doble titulación institucional o PCEO. Si el título participa en una PCEO entonces, las plazas destinadas a esa PCEO se retraerán de las plazas verificadas según conste en la *oferta académica* aprobada (Plazas ofertadas = plazas verificadas – plazas PCO).

² *Plazas ocupadas totales* corresponden al número total de alumnos matriculados en la titulación de Grado en Logopedia y las PCEOs en las que participa este título

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 8 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

4. Gestión y revisión de las prácticas externas y orientación profesional

Estándares:

Las prácticas externas (si procede) se ajustan a lo establecido en la memoria verificada y en legislación vigente.
La orientación profesional del estudiante que se proporciona desde la facultad es acorde a la naturaleza y necesidades del título y adecuada al contexto socioeconómico y profesional del título.

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico

	2016-2017	2017-2018
Tasa de rendimiento de las prácticas integradas en el plan de estudios	97,98%	98,89%
Opinión/grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil del estudiante y el nivel MECES requerido	3,1 (1-4) 33,33%	3,40 (1-4) 18,52%
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas ¹	4 (1-4) 26,27%	-
Opinión/grado de satisfacción del estudiante con la gestión de las prácticas ¹	2,50 (1-4) 26,27%	-
Opinión/grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas ¹	2 (1-4) 33,33%	3,60 (1-4) 18,52%
Nº de acciones de formación/orientación profesional (seminarios, foro de empleo, etc.)	-	Orientación Personal: 2 alumnos Orientación Académica: 14 alumnos Orientación Profesional: 3 alumnos

¹Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias

Listado de convenios de prácticas externas, plazas disponibles y anexos a convenios
Información acerca de la gestión de prácticas externas
Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes donde se incluya el centro/entidad colaborador, tutor externo y tutor interno
Evidencias de la organización de cursos/seminarios de orientación profesional en coordinación con el servicio de orientación o el Área de Prácticas y Empleo dirigido a estudiantes
Organización de cursos/seminarios de orientación profesional (Diploma Experto en Inserción Profesional Universitario) dirigido a egresados

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 9 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Puntos fuertes

La información sobre las prácticas del Grado en Logopedia se encuentra disponible y al alcance de toda la comunidad universitaria en la web, a través del siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/informacion-practicas-externas>

La información sobre la gestión de las prácticas externas de la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación corresponde al capítulo 5 del manual de procesos, disponible en el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/documentacion-sgic>

Los indicadores muestran un nivel alto o muy alto de satisfacción de profesorado y alumnado con las prácticas en la titulación.

El Servicio de Orientación informa que los alumnos del Grado en Logopedia, en el curso 17/18, han contado como Orientación Académica, con los siguientes cursos:

1. Cómo gestionar el tiempo
2. Cómo hacer exposiciones orales
3. Exámenes tipo test
4. Técnicas de estudio y preparación de exámenes
5. Trabajo en equipo
6. Exposición y defensa de TFG/TFM
7. Planificación del periodo de exámenes
8. Control de la ansiedad ante los exámenes

Además, dentro del programa de la asignatura *Orientación profesional* el Servicio de Orientación ha proporcionado los siguientes seminarios:

9. Currículum vitae y carta de presentación (32 alumnos)
10. Preparación de la entrevista de trabajo (29 alumnos)
11. Búsqueda de empleo (32 alumnos)
12. Redes sociales y búsqueda de empleo (32 alumnos)

Debilidades detectadas

El único indicador que tenía una valoración media en el curso anterior fue el de los profesionales tutores externos, aunque se obtuvo a partir de una participación baja (33,3%). En el curso actual parece haberse corregido, aunque, una vez más la participación en las encuestas que generan este indicador ha sido baja.

Plan de mejoras

Se pretende aumentar la participación en las encuestas y revisar los procedimientos de hacer pública la información sobre las prácticas. Se estudiará la posibilidad de anticipar en el curso anterior (final de tercero) la información sobre el procedimiento de elección de centros a los estudiantes.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 10 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

5. Gestión y revisión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias

La Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, cuenta con un sistema de recogida online de quejas, sugerencias y felicitaciones, conocido como el buzón de *Quejas, Sugerencias y Felicitaciones* (<http://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>). La gestión de dicho buzón se realiza de manera conjunta para toda la Facultad, por lo que el análisis hace referencia a todas las titulaciones oficiales impartidas en la Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación en su conjunto. Además de por este sistema, cualquier persona puede comunicar con el buzón a través de un escrito ordinario presentado en cualquier secretaría de los centros.

En el caso concreto del Grado en Logopedia no se ha recibido ninguna comunicación

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico*

	2016-2017	2017-2018
Nº de quejas recibidas	13	19
Nº de sugerencias recibidas	7	8
Nº de felicitaciones recibidas	2	6
Nº de quejas que se consideran procedentes	-	1
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias	11,87	3,03
Nº de quejas no atendidas	0	0

(*) Con referencia a todas las titulaciones de la facultad y no específicamente al Grado en Logopedia

Evidencias

Actas reuniones de las comisiones en que participan los estudiantes y hacen aportaciones
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes
Encuestas de todos los grupos de interés (ítems de las encuestas y observaciones reflejadas en éstas)
Instancias de quejas presentadas en la secretaría

Puntos fuertes

El número de quejas es muy bajo en relación a la cantidad de alumnos matriculados en los 19 títulos oficiales de la facultad. El tiempo de respuesta es solamente de tres días, lo que se considera excelente.

Debilidades detectadas

El hecho de que el buzón no ofrezca directamente la información sobre la titulación a la que se refiere la entrada dificulta el análisis de los datos.

Plan de mejoras

Solicitar al departamento correspondiente que el buzón ofrezca todos los datos necesarios para el análisis de la información.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 11 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

6. Gestión y revisión de la movilidad de los estudiantes enviados y recibidos

Estándares

La gestión de la movilidad de los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico

	2016-2017	2017-2018
Tasa de oferta/demanda en programas de movilidad	-	-
Nº de estudiantes "IN" que han participado en programas de movilidad	3	2
Nº de estudiantes "OUT" que han participado en programas de movilidad	2	1
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "IN" con los programas de movilidad*	-	-
Opinión/grado de satisfacción de los estudiantes "OUT" con los programas de movilidad*	-	-

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

Evidencias

Relación de estudiantes (salida) que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, destino, etc.)
Relación de estudiantes (entrada) que participan en programas de movilidad (nombre estudiante, programa, origen, etc.)

Puntos fuertes

No se destaca nada.

Debilidades detectadas

La movilidad en Grado en Logopedia es baja en todas las universidades europeas a causa de la dependencia del idioma para el ejercicio profesional. La prudencia y la lógica exigen que un profesional de la logopedia tenga un nivel nativo o similar para el ejercicio profesional, incluso para la realización de prácticas.

Plan de mejoras

1. Anticipar e intensificar la información a los estudiantes.
2. Contribuir a que los estudiantes entiendan que la movilidad de estudios no implica el nivel de conocimiento del idioma necesario para el ejercicio profesional.
3. Solicitar a la facultad que segregue el coordinador de movilidad (actualmente una misma persona se ocupa de Grado en Logopedia y en Terapia Ocupacional).

7. Orientación/tutorización al estudiante

Estándares

La orientación a los estudiantes es adecuada en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos (aplicable sólo a títulos de Grado)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 12 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Evidencias

Informe responsables académicos tutores del título (no procede en los postgrados)
Informe tutores mentores del título (o procede en los postgrados)
Evidencias de reuniones de los miembros del equipo directivo con estudiantes

Puntos fuertes

Los alumnos del Grado de Logopedia cuentan con la figura del profesor-tutor en el primer curso de grado (Plan de Acción Tutorial), la cual favorece un conocimiento del alumno que permite una mejor orientación y tutorización, tanto en aspectos puramente académicos, como otros de índole más personal. Los tutores realizan por lo tanto una labor de acompañamiento durante el primer curso. Detectan posibles problemas y se realizan las derivaciones a los servicios de la UCV pertinentes.

La satisfacción con este grupo de interés queda recogida en la encuesta cumplimentada por los grupos de 1º de la titulación, dónde se recogen los siguientes ítems:

	TUTORES LOGOPEDIA 17-18	TUTORES UNIVERSIDAD
Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3,71	3,47
Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido	3,71	3,38
Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad	3,61	3,22
Personalmente creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles	3,45	3,18
Si he acudido al tutor, ¿me ha ayudado?	3,68	3,38
Si he acudido al tutor, ¿me ha servido de referencia?	3,61	3,25
¿El tutor/a ha estado disponible, me ha escuchado y atendido cuando lo he requerido?	3,74	3,44
¿El tutor/a me ha informado y derivado si ha sido conveniente, a los diferentes Servicios de Orientación de la Universidad?	3,55	3,22
¿La comunicación con el tutor/a ha sido fluida y adecuada?	3,71	3,45
¿El tutor/a ha estado a disposición del grupo-clase, realizando periódicamente tutorías con el grupo?	3,65	3,16
¿El tutor/a ha creado un clima de confianza en el grupo?	3,68	3,35
¿El tutor/a ha atendido y gestionado, si le ha sido posible, las posibles incidencias o problemas académicos que se le han planteado en las tutorías grupales?	3,68	3,29
¿El responsable académico ha gestionado la elección de delegados de curso?	3,61	3,52
¿El responsable académico ha presentado los itinerarios a seguir el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de 2º curso?	3,68	3,29

Los resultados de satisfacción presentados corresponden a las respuestas de los alumnos de 1º de Logopedia, donde los 17 alumnos que respondieron a la misma (85%), mostraron un excelente grado de satisfacción como reflejan los índices de la tabla, donde se aprecia que casi la totalidad de los valores obtenidos en relación a los tutores de Logopedia son superiores a los obtenidos en la Universidad.

El servicio de orientación y las distintas acciones que realiza, también de forma coordinada con los profesores-tutores, es un punto fuerte por destacar. Se realizan acciones, tanto de forma grupal (pe. realización de talleres), como de carácter individual (pe. consultas y seguimientos), que contribuyen a mejorar la orientación de los estudiantes.

El decano y el vicedecano de la titulación se reúnen con los representantes de alumnos a lo largo del curso (actas reuniones), y trasladan inquietudes, sugerencias, ...

Debilidades detectadas

Ninguna.

Plan de mejoras

No se plantea implementar medidas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 13 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

8. Captación y selección del PDI y PAS

Estándares

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo de sus funciones*
- *La universidad ha hecho profesores los compromisos incluidos en la memoria de verificación y las recomendaciones definidas en los informes de verificación, autorización, en su caso, y seguimiento del título relativos a la contratación y mejora de la cualificación docente e investigadora del profesorado*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *R.D. 420/2015 ("El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: a) Un cincuenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un Título de Grado. b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. c) La totalidad del profesorado de la universidad encargado de la impartición de las enseñanzas de doctorado deberá estar en posesión del título de Doctor. A estos efectos el número total profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo.")*

Indicadores y evidencias

Tabla 8.1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado Doctor Acreditado	<i>Total profesores</i>	2	4	3	3	2	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	24	18	12	3	
Profesor Agregado Doctor	<i>Total profesores</i>	1	3	3	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	6	18	24	0	0	
Profesor Contratado Doctor Parcial	<i>Total profesores</i>	1	0	1	1	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	0	6	6	0	
Profesor Colaborador Licenciado	<i>Total profesores</i>	2	2	2	2	1	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	18	18	12	23	2	
Profesor Colaborador Licenciado Parcial	<i>Total profesores</i>	1	0	0	2	2	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	0	0	6	7	
Profesor Colaborador Diplomado	<i>Total profesores</i>	0	0	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	<i>Total profesores</i>	0	0	0	0	0	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		7	9	9	8		
Total de créditos impartidos		60	60	60	55 ³		

³ Los 5 ECTS restantes corresponden a Prácticas externas (Prácticum 3)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 14 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Tabla 8.2. Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2016-17	Curso 2017-18	Enlace a información complementaria
Profesor Agregado Doctor Acreditado	Total profesores	11	6	
	Nº Créditos impartidos	66	66	
Profesor Agregado Doctor	Total profesores	7	6	
	Nº Créditos impartidos	42	48	
Profesor Contratado Doctor Parcial	Total profesores	12	3	
	Nº Créditos impartidos	72	24	
Profesor Colaborador Licenciado	Total profesores	0	5	
	Nº Créditos impartidos	0	60	
Profesor Colaborador Licenciado Parcial	Total profesores	2	1	
	Nº Créditos impartidos	12	12	
Profesor Colaborador Diplomado	Total profesores	0	0	
	Nº Créditos impartidos	0	0	
Profesor Colaborador Diplomado Parcial	Total profesores	1	0	
	Nº Créditos impartidos	6	0	
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		33	21	
Total de créditos impartidos		198	210	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		30	15	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		180	138	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		18	17	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		108	174	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		90,9	71,4	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		90,9	65,7	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		54,5	80,9	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		54,5	82,8	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 15 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Evidencias

Plan de incorporación de personal académico (si procede)
Plan de incorporación de personal de apoyo (si procede)

Puntos fuertes

Se cumplen los estándares previstos. La tasa de profesorado a tiempo total es muy alta.

Debilidades detectadas

La tasa de profesores doctores se cumple, pero debería aumentar. El número de sexenios de investigación es bajo.

Plan de mejoras

Seguir proporcionando a través de la coordinadora de investigación de la facultad la información para que el profesorado pueda acceder a las convocatorias de sexenios de investigación.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 16 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

9. Formación, evaluación, promoción y reconocimiento del PDI y PAS

Estándares

- *El personal académico del título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el título y dispone de la adecuada experiencia profesional, docente e investigadora.*
- *El profesorado se actualiza de manera que pueda abordar, teniendo en cuenta las características del título, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada.*
- *El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es adecuado en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.*

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico

	2016-2017	2017-2018
Tasa oferta/demanda del PDI con programas de movilidad internacional	7	15
Nº de PDI que participan en programas de movilidad internacional	3	1
Nº de PAS (propio de la facultad) que participan en programas de movilidad internacional	-	1
Opinión/satisfacción de los profesores con los programas de movilidad*	-	-
Opinión/satisfacción del PAS con los programas de movilidad*	-	-
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	54,84%	85,71%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,55 (1-4) (35,48%)	3,73 (1-4) (52,38%)
Tasa de participación del PAS en cursos de formación	22,41%	40%
Opinión/satisfacción del PAS con los cursos de formación*	3,33 (1-4) (19,27%)	3,62 (1-4) (25,63%)
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	(27,80%)	(14,28%)
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	0	0

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 17 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Tabla 9.1. Evolución de los principales indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	2016-17	2017-18	Enlace a Información complementaria
Nº total de Doctores	14	12	
Tasa PDI doctor	77,78%	57,14%	
Tasa PDI tiempo completo	87,92%	66,32%	
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	2	2	
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	80	71	

Evidencias

Informe DOCENTIA
Informe/datos EDUCA-ACCIÓN
Informe movilidad internacional de la Facultad o de la Oficina de relaciones internacionales
Memoria académica de la Facultad
Memoria de investigación de la Facultad
(para el caso de titulaciones en las que las prácticas precisen de personal de apoyo) Breve descripción del personal de apoyo, su formación y actualización vinculado fundamentalmente con la realización de actividades prácticas, exceptuando aquel que corresponda a servicios centrales de la universidad.

Puntos fuertes

Los indicadores muestran un aumento considerable en el interés por la movilidad del profesorado y del PAS, aunque todavía es baja.

Se aprecia un interés manifiesto en mantener la formación continua y un grado de satisfacción alto por las actividades en las que han participado.

Debilidades detectadas

El profesorado de la titulación no participa en ningún proyecto de innovación docente.

Plan de mejoras

Facilitar al profesorado la información acerca de proyectos docentes en los que podrían participar y también de cómo pueden generar nuevos proyectos.

Seguir proporcionando toda la información posible sobre las ayudas a la movilidad.



10.Gestión de los recursos materiales y servicios

Estándares

- *Los recursos materiales puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*
- *Los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos*

Indicadores

Evolución de los resultados por curso académico

	2016-2017	2017-2018
Opinión/satisfacción de los estudiantes con los recursos destinados al título*	4 (1-4) 20%	-
Opinión/satisfacción del PDI con los recursos destinados al título*	3,25 (1-4) 35,48%	3,30 (1-4) 52,38% (11 de 21)
Opinión/satisfacción del PAS con los recursos destinados al título*	3,01 (1-4) 19,27%	3 (1-4) 26,94%
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación*	3,01 (1-4) (No hay datos concluyentes)	3,27 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,44 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con la Oficina de Relaciones Internacionales*	3,44 (1-4) (19,27%)	3 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con la Oficina de Relaciones Internacionales*	2,95 (1-4) (7,47%)	3,15 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Deportes*	3,57 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Deportes *	3,55 (1-4) (19,27%)	3,50 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Deporte*	2,99 (1-4) (7,47%)	3,17 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Área de Prácticas y Empleo*	-	3,41 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Área de Prácticas y Empleo*	-	3,67 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Área de Prácticas y Empleo*	-	3,04 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,5 (1-4) (13,20%)	3,47 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,45 (1-4) (19,27%)	2 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de atención a la discapacidad*	3,05 (1-4) (7,47%)	3,28 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con el Servicio de Biblioteca*	3,71 (1-4) (13,20%)	3,82 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con el Servicio de Biblioteca*	3,67 (1-4) (19,27%)	3,67 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Biblioteca*	3,29 (1-4) (7,47%)	3,37 (1-4) (No hay datos concluyentes)
Opinión/satisfacción del PDI con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	3,41 (1-4) (19,04%)
Opinión/satisfacción del PAS con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	2,50 (1-4) (25,63%)
Opinión/satisfacción de los estudiantes con las herramientas para la docencia (plataforma docente, plataforma docencia on-line, etc.)*	-	3,24 (1-4) (No hay datos concluyentes)

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 19 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Evidencias

Presupuestos de la Facultad
Informes de los servicios centrales (Área de Prácticas y Empleo, Servicio de Orientación, Oficina de Relaciones Internacionales, Oficina de Discapacidad, Biblioteca, Voluntariado ...)

Puntos fuertes

Aunque no hay datos concluyentes debido a la escasa participación, la mayoría de los indicadores son favorables.

Debilidades detectadas

Escasa participación en las encuestas.

Plan de mejoras

Informar constante y puntualmente de la importancia de la participación en las encuestas y de los medios y periodos para hacerlo.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 20 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

11. Análisis y medición de resultados

Estándares

- *Las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos.*
- *Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel en el MECES.*
- *La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con el ámbito temático y el entorno en el que se inserta el título, y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso.*
- *La satisfacción de los estudiantes, del profesorado, de los egresados y de otros grupos de interés es adecuada.*
- *Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socio-económico y profesional del título.*

Indicadores y evidencias

Ver tablas a continuación



Tabla 11.1. Resultados académicos en asignaturas que conforman el plan de estudios. Curso académico: 2017-18

Asignatura	Estudiantes matriculados	Estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Suspensos	No presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Aprobados en 1ª matrícula sobre el total de matriculados en 1ª matrícula
Inglés científico	4	75%	75%	0%	0%	100%	100%
Patología del lenguaje I	7	42,86%	85,71%	14,29%	0%	85,71%	100%
Patologías del lenguaje II	3	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	3	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	5	60%	80%	0%	20%	100%	100%
Fundamentos de neurociencias	5	60%	80%	0%	20%	100%	100%
Lingüística aplicada a la logopedia	3	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Procesos psicológicos básicos	4	75%	100%	0%	0%	100%	100%
Psicología del desarrollo	3	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Psicología del desarrollo del lenguaje	4	75%	75%	0%	25%	100%	100%
Antropología	7	85,71%	100%	0%	0%	100%	100%
Dificultades del aprendizaje	10	70%	80%	0%	20%	100%	100%
Evaluación y diagnóstico	9	77,78%	88,89%	0%	11,11%	100%	100%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	9	88,89%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	87,50%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	10	90%	90%	0%	10%	100%	100%
Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	12	75%	83,33%	0%	16,67%	100%	100%
Metodología de la Investigación	10	80%	90%	0%	10%	100%	100%
Psicolingüística	12	66,67%	91,67%	0%	8,33%	100%	100%
Psicología de la educación	8	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Comunicación alternativa	11	81,82%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	14	71,43%	85,71%	14,29%	0%	85,71%	80%
Intervención logopédica en disglasias y en disartrias	9	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	7	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	8	100%	75%	25%	0%	75%	75%
Prácticum I: Intervención logopédica	10	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	8	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	11	72,73%	100%	0%	0%	100%	100%
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	12	83,33%	58,33%	33,33%	8,33%	63,64%	60%
Doctrina social de la Iglesia	15	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Ética y deontología profesional	15	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	16	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	16	100%	100%	0%	0%	100%	100%
Trabajo fin de grado	16	93,75%	56,25%	18,75%	25%	75%	60%
Psicogerontología	28	100%	96,43%	3,57%	0%	96,43%	96,43%
Psicopatología infantojuvenil	1	0%	0%	0%	100%	-	-

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 22 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

Tabla 11.2. Evolución de los principales indicadores y datos de oferta y demanda del título

	Dato memoria verificada	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Enlace a Información complementaria
Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico	40	15	3	
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	40	11	3	
(en el caso de los Cursos de Adaptación al Grado) Nº de plazas por curso	No procede	No procede	No procede	
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	85,6%	-	-	
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	5,3%	20%	-	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	82,3%	99,38%	93,88%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	-	89,20%	89,72%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título*	-	4(1-4) (10% alumnos de 3º)	-	
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado*	-	4 (1-4) (10% alumnos de 3º)		
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos*	-			
Grado de satisfacción del profesorado con el título*	-	3,45 (1-4) 35,48%	3,36 (1-4)	
Grado de satisfacción de los egresados con el título*	-	-	3 (1-4) (17,4% egresados)	
Grado de satisfacción de los empleadores con el título*	-	3,33 (1-4) 33,33%	3,40 (1-4)	

*Valor obtenido (rango escala) y (% de participación)

Evidencias

Listado de TFG / TFM calificados con indicación del tutor y tribunal
Informes referentes a las encuestas de satisfacción de los grupos de interés
Documentación o informes que recojan estudios de inserción laboral o datos de empleabilidad sobre los egresados del Título.

Puntos fuertes

Las tasas de satisfacción son altas, aunque corresponden a baja participación.

Debilidades detectadas

El bajo número de estudiantes de nuevo ingreso se debe al cambio de forma de contabilizar excluyendo a los matriculados en simultaneidad de estudios (PCEO). El número de estudiantes que ingresaron en primer al de Grado en Logopedia fueron 20, si se cuenta los alumnos que cursan simultáneamente otro grado

Plan de mejoras

Solicitar que se valoren las matriculaciones reales, expresando todas las situaciones (matriculación en una sola titulación o en dos titulaciones).

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 23 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

12. Información pública

Estándares

- *Los responsables de la titulación publican información adecuada y actualizada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y de acreditación.*
- *La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés del sistema universitario de ámbito nacional e internacional es fácilmente accesible.*
- *Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante sobre el plan de estudios y los resultados de aprendizaje previstos.*

Evidencias

Enlace a la página web del título

Puntos fuertes

1. La continua actualización de la información en la página web de la titulación, recogiendo las novedades de cada curso académico (indicadores, tasas, encuestas de satisfacción, informes de seguimiento) de manera coherente con la memoria verificada de la titulación, permite que toda la Comunidad Universitaria y el público en general, pueda acceder a la misma.
2. La página web del título contiene información detallada del plan de estudios, procedimientos relativos a Prácticas externas y TFG, etc., incluyendo guías docentes, listado de centros de prácticas e información adicional para el alumno que aún no está matriculado en el título o en determinadas asignaturas, incrementando la transparencia. Todo ello permite la toma de decisiones del futuro alumno o del alumno en curso, respecto a cuestiones como la elección del centro de prácticas o la modalidad de TFG a desarrollar en el curso siguiente.

Debilidades detectadas

No se aprecian.

Plan de mejoras

No se proponen.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 24 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

13. Plan de mejoras global

1
Acción de mejora
Mejorar la coordinación docente
Tareas por desarrollar
Comunicar a los coordinadores de módulo los resultados de la encuesta sobre coordinación docente (solapamiento de contenidos) Hablar con los delegados y con grupos de alumnos sobre este tema de coordinación docente Transmitir a los profesores de las asignaturas implicadas los resultados y comentarios Estudiar medidas en coordinación de materia y/o módulo
Responsable de la Tarea
Vicedecano y coordinadores de módulos
Temporalización
Octubre
Recursos necesarios
Reuniones
Indicador asociado
Encuestas de satisfacción curso 18-19
Responsable seguimiento
Vicedecano
Beneficios esperados
Mejor Apreciación de los estudiantes acerca de la coordinación docente
Resultados esperados
Aumento de la satisfacción de los egresados con la coordinación docente
2
Acción de Mejora
Valorar la posibilidad de modificar la tasa de abandono
Tareas por desarrollar
Estudiar la posibilidad de proponer una modificación de esta tasa al 7,5% (que sitúa el umbral en tres estudiantes)
Responsable de la Tarea
Vicedecano y Comisión Académica del Título
Temporalización
Curso 18-19
Recursos necesarios
Revisión de la evolución de las cifras de abandono en la titulación y posterior solicitud de modificación caso de ser necesario adecuar la tasa de abandono a las cohortes de la titulación.
Indicador asociado
Toma de decisiones en el acta de la Comisión
Responsable seguimiento
Vicedecano
Beneficios esperados
Adecuar la tasa de abandono
Resultados esperados
Mantener la tasa de abandono por debajo del umbral previsto



3

Acción de Mejora

Aumentar la participación en las encuestas

Tareas por desarrollar

Intensificar la información a estudiantes, tutores de prácticas y profesores

Responsable de la Tarea

Vicedecano de Logopedia; coordinadores de módulos

Temporalización

Curso 18-19

Recursos necesarios

Emails a los distintos grupos de interés(alumnos, pdi y tutores de prácticas)

Indicador asociado

Aumento de la participación

Responsable seguimiento

Comisión Académica de Título; Comisión de calidad de la facultad

Beneficios esperados

Aumento de la participación

Resultados esperados

Incremento de la participación de un 10%

4

Acción de Mejora

Mejorar los procedimientos de hacer pública la información sobre las prácticas

Tareas por desarrollar

Crear un protocolo de actuación para anticipar la información sobre las prácticas a los estudiantes de tercer curso

Responsable de la Tarea

Coordinadora módulo prácticum

Temporalización

Octubre a mayo

Recursos necesarios

Reuniones e emails para recordar los plazos para la publicación de la información

Indicador asociado

Disponibilidad de la información para los alumnos en el aula virtual

Responsable seguimiento

Vicedecano Grado en Logopedia

Beneficios esperados

Satisfacción de los estudiantes con el proceso de prácticas

Resultados esperados

Que no aparezca la crítica sobre falta de información

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	INFORME ANUAL DEL TÍTULO	Grado en Logopedia
Pág. 26 de 27	curso 2017/ 2018	fecha: 25/ 07 / 2019

5
Acción de Mejora
Solicitar al departamento correspondiente que el buzón de quejas ofrezca todos los datos necesarios para el análisis de la información
Tareas por desarrollar
Comunicado oficial al rectorado
Responsable de la Tarea
Comisión Académica del Título
Temporalización
Curso 18-19
Recursos necesarios
Petición de modificación
Indicador asociado
-
Responsable seguimiento
Decanato facultad
Beneficios esperados
Mejor análisis de quejas y sugerencias dentro del proceso de verificación de la calidad
Resultados esperados
Obtener datos segregados sobre la titulación acerca de las quejas y sugerencias que llegan la facultad

6
Acción de Mejora
Aumentar la movilidad de los estudiantes del Grado en Logopedia
Tareas por desarrollar
Intensificar la información sobre los programas de movilidad
Responsable de la Tarea
Coordinadora de movilidad de la facultad
Temporalización
Octubre, noviembre y diciembre 18-19
Recursos necesarios
Tiempo y planificación de horarios coordinadora /grupos
Indicador asociado
Número de estudiantes que participan en programas de movilidad
Responsable seguimiento
Vicedecano y coordinadora de movilidad de la facultad
Beneficios esperados
Aumento estudiantes out
Resultados esperados
Incremento de un 10%



7

Acción de Mejora

Solicitar a la facultad que segregue el coordinador de movilidad

Tareas por desarrollar

Justificar la necesidad de la segregación

Responsable de la Tarea

Comisión Académica del Título

Temporalización

Curso 18-19

Recursos necesarios

Asignar recursos humanos a esa tarea

Indicador asociado

Presencia/ausencia de coordinadora específica de movilidad en el Grado el Logopedia

Responsable seguimiento

Vicedecano

Beneficios esperados

Contribuir a aumentar la movilidad de estudiantes

Resultados esperados

Incremento de un 10% de la movilidad de salida

8

Acción de Mejora

Facilitar al profesorado la información acerca de proyectos docentes en los que podrían participar y también de cómo pueden generar nuevos proyectos

Tareas por desarrollar

Estudiar proyectos de innovación de otras universidades en relación al Grado en Logopedia

Responsable de la Tarea

Coordinadores de módulos

Temporalización

Curso 18-19

Recursos necesarios

Los ordinarios sobre documentación

Indicador asociado

Informe al claustro sobre proyectos de investigación en logopedia de universidades españolas y europeas

Responsable seguimiento

Vicedecano de Logopedia

Beneficios esperados

Sensibilización del claustro para promover proyectos de innovación educativa

Resultados esperados

Participación del profesorado en proyectos de innovación educativa