



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1171109 **Nombre:** Psicología de la atención y la percepción

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Formación básica

**Materia:** Psicología **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1171A [Alma Maria Bueno Cayo](#) (**Profesor responsable**)

[alma.bueno@ucv.es](mailto:alma.bueno@ucv.es)



## Organización del módulo

### Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

## Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Atención, así como los modelos teóricos subyacentes.
- R2 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Atención
- R3 Conocer y poder explicar los procesos psicológicos de la Percepción, así como los modelos teóricos subyacentes
- R4 Comprender la evidencia empírica que sustenta cada constructo teórico en el ámbito de la Psicología de la Percepción
- R5 Familiarizarse con los métodos de contrastación de hipótesis experimentales
- R6 Aproximarse al aprendizaje de modo activo, a través de la elaboración propia de materiales, la lectura, visionado y análisis crítico de textos y material audiovisual



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar				X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información				X
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular				X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas				X

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística				X
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico				X
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador				X
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación			X	
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X			



CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano		X		
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				X
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica				X
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información		X		

## TRANSVERSALES

### Ponderación

1 2 3 4

CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	X			
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados				X
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	5,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
R1, R2, R3, R4	15,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
R1, R2, R3, R4, R6	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

#### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Mejores resultados a partir de 9,5 en la nota final, y evidenciar niveles de excelencia en actividades prácticas, así como en la asistencia y participación activa en clase. De acuerdo con la normativa general, solo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

OTROS ASPECTOS RELEVANTES SOBRE LA EVALUACIÓN: Será necesaria la obtención de al menos un 4,5 en el examen para que se puedan aplicar los porcentajes obtenidos de las notas de la parte práctica, así como la nota obtenida por asistencia y participación en clase.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico



- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución
- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R2, R4, R6	10,00	0,40
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M3	R1, R2, R3, R4, R6	6,00	0,24
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M1, M3, M6	R2, R4, R6	20,00	0,80
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M1, M3, M6	R1, R2, R3, R4	70,00	2,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	UD 1. Introducción a la Psicología de los Procesos Cognitivos
BLOQUE 2. Psicología de la percepción	UD 2. Sensación y percepción UD 3. Psicofísica UD 4. Percepción visual UD 5. Percepción auditiva. Tacto, olfato y gusto UD 6. Alteraciones y trastornos de la percepción
BLOQUE 3. Psicología de la atención	UD 7. La atención UD 8. Alteraciones y trastornos de la atención UD 9. Evaluación de la atención

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	2,00	4,00
BLOQUE 2. Psicología de la percepción	13,00	26,00
BLOQUE 3. Psicología de la atención	15,00	30,00



## Referencias

- Fuentes, L. y García Sevilla, J. (2008). **Manual de Psicología de la Atención: una perspectiva neurocientífica**. Madrid: Síntesis.
- Goldstein, E. B. & Brockmole, J. R. (2017). **Sensation and perception** (10th ed.). United Kingdom: Cengage Learning.
- Johnson, A. & Proctor, R. W. (2015). **Atención: Teoría y Práctica**. Madrid: Ramón Areces.
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2015). **Neuropsicología humana** (8ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Lezak, M.D., Howieson, D.B., Bigler, E.D. and Tranel, D. (2012). **Neuropsychological assessment**. 5th Edition, Oxford University Press, New York.
- Mestre, J.M. y Palmero, F. (2011). **Procesos psicológicos básicos**. Madrid: McGraw-Hill.
- Onandia, I., Sánchez, M y Oltra, J. (2019). **Evaluación neuropsicológica de los procesos atencionales**. Madrid: Síntesis.
- Portellano, J.A. y García-Alba, J. (2014). **Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria**. Madrid: Síntesis.
- Sacks, O. (2008). **El hombre que confundió a su mujer con un sombrero**. Barcelona: Anagrama.
- Serrano, I., Sierra, V. & Lo´pez, L. E. (2014). **Psicología de la Percepción. Prácticas**. Madrid: Editorial Síntesis.
- Tirapu, J. Ríos, M. y Maestu, F. (2011). **Manual de neuropsicología humana** (2ª ed.). Madrid: Viguera.
- Trivino, M., Bembibre, J. y Arnedo, M. (2019). **Neuropsicología de la percepción**. Madrid: Síntesis.