



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Logopedia

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1171108 **Nombre:** Desarrollo del lenguaje

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** Formación básica

**Materia:** Psicología **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Psicología

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1171A Miriam Zarzo Benlloch (**Profesor responsable**)

miriam.zarzo@ucv.es



## Organización del módulo

### Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Describir las principales teorías explicativas sobre la adquisición del lenguaje
- R2 Conocer las características de las diferentes etapas de desarrollo fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático
- R3 Relacionar hitos en el desarrollo lingüístico, cognitivo y social
- R4 Explicar las variables familiares y socioculturales que influyen en el desarrollo del lenguaje
- R5 Analizar y describir las habilidades lingüísticas en los distintos niveles (fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y pragmático)



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado		X	
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información		X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística		X	
CE3	Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística			X
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje		X	
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	X		
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador		X	



CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación		X		
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	X			
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				X
CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano	X			
CE46	Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas		X		
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	X			
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica	X			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información	X			

## TRANSVERSALES

### Ponderación

		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso			X	
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados	X			
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional		X		
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión	X			
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			X	



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	90,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5	10,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	0,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

### Observaciones

Para aprobar la asignatura será necesario:

- Obtener una calificación de 5 o superior en el examen.
- Entregar todos los trabajos teórico-prácticos y alcanzar una media de al menos un 5.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico
- M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento
- M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución



- M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda
- M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso
- M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4, R5	27,00	1,08
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	18,00	0,72
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1	R1, R2, R3, R4, R5	6,00	0,24
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M6	R1, R2, R3, R4, R5	9,00	0,36
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M3, M6	R1, R2, R3, R4, R5	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Introducción al desarrollo del lenguaje del niño	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Cómo se adquiere el lenguaje.</li><li>2.Periodo crítico de adquisición del lenguaje.</li><li>3.Metodología e instrumentos para el estudio de la adquisición del lenguaje.</li></ol>
2. Bases sociales y cognitivas del desarrollo del lenguaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Hitos evolutivos del desarrollo comunicativo y lingüístico inicial.</li><li>2.La comunicación antes de la aparición del lenguaje. El papel de los formatos.</li><li>3.Características del habla dirigida a los niños.</li></ol>
3. El desarrollo fonético y fonológico	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Periodo prelingüístico.</li><li>2.Periodo lingüístico.</li></ol>
4. El desarrollo léxico-semántico	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Condiciones necesarias para el inicio del léxico.</li><li>2.Criterios para el reconocimiento del uso productivo de las primeras palabras.</li><li>3.El control de la extensión semántica: restricciones en la significación inicial por intensión y extensión.</li><li>4.Descripción del corpus léxico inicial.</li><li>5.Tipología semántica y gramatical de las primeras palabras.</li><li>6.Funciones comunicativas que cumplen las primeras palabras y contextos de uso.</li><li>7.Explosión léxica y diferencias individuales.</li><li>8.Factores implicados en la adquisición del léxico.</li></ol>
5. El desarrollo morfosintáctico	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Etapas de adquisición morfosintáctica.</li><li>2.Índices de desarrollo morfosintáctico.</li><li>3.Errores e inconsistencias en la realización lingüística</li></ol>
6. El desarrollo pragmático	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Destrezas comunicativas: la conversación y la narración.</li></ol>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Introducción al desarrollo del lenguaje del niño	5,00	10,00
2. Bases sociales y cognitivas del desarrollo del lenguaje	5,00	10,00
3. El desarrollo fonético y fonológico	5,00	10,00
4. El desarrollo léxico-semántico	5,00	10,00
5. El desarrollo morfosintáctico	5,00	10,00
6. El desarrollo pragmático	5,00	10,00



## Referencias

1. Aguado, G. (2010). *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años (3ª ed)*. CEPE.
2. Aguado, G. (1988). Valoración de la competencia morfosintáctica en el niño de dos años y medio. *Infancia y Aprendizaje*, 43, 73-96.
3. Aparici Aznar, M., & Igualada, A. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*, 1-276. UOC.
4. Berko, J., & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje (7ª ed)*. Pearson.
5. Berko, J., & Bernstein, N. (1999). *Psicolingüística*. McGraw Hill.
6. Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil*. En M. Siguán (Ed.). *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Pirámide.
7. Bruner, J. (1986). *El habla del niño*. Paidós.
8. Dickinson, D., & Morse, A. (2019). *Connecting through talk. Nurturing children's development with language*. Brookes Publishing.
9. Mariscal, S., & Gallo, M.P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Síntesis.
10. Galeote, M. A. (2007). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Pirámide.
11. Gallo, P, Mariscal, S., y Suárez, P. (2001). *Desarrollo del lenguaje oral*. FUNDEI.
12. Hernández-Pina, F. (1984). *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Siglo XXI.
13. Karmiloff-Smith, A., & Karmiloff, K. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata.
14. Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva.
15. Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A., & Aparici, M. (2016). *La adquisición del lenguaje*. Ariel Psicología.
16. O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.
17. Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Prentice Hall.
18. Rondal, J.A. (2010). *La adquisición del lenguaje*. Ars Médica.
19. Saxton, M. (2010). *Child Language Acquisition and Development*. SAGE Publications.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: