Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1171106 **Nombre:** Psicología del desarrollo

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: Formación básica

Materia: Psicología **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Nuria Jesus Senent Capuz **(Profesor responsable)** nuria.senent@ucv.es

Organización del módulo

Formación básica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fisiología	12,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	6,00	1/2
		Fundamentos de neurociencias	6,00	1/1
Anatomía	6,00	Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	6,00	1/1
Psicología	36,00	Desarrollo del lenguaje	6,00	1/2
		Metodología de la Investigación	6,00	2/1
		Psicolingüística	6,00	2/1
		Psicología de la atención y la percepción	6,00	1/2
		Psicología del aprendizaje y la memoria	6,00	2/1
		Psicología del desarrollo	6,00	1/1
Lingüística	6,00	Lingüística aplicada a la logopedia	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Ninguno

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1	Analizar la perspectiva del ciclo vital e identificar los ámbitos biosocial, cognitivo y psicosocial, así como los diferentes contextos en los que se da el desarrollo de la persona
R2	Describir las teorías del desarrollo del ciclo vital
R3	Explicar cómo se lleva a cabo la investigación sobre el desarrollo del ciclo vital
R4	Describir el desarrollo biopsicosocial en las diferentes etapas de la vida (desde la prenatal hasta la adolescencia)

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar	x			
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				x
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			x	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular		x		
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE2	Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística				x
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	x			
CE29	Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador			x	
CE32	Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación		x		
CE33	Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias	x			

CE38	Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano			x	
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales	x			
CE49	Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica	x			
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información		x		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso	x			
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados		x		
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado			x	

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	0,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	20,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico

M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento

M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución

M4 Prácticas en entornos reales (aprendizaje en empresa): los estudiantes participan de la acción propia de su especialidad en centros laborales, aproximándose al papel del logopeda

M5 Aprendizaje-Servicio: metodología que fusiona el proceso de aprendizaje del alumnado con la intención de prestar un servicio real y solidario en la sociedad. El alumnado participa en la selección de objetivos y diseño de las acciones. Los docentes actúan como guías para que desarrolle el conocimiento en el proceso

M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	32,00	1,28
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	16,00	0,64
PRÁCTICAS DE LABORATORIO. Actividades en laboratorio para la obtención, análisis e interpretación de muestras. Aprendizaje de técnicas de medición mediante instrumentos. Aprendizaje de medidas de seguridad. M2, M6	R3	4,00	0,16
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M1, M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1, M3	R1, R2, R3, R4	4,00	0,16
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. M1, M2, M3	R1, R2, R3, R4	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M2, M3, M6	R1, R2, R3, R4	60,00	2,40
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Concepto de Psicología del Desarrollo, objeto de estudio, contextos de desarrollo, modelos y teorías explicativos del desarrollo
BLOQUE II. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO	Desarrollo físico, motor, cognitivo, llingüístico, social y afectivo en edades tempranas
BLOQUE III. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL	Desarrollo físico, motor, cognitivo, llingüístico, social y afectivo en la etapa infantil
BLOQUE IV. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS EN LA ADOLESCENCIA	Desarrollo físico, cognitivo y social en la adolescencia

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	4,00	8,00
BLOQUE II. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO	9,00	18,00
BLOQUE III. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO INFANTIL	9,00	18,00
BLOQUE IV. PROCESOS Y CONTEXTOS BÁSICOS EN LA ADOLESCENCIA	8,00	16,00

Referencias

Bibliografía básica:

Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia (9º ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia (7º ed.). Madrid: Médica Panamericana.

Carriedo López, N y Corral Íñigo, A. (2013). Aprendizaje, desarrollo y prácticas: un manual de actividades prácticas para aprender Psicología del desarrollo. UNED

Papalia, D.E. y Martorell, G. (2016). Desarrollo humano (13ª ed.). Madrid: McGraw - Hill.

Papalia, D.E. y Wendkos, S. (2001). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw - Hill.

Shaffer, D. y Kipp, K., (2013). Developmental Psychology Childhood and Adolescence. Cengage Learning.

Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Santrock, J. Navarro, B. Quintana, S. y Navarro, J. I. (2010). Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.

Carranza, J.A. y Ato, E. (2010). Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Ediciones de la Universidad de Murcia.

Bibliografía complementaria:

Berk, L. E. (2001): Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Halll.

Corral, A. y Carriedo N. (2013). Aprendizaje, Desarrollo y Prácticas. Uned.

Craig, G. (2000). Desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.

González Cuenca, M. A. (1995): Psicología del desarrollo. Teorías y prácticas. Aljibe.

Harris, M., Butterworth, G. (2012). Developmental Psychology: A Student's Handbook. Psychology Press.

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil. Madrid. Pirámide.

Muñoz García, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid. Pirámide.

Pérez, N. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.

Perinat, A. (2014). Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico. Editorial UOC.

Santrock, J. W. (2006). Psicología del desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-

Trianes, M.V. (2012). Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares. Madrid: Ed. Pirámide.

Upton, P. (2011). Developmental Psychology. Sage.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

[X] Microsoft Teams

[X] Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: