Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1170103 **Nombre:** Patologías del lenguaje II

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia: Patologías del lenguaje **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1171A Ana Maria Pellicer Magraner **(Profesor responsable)** anamaria.pellicer@ucv.es

Organización del módulo

Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Patologías del lenguaje	18,00	Dificultades del aprendizaje	6,00	2/2
		Patología del lenguaje I	6,00	1/1
		Patologías del lenguaje II	6,00	1/2

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Describir la conducta comunicativa de personas con trastornos del lenguaje utilizando modelos adecuados y terminología propia de la logopedia

R2 Identificar los signos y síntomas de los trastornos del lenguaje, el habla y la voz, así como de las funciones orales no verbales que tratan los logopedas.

R3 Clasificar los trastornos de la comunicación humana.

R4 Describir las patologías de inicio en la edad adulta o que, habiéndose iniciado en la infancia, tengan repercusiones importantes en adultos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje				x
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia			x	
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales				x
CE12	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridéficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas				x
CE24	Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la Logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional		x		
CE25	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales	x			

CE30	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica			x	
CE34	Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje	x			
CE37	Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales				x
CE42	Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda				x
CE43	Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar			x	
CE47	Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				x
CE48	Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales				x
CE50	Conocer y valorar de forma crítica la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica		x		
CE54	Manejar las tecnologías de la comunicación y la información			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso		x		
CT2	Valorar de modo crítico la propia actuación laboral y la del resto de profesionales para mejorar los resultados			x	
CT3	Tener flexibilidad para trabajar dentro de equipos integrados por otros profesionales pertenecientes al mismo campo	x			
CT5	Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional			x	
CT6	Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión			x	
CT7	Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado				x

CT8	Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión		x

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
	70,00%	Pruebas orales y/o escritas: exámenes, memorias, resolución de prácticas.
	0,00%	Asistencia, participación, trabajo continuado.
	20,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas individuales.
	10,00%	Realización y/o exposición de actividades teórico-prácticas grupales.

Observaciones

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clases magistrales participativas: estrategias centradas en la transmisión de información por parte del profesorado al alumnado. Se promueve la participación del alumnado con metodologías híbridas, con el fin de consolidar el conocimiento y favorecer el espíritu crítico

M2 Prácticas en el aula, en el laboratorio y/o simulaciones: metodologías basadas en la interacción del alumnado con problemas, tecnologías, muestras o equipos de análisis, con el fin de incorporar la experimentación al conocimiento

M3 "Estudio de casos" y "Análisis de historias clínicas": el alumnado construye el conocimiento a partir de información sobre casos que se le facilitan. Además de proporcionar el material, el profesorado actúa de guía en la búsqueda de la solución

M6 Aprendizaje basado en problemas y/o en el razonamiento clínico: metodología que exige la participación activa del alumnado ante los problemas que plantea su profesorado. Se basa en el proceso de análisis y descubrimiento que exige resolver los problemas mediante el razonamiento que usan los clínicos al tratar a pacientes

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3	40,00	1,60
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo individual o grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica, test y pruebas de evaluación, resolución de problemas, visualización de historias clínicas, simulación de supuestos, etc. M2	R1, R2, R3	13,00	0,52
TUTORÍAS: Reuniones individuales o en pequeño grupo para personalizar cualquier aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje M3	R3	5,00	0,20
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas en forma oral, escrita, o en otros soportes audiovisuales. Incluye las pruebas finales (exámenes y presentación de trabajos) y todos los elementos de evaluación continuada que contribuyen de forma ponderada a la nota final (presentación de trabajos, actividades calendarizadas, cuestionarios, etc.) Se incluye la presentación pública del Trabajo Fin de Grado M1	R1, R2, R3	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación M6	R2, R4	90,00	3,60
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Tema 1: Disfemia o Tartamudez	Concepto. Prevalencia.Semiología. Evolución. Factores implicados. Diagnóstico diferencial.
Tema 2: Disglosias	Concepto. Etiología. Tipos de disglosia. Descripción: implicaciones en el lenguaje, en el habla y en la voz. Relación con otros trastornos y dificultades en el aprendizaje.
Tema 3: Alteraciones de la voz	Alteraciones de la voz: disfonías orgánicas y funcionales. Disfonías funcionales del niño. Parálisis laríngeas. Laringectomías. Disfonías psicógenas.
Tema 5: Afasia y trastornos asociados	Concepto. Etiología de la afasia del adulto y del niño. Semiología en la afasia. Clasificación de las afasias corticales y subcorticales. Apraxia del habla. Dislexias adquiridas y agrafias. Afasia en niños.

Tema 5: Disartria	Concepto. Etiología de la disartria del adulto y del niño. Semiología en la disartria. Tipos de disartria. Diagnóstico diferencial.
Tema 6: Trastornos del lenguaje escrito	Dislexia, disgrafía, disortografía. Concepto. Clasificación y subtipos. Factores implicados.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Tema 1: Disfemia o Tartamudez	6,00	12,00
Tema 2: Disglosias	5,00	10,00
Tema 3: Alteraciones de la voz	5,00	10,00
Tema 5: Afasia y trastornos asociados	5,00	10,00
Tema 5: Disartria	4,00	8,00
Tema 6: Trastornos del lenguaje escrito	5,00	10,00

Referencias

Becker, N., Vasconcelos, M., Oliveira, V., Santos, F. C. D., Bizarro, L., Almeida, R. M. M. D., Salles, J. F. D., & Carvalho, M. R. S. (2017). Genetic and environmental risk factors for developmental dyslexia in children: Systematic review of the last decade. *Developmental Neuropsychology*, *42*(7-8), 423-445.

Borras, S. & Rosell, V. (2005): *Guía para la reeducación de la deglución atípica y trastornos asociados*. Nau Llibres

Duffy, J. R. (2019): *Motor Speech Disorders. Substrates, differential diagnosis, and management*. Elsevier (4a ed.)

Fernández, A. (2005): *Guía de intervención logopédica en tartamudez infantil*. Síntesis

Fernández, A. (2008): *Tratamiento de la tartamudez en niños*. Masson

Fernandez, S. y López-Higes, R. (2005): *Guía de intervención logopédica en las afasias*. Síntesis

Hernández, A. (2004): *Los errores lingüísticos*. Nau Llibres

Hernández, C. & Rosell, V. (ed.)(2014): *MetAphAs: protocolo de exploración de habilidades metalingüísticas naturales en la afasia*. Nau Llibres

Jiménez, J. E. (2012): *Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos*. Pirámide

Junqué, C. et al. (2004): *Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico*. Masson.

Le Huche, F. y Allali, A. (2004): *La voz* (4 vols.). Masson

Melle, N. (2007): *Guía de intervención logopédica en la disartria*. Síntesis

Mersov, A., & De Nil, L. (2021). Effect of word phonetic properties on stuttering anticipation and speech production in adults who stutter. *Journal of Fluency Disorders*, *67*, 105803. https://doi.org/10.1016/j.jfludis.2020.105803

Ribas, R M. & Fernández, P. (2002): *Dislexia, disortografia y disgrafia*. Pirámide.

Salgado, A. (2005)*: Manual práctico tartamudez*. Síntesis

Terradillos, E. & López, R. (2016). Guiá de intervención logopédica en las afasias. Sintesis.

Teruel, J. & Latorre, Á. (2014): *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Pirámide

Vila, J.M. (2009): Guía de intervención logopédica en la disfonía infantil. Síntesis.

Wilson, S. M., Entrup, J. L., Schneck, S. M., Onuscheck, C. F., Levy, D. F., Rahman, M., Willey, E., Casilio, M., Yen, M., Brito, A. C., Kam, W., Davis, L. T., de Riesthal, M., & Kirshner, H. S. (2023). Recovery from aphasia in the first year after stroke. *Brain*, *146*(3), 1021-1039.

Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente , se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

☐ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

☐ Microsoft Teams

☐ Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:

2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

[X] No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.

[ ] Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: