Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 241106 **Nombre:** Inglés

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 1

Módulo: MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Idioma Moderno **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Inglés

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

241A	Lisa Ursula Werner **(Profesor responsable)**	lu.werner@ucv.es
241Q	Lisa Ursula Werner **(Profesor responsable)**	lu.werner@ucv.es

Organización del módulo

MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía	18,00	Anatomía I	6,00	1/1
		Anatomía II	6,00	1/2
		Biología Celular y Molecular	6,00	1/1
Fisiología	18,00	Biomecánica y Física Aplicada	6,00	2/1
		Fisiología I	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Ciencias psicosociales aplicadas	12,00	Antropología	6,00	1/2
		Psicología	6,00	1/2
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/1

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 El alumno será capaz de utilizar las estructuras gramaticales inglesas de nivel intermedio en las Ciencias de la Salud.

R2 El alumno será capaz de leer textos escritos en lengua inglesa relacionados con la fisioterapia y de comprenderlos de manera satisfactoria.

R3 El alumno será capaz de redactar documentos en inglés, utilizando mecanismos de coherencia y cohesión a nivel intermedio.

R4 El alumno será capaz de entender una conversación, programa de radio, etc. en lengua inglesa de nivel intermedio relativo a temas de fisioterapia y de contestar información acerca de dicha grabación.

R5 El alumno será capaz de transmitir información e ideas a nivel oral tanto sobre temas abstractos como concretos, realizando un mínimo de errores que no obstaculizan su comprensión por parte del oyente.

R6 El alumno será capaz de defender argumentos y negociar con los compañeros hasta alcanzar una conclusión.

R7 El alumno será capaz de trabajar en equipo a través de ejercicios orales o escritos en los que se debe tomar una decisión final.

R8 El alumno será capaz de tener una visión multicultural por medio del aprendizaje de otras costumbres y culturas, para las cuales el inglés es la herramienta de comunicación común.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			x	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	x			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	x			
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	x			
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	x			

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales			x	

CE17	Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.		x		
CE18	Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico		x		
CE39	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Ello incluye: Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación; Participar en el grupo de investigación del entorno; difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad científica y profesional; establecer protocolos asistenciales de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica; fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia	x			
CE47	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.			x	
CE50	Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados	x			
CE53	Manifestar discreción, utilizando de forma adecuada la información de la que dispone, preservando la dignidad del paciente.	x			

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones				x
CT2	Resolución de problemas.			x	
CT3	Capacidad de organización y planificación.	x			

CT4	Capacidad de análisis y síntesis.	x			
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.	x			
CT6	Capacidad de gestión de la información				x
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.				x
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.			x	
CT9	Compromiso ético	x			
CT10	Trabajo en equipo.	x			
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	x			
CT12	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar				x
CT13	Razonamiento crítico				x
CT14	Trabajo en un contexto internacional.			x	
CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad			x	
CT16	Motivación por la calidad			x	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones.			x	
CT18	Creatividad.			x	
CT19	Aprendizaje autónomo	x			
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	x			
CT21	Liderazgo.			x	
CT22	Conocimiento de otras culturas y costumbres	x			
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R5	20,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
R1, R2, R4	30,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R1, R4, R5	20,00%	PRUEBA ORAL: Examen oral en el que el alumno responde a las preguntas que el profesor le formula, explicando verbalmente los conocimientos adquiridos, permitiendo la interacción con el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 11 Habilidades en las relaciones interpersonales 19 Aprendizaje autónomo.

R1, R2, R3, R5, R7, R8	20,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.
	10,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
	0,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

<u>EVALUACIÓN</u>

La evaluación se divide en dos bloques: Bloque A, que vale el 60% de la nota final, y Bloque B, que vale el 40%. El alumno tiene que aprobar ambos bloques por separado para hacer la media.

Bloque A: Tareas a lo largo del curso

·Tareas escritas con preguntas abiertas (10%)
·Tests de gramática (20%)
·Ejercicios de escucha y lectura en clase (10%)
·Una presentación delante de la clase sobre un tema relacionado con fisioterapia y un resumen escrito sobre la presentación (10%)
·Una simulación de una escena dada y un vídeo para entregar (10%)

Bloque B: Examen final escrito

·El examen final contiene preguntas abiertas, preguntas tipo test, una prueba auditiva y una tarea para evaluar la competencia lectora. (40%)

Evaluación única

El alumnado que así lo solicite, así como aquel cuya asistencia a clase no alcance el 80% de las sesiones, deberá acogerse obligatoriamente a la modalidad de evaluación única. Esta consistirá en una prueba final en la que se evaluarán, de manera integrada, todos los contenidos y resultados de aprendizaje del curso.

Uso de la inteligencia artificial (IA):

Los alumnos **podrán** usar la IA para:

- Consulta de dudas sobre actividades formativas
- Aprendizaje asistido (explicaciones alternativas o ejercicios de autoevaluación)
- Búsqueda de recursos y referencias alternativas para el estudio

Los alumnos **no podrán** usar la IA para:

- Grabar o transcribir, total o parcialmente, cualquier actividad realizada en el aula, con el fin de obtener resúmenes o apuntes hechos por IA
- Generación de texto en trabajos
- Presentar como propio el trabajo generado por IA
- Proveer a la IA de enunciados, prácticas o pruebas de evaluación para obtener respuestas automáticas
- Revisar la expresión escrita de los textos que ellos mismos han redactado

Criterios de cita y atribución

- En caso de usar la IA en alguna de las actividades, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido, que IA se ha usado y para qué se ha usado (consulta de fuentes, análisis de estilo, ampliación de conocimientos etc.)

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades
M4	Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas
M5	Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno
M11	Exposición oral alumno.
M12	Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M16	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M5, M11, M12, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00	1,20
CLASE PRÁCTICA M5, M11, M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	25,00	1,00
TUTORÍAS M4	R5, R6	2,00	0,08
EVALUACIÓN M5, M11	R1, R2, R3, R4, R5	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M16	R1, R2, R3, R4, R5, R7, R8	60,00	2,40
TRABAJO EN GRUPO M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Trabajo en el aula	INTRODUCTORY SESSION To check the level of the students ·UNIDAD I.- DIAGNOSING ·UNIDAD II.- COMUNICATE ABOUT TREATMENT ·UNIDAD III.- DEALING WITH DIFFICULT CASES ·UNIDAD IV.- PLANNING REHABILITATION AND LONG-TERM CARE ·UNIDAD V.- REFERRING A PATIENT ·UNIDAD VI - NEW TECHNOLOGY IN PHYSIOTHERAPY ·READINGS, VOCABULARY & GRAMMAR ·PROJECTS
Trabajo autónomo	Trabajo de comprensión lectora, preparación de proyectos y tareas

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Trabajo en el aula	15,00	30,00
Trabajo autónomo	15,00	30,00

Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
1. Glendinning, E.H. &Holmström, B. English in Medicine. 8th ed. Cambridge: CUP; 2009.2. Glendinning, E.H. & Howard, R. Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press; 2010.3. Milner, M. English for Health Sciences. Thomson ELT; 2006.4. Hornakova, A. English for Physiotherapy. University of Presov, Slovakia; 2006.5. McCarthy, M.: English Vocabulary in Use (with answers). Cambridge: Cambridge University Press; 2010.6. Murphy, R. English Grammar in Use (with Answers). 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press; 2005
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
7. Albertine, K. H. Anatomy Flash Cards. Revised Ed. University of Utah School of Medicine; 2008.8. Alcaraz Varo, E. Professional and Academic English. Madrid: Alianza Editorial; 2000.9. Chabner, D. The Language of Medicine. 6th Ed. Philadelphia: WB Saunders Company. Philadelphia; 2000.10. García Martínez, S. & A. Fagan. English for Personal Health. English Communication Course. La Laguna. G &F; 200311. McCarthy, M. & O'Dell, F. English Vocabulary in use, upper-intermediate. Sixth ed.). Cambridge: Cambridge University Press; 2003.12. Murphy, R. Essential Grammar in Use (with answers). Cambridge: Cambridge University Press; 2007.13. Resnick, M. English Vocabulary in Use Intermediate (Self-Study and classroom use). Cambridge: Cambridge University Press; 2011.14. Riley, D. and Greasby, L. Check Your Vocabulary for Medicine Teddington, UK: Peter; 2000