Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 241103 **Nombre:** Antropología

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Ciencias psicosociales aplicadas **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Filosofía, Letras y Humanidades

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

241A	Miriam Martínez Mares **(Profesor responsable)**	miriam.mmares@ucv.es
241Q	Miriam Martínez Mares **(Profesor responsable)**	miriam.mmares@ucv.es

Organización del módulo

MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía	18,00	Anatomía I	6,00	1/1
		Anatomía II	6,00	1/2
		Biología Celular y Molecular	6,00	1/1
Fisiología	18,00	Biomecánica y Física Aplicada	6,00	2/1
		Fisiología I	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Ciencias psicosociales aplicadas	12,00	Antropología	6,00	1/2
		Psicología	6,00	1/2
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

Saber mantener una atención sostenida en el aula para tomar apuntes y comprender los contenidos.
Saber estructurar las ideas con orden y claridad.
Saber reconocer los conceptos clave y estructurantes de la temática.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Identifica los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.

R2 Identificar el modelo de atención que precisa el paciente.

R3 Conocer las implicaciones éticas derivados de la entrevista clínica.

R4 Busca información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.

R5 Argumenta con criterios racionales a partir de su trabajo.

R6 Adquirir una visión sintética de algunos aspectos centrales del pensamiento antropológico.

R7 Describir con soltura las características de las diferentes formas del saber (técnica, ciencia, filosofía, teología) que permiten tener una visión amplia e integrada del ser humano y no reducida.

R8 Saber diferenciar las capacidades humanas esenciales (inteligencia, voluntad, afectividad) que posibilitan el autodesarrollo personal y contribuyen a mejorar la personalidad.

R9 Saber identificar las notas fundamentales de la persona humana que ponen de manifiesto su dignidad, su libertad de autodeterminación, su sociabilidad y su apertura a la trascendencia.

R10 Ser capaz de elaborar trabajos de análisis y síntesis con argumentos de la antropología acerca de las realidades existenciales de la persona y los límites de la vida, utilizando como fuentes textos académicos, materiales audiovisuales, medios de prensa o Internet.

R11 Adquirir la capacidad para dialogar críticamente los temas antropológicos respetando las opiniones de los demás y demostrando rigor científico.

R12 Saber confrontar las propuestas antropológicas socioculturales con las aportaciones de otros saberes sobre el hombre, en especial la psicología, la economía, el derecho, la filosofía y la teología.

R13 Ser capaz de situar la naturaleza, el objeto y el método de la antropología.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		x		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				x

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.				x

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE3	Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida				x
CE8	Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.				x
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales			x	
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo			x	
CE23	El impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional		x		
CE44	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión			x	
CE48	Manifestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos			x	

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones			x	
CT2	Resolución de problemas.			x	
CT3	Capacidad de organización y planificación.				x
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información				x
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.		x		
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.			x	

CT9	Compromiso ético			x
CT10	Trabajo en equipo.			x
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales			x
CT12	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		x	
CT13	Razonamiento crítico			x
CT14	Trabajo en un contexto internacional.	x		
CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad		x	
CT16	Motivación por la calidad		x	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones.			x
CT18	Creatividad.			x
CT19	Aprendizaje autónomo			x
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor		x	
CT21	Liderazgo.		x	
CT22	Conocimiento de otras culturas y costumbres	x		
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	x		

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R6, R9, R13	40,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
	0,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R4, R10	20,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.

R2, R5, R11	10,00%	EXÁMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas¿ Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo.
R4, R10, R12	20,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R5, R11	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

Evaluación

El **proceso de aprendizaje** se basa, fundamentalmente, en **la asistencia a las clases** que consistirán en sesiones teóricas y prácticas. Las actividades se realizarán y entregarán de manera presencial en el aula en distintas formalidades: preguntas, participación por equipos, entrega de comentarios de texto, debates, etc. Por lo tanto, **los resultados de aprendizaje serán evaluados de manera continua.**

Se proveerá de un **portafolio** como material imprescindible para el seguimiento del temario del que se extraerán las preguntas para la prueba final y que estará disponible en la plataforma. Este material permitirá, así mismo, cumplir con la normativa del aula abajo especificada.

Norma de asistencia a clase: no se permitirá el uso de teléfonos móviles ni ordenadores, salvo que lo indique la profesora para actividades de investigación o lectura específicas. El portafolio y las actividades serán rellenados a mano.

Uso de la IA: Dada la naturaleza filosófica y, por tanto, reflexiva, de la asignatura, se permite el uso de la IA en aquellas actividades que el profesor/a indique, siempre como instrumento y complemento.

Criterios de cita y atribución:

·Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).

·Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.

·El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica".

Observación: La condición para aprobar la asignatura es obtener un mínimo del 40% en cada apartado de la evaluación.

La **asistencia** a la asignatura es **imprescindible** por dos motivos:

1.La realización y entrega de actividades se hace de manera presencial (en el aula) y es necesario alcanzar el porcentaje mínimo necesario en cada instrumento de evaluación para aprobar la asignatura (40%). Sólo en casos en los que la **ausencia esté debidamente justificada, se permitirá la entrega extraordinaria de la actividad** realizada en clase el día correspondiente a la ausencia.

2.La función que cumple la presencialidad es irremplazable, pues favorece el aprendizaje activo y la comprensión significativa, además de permitir experiencias enriquecedoras de encuentro interpersonal.

3.

La evaluación consiste en:

1. **40% Prueba final.**

Prueba escrita: Consistirá en responder lo trabajado en el portafolio: preguntas, actividades y textos trabajados en clase. Sumará **hasta tres puntos de la nota final.**

·**Resultado de aprendizaje:** elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.

2. **20% Examen práctico**

Debate: Consistirá en una **sesión de debate**, por parejas o equipos de tres personas, sobre diversos casos del área específica de trabajo de los estudiantes (la Fisioterapia). Serán planteados por la profesora y resueltos por los estudiantes desde una de las visiones antropológicas estudiadas en clase (la que corresponda defender a cada pareja, con previa asignación y preparación de argumentos-preguntas-respuestas). Sumará un total de **dos puntos de la nota final.**

Se tendrá en cuenta que la *información* sea correcta, que se ofrezcan *argumentos* adecuados, que sean *expresados* con orden, claridad y disciplina y que haya *iniciativa* en la participación.

·**Resultado de aprendizaje:** reconocer y analizar críticamente los fundamentos antropológicos de las diversas prácticas socioculturales, concretamente del ámbito de la fisioterapia y el deporte, aplicando las consecuencias éticas y deontológicas de su implicación profesional con rigor científico y profesional.

3. **20% Ejercicios y prácticas en el aula:**

Actividades en el aula: Este punto se obtiene a partir de la elaboración de las actividades propuestas en el portafolio. Su realización será individual, en parejas, o por equipos y su entrega se hará en el aula de forma oral o escrita, según previo acuerdo con la profesora. No contará,

únicamente, la presentación de los trabajos, sino su calidad. Estas actividades sumarán un total de **un punto de la nota final.**

Presentaciones: Consiste en la presentación de las actividades del portafolio denominadas "problemas". A través de la lectura y profundización de un texto, se desarrolla un análisis profundo, organizado y bien argumentado de la problemática planteada. La profesora evaluará el análisis y las soluciones propuestas grupalmente: para ello, tanto las respuestas y argumentos que se ofrecen como el *modo* de presentarlos será importante. Mediante la suma porcentual de la nota que se alcanza con cada propuesta presentada, se podrá obtener **hasta un punto de la calificación total de la asignatura.**

·**Resultado de aprendizaje:** Razonar críticamente los diversos temas antropológicos y saber identificar las notas fundamentales de la persona humana que ponen de manifiesto su dignidad dialogando, con rigor científico, las repercusiones prácticas de su ecología integral.

4. **20% Exposición:**

Proyecto: Consiste en la lectura del libro elegido por el alumno desde principio de curso (de entre las opciones ofrecidas por la profesora) tomando nota de citas textuales y reflexiones para analizar la pregunta filosófica relacionada a su lectura y desarrollar, con este bagaje, el análisis de una temática actual, aplicando la reflexión que el libro sugiere.

1) Sesión seminario: Cada estudiante lee el libro que se corresponde al "tema" elegido. Participará del seminario y la profesora calificará su participación (sumará hasta **medio punto de la nota final)**.

2) Sesión por equipos: Los estudiantes pondrán en común el tema trabajado con el equipo de estudiantes que tengan el mismo libro/tema. Elegirán un dilema o fenómeno concreto de actualidad para aplicar el libro a la vida real, o analizar la temática a la luz de lo aprendido en su narración. Tras el trabajo en equipo, se rellenará el documento "Autoevaluación" sobre la lectura y el trabajo en equipo realizado (sumará hasta **medio punto de la nota final)**.

3) Exposición: El equipo se preparará una presentación aplicando la narración del libro a la vida real. El formato de presentación será previamente acordado con la profesora (se evaluará sobre **un punto de la calificación total de la asignatura).**

·**Resultado de aprendizaje:** Ser capaz de elaborar, en equipo, trabajos de análisis y síntesis con argumentos de la antropología filosófica acerca la realidad cultural y personal, utilizando como fuente principal autores del mundo académico y literario, así como textos académicos, materiales audiovisuales, medios de prensa e Internet.

Evaluación única

En esta asignatura **se podrá optar a la evaluación única**, contemplada **como una modalidad excepcional y extraordinaria de evaluación, que se aplicará únicamente cuando el estudiante, por causa justificada y debidamente acreditada, no pueda alcanzar el mínimo de presencialidad requerido**. Esta modalidad debe ser solicitada al profesorado responsable, quien, en coordinación con la dirección del Departamento correspondiente, valorará su

procedencia y comunicará por escrito la resolución adoptada. La evaluación única no se configura como una única prueba, sino como **un conjunto de tareas y/o pruebas a través de las cuales se evaluarán todos los resultados de aprendizaje establecidos, garantizando que el estudiante ha dedicado a la asignatura los ECTS correspondientes**.
-Una vez realizada y aprobada la solicitud de evaluación única, se explicará, a través de una tutoría, la modalidad y las fechas en las que se recogerán los instrumentos para evaluar los resultados de aprendizaje requeridos en la asignatura.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades
M3	Resolución problemas y casos Actividades de acción social
M4	Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas
M5	Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno
M11	Exposición oral alumno.

M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.

M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas

M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M16	R6, R9, R13	30,00	1,20
CLASE PRÁCTICA M4, M11, M12	R4, R9, R10	15,00	0,60
SEMINARIO M3, M5, M11	R2, R7, R11	10,00	0,40
TUTORÍAS M4	R6, R13	3,00	0,12
EVALUACIÓN M5, M16	R5, R9	2,00	0,08
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M16	R4, R5, R6, R9	60,00	2,40
TRABAJO EN GRUPO M11, M12, M14	R2, R7, R10, R11	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: Introducción a la Antropología Filosófica	1. Conceptos fundamentales. 2. Sociedad y pensamiento crítico: análisis de las formas de conformismo y totalitarismo actual. 3. Papel de la filosofía en la existencia humana.
BLOQUE II: El ser humano, corporalidad y racionalidad.	1. Crítica al materialismo antropológico: naturalismo y determinismo biológico. El problema mente-cerebro. 2. Crítica al racionalismo antropológico: dualismo cuerpo-razón. El problema de las emociones. 3. Propuesta: la antropología integral, persona, logos e intimidad corporal. 4. Autoconocimiento, ideologías y pensamiento crítico.
BLOQUE III: Libertad y sentido de la vida. Modelos socioculturales y dignidad humana.	1. Sociobiologismo y proyección vital: formas de instrumentalización. 2. Crítica a la antropología existencialista: individualismo y transhumanismo. 3. La dignidad, fundamento de la justicia. 4. Carácter social de la persona: la primacía del amor en las relaciones humanas. 5. Cuestiones existenciales: el sufrimiento y el mal, anhelos, límites y trascendencia.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: Introducción a la Antropología Filosófica	4,00	8,00
BLOQUE II: El ser humano, corporalidad y racionalidad.	14,00	28,00
BLOQUE III: Libertad y sentido de la vida. Modelos socioculturales y dignidad humana.	12,00	24,00

Referencias

ARENDT H. (2009), *La condición humana*, Buenos Aires: Paidós.

BAUMAN, Z. (2007), *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, 508 México: FCE.

BUBER, M. (1993), *Yo y Tú*, Madrid: Caparrós.

FAVALE, A. (2022), *The genesis of gender: A Christian theory*. Ignatius Press.

FRANKL, V. (2011), *El hombre en busca de sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual*, Paidós: Barcelona.

GUILLEBAUD, J.C. (2000), *La tiranía del placer*, Barcelona: Andrés Bello.

LEWIS C.S. (2016). *La abolición del hombre*. Madrid: Encuentro.

LÓPEZ, D. F. A., Vélez, D. D. C., Suárez, D. V. J. C., Martínez, D. J. Á. C., Buil, J. C. G., López, D. M. J.,... & Sánchez, D. M. S. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial SL.

MARÍAS, J. (1986), "La cuestión radical de la antropología. Hombre y vida humana, ¿Qué es el hombre?", *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.

MARES, M. M., (2023), "La trampa del transhumanismo", *Conocer y pensar la realidad humana*, Ildefonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 379-387.

NIETZSCHE, F. (2008), *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos, Trad. Luis M. Valdés y Teresa Orduña.

PRIETO, L.J., (2023), "El reduccionismo biológico. Posibilidades y límites de las neurociencias", *Conocer y pensar la realidad humana*, Ildefonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 31-44.

SANDEL, M. J. (2011), *Justicia: ¿hacemos lo que debemos?*, Debate.; SANDEL, M. J. (2007), *Contra la perfección*. Marbot ediciones.

SCHELER, M. (2010), *Amor y conocimiento y otros escritos*. Madrid: Palabra, 2010.

STEVENS, R. (2022), "An Existential Foundation for an Ethics of Care in Heidegger's *Being and Time*". *Journal of Ethics*, 26, 415–431.

TYMIENIECKA, A.T. (Ed.) (2013), "Phenomenology and Existencialism in the Twentieth Century", II, Vol. 104, *Analecta Husserliana*, The Yearbook of Phenomenological Reserach, New York: Springer. Reynaert, Embodiment and existence.

TENEN, L. (2022), "How Final and Non-Final Valuing Differ". *Journal of Ethics*, 26, 683–704.

ORÓN, J.V. & MARTÍNEZ, M. (2019) "La acción humana: una propuesta integral para el diálogo interdisciplinar sobre la personalidad". *Scientia Et Fides*, nº 9(2).

ORTEGA Y GASSET (2014), *La rebelión de las masas*, Madrid: Alianza.

ORTIZ, E., PRATS, J.I. & AROLAS, G. (2004), "La persona completa. Aproximación desde la Antropología, la Psicología y la Biología", Valencia: Edicep, Textos Universitarios, n.2.

WOJTYLA, K. (1982), *Persona y acción*, Madrid: Ed. Biblioteca de Autores Cristianos, Jesús Fernández Zulaica (trad.); WOJTYLA, K. (2000), *El don del amor*, Madrid: Palabra, Jonio

González y Dorota Szmidt (trad.).

YELA, M. (1986), “El hombre, el azar y la necesidad ¿Qué es el hombre?”, *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre; YELA, M. (1996), “Comportamiento animal y conducta humanal”, *Psicothema*, vol.8, 149-163, Universidad de Oviedo, España.

ZUBIRI, X., (1998), *Sobre el hombre,* Madrid: Alianza Editorial.