Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 240329 **Nombre:** Investigación y Documentación Sanitaria

Créditos: 6,00 **ECTS Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

Materia: Investigación y Documentación Sanitaria **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Bioestadística, Epidemiología y Salud Pública

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano, Inglés

Profesorado:

243A	Maria Amparo Vila Caballer **(Profesor responsable)**	ma.vila@ucv.es
	Maria Fernanda Garzon Farinos	fernanda.garzon@ucv.es
243Q	Maria Amparo Vila Caballer **(Profesor responsable)**	ma.vila@ucv.es

Organización del módulo

MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencias Sociales	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/1
Investigación y Documentación Sanitaria	6,00	Investigación y Documentación Sanitaria	6,00	3/2
Perfeccionamiento en técnicas complementarias	6,00	Radiología	6,00	2/2
Perfeccionamiento en técnicas fisioterapéuticas	30,00	Fisioterapia Geriátrica	6,00	4/1
		Fisioterapia Pediátrica	6,00	3/2
		Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	6,00	3/2
		Procedimientos Especiales en Fisioterapia	6,00	3/2
		Terapia Manual	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

Se recomienda el conocimiento de nociones básicas de epidemiología y bioestadística.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 Conocer el Método Científico y su aplicación en la investigación en la Fisioterapia.

R2 El alumno adquiere criterios para seleccionar las fuentes de información en Fisioterapia y Ciencias de la Salud.

R3 El alumno realiza una lectura crítica de artículos científicos.

R4 El alumno desarrolla un protocolo de investigación científica.

R5 Conocer los tipos de comunicación científica escrita y oral.

R6 Conocer los conceptos fundamentales de la epidemiología.

R7 Ser capaz de desarrollar un informe científico: proceso, funciones y tipos.

Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio				x
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				x
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				x
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				x
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			x	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo		x		

CE14	Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia.			x
CE17	Las metodologías de investigación y de evaluación que permitan la integración de perspectivas teóricas y experiencias de investigación en el diseño e implantación de una fisioterapia efectiva.			x
CE18	Las teorías que sustentan la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico		x	
CE20	Las implicaciones de las disposiciones organizativas y de los modelos trabajo.	x		
CE25	Las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la Fisioterapia		x	
CE39	Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. Ello incluye: Establecer líneas de investigación en el ámbito de las competencias de la profesión y difundirlas en el grupo de investigación; Participar en el grupo de investigación del entorno; difundir los trabajos de investigación y sus conclusiones en la comunidad científica y profesional; establecer protocolos asistenciales de Fisioterapia basados en la práctica por evidencia científica; fomentar todas aquellas actividades profesionales que comporten la dinamización de la investigación en Fisioterapia			x
CE41	Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.		x	
CE47	Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada.			x

CE50	Colaborar y cooperar con otros profesionales enriqueciéndose entre sí. Ello incluye: resolver la mayoría de las situaciones estableciendo una comunicación directa y asertiva buscando consensos; ayudar a otros profesionales de la salud en la práctica profesional; conocer los límites interprofesionales y emplear los procedimientos de referencia apropiados		x		

TRANSVERSALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones			x	
CT2	Resolución de problemas.			x	
CT3	Capacidad de organización y planificación.			x	
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.				x
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.				x
CT6	Capacidad de gestión de la información				x
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.				x
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.				x
CT9	Compromiso ético				x
CT10	Trabajo en equipo.			x	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales		x		
CT12	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar		x		
CT13	Razonamiento crítico				x
CT14	Trabajo en un contexto internacional.		x		
CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad	x			

CT16	Motivación por la calidad				x
CT17	Adaptación a nuevas situaciones.		x		
CT18	Creatividad.			x	
CT19	Aprendizaje autónomo				x
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor				x
CT21	Liderazgo.	x			
CT22	Conocimiento de otras culturas y costumbres		x		
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.	x			

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00%	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Documento escrito memoria trabajo fin de grado.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	10,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico

R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	20,00%	EXÁMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas¿ Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	0,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

Nota: Para superar la asignatura será obligatorio obtener como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las partes teóricas y prácticas.
Los instrumentos de evaluación utilizados para medir la consecución de los resultados de aprendizaje incluirán:
1- Proyecto de investigación (evaluación continua): elaboración de una propuesta de

investigación.
2- Exámenes teórico-prácticos que podrán incluir tanto preguntas abiertas como de tipo test.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:
De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.
Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1	Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades
M11	Exposición oral alumno.
M12	Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
M14	Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
M16	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M11, M12, M14, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	40,00	1,60
CLASE PRÁCTICA M1, M11, M12, M14, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	12,00	0,48
TUTORÍAS M11, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	5,00	0,20
EVALUACIÓN M11, M12, M14, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	3,00	0,12
TOTAL		**60,00**	**2,40**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M11, M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	60,00	2,40
TRABAJO EN GRUPO M12, M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7	30,00	1,20
TOTAL		**90,00**	**3,60**

Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA 1. Diseño de una investigación	·Etapas. ·Elección del tema de estudio. ·Formulación de hipótesis. ·Principales estrategias de análisis cuantitativo y cualitativo. ·Selección de la población y recogida de la información. ·Clasificación y criterios de selección. ·Ética de la investigación.
UNIDAD DIDÁCTICA 2. Desarrollo de un informe científico	· Informe científico: proceso, funciones y tipos.
UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación escrita y oral	·Comunicación científica en Fisioterapia.
UNIDAD DIDÁCTICA 4. Bibliografía sanitaria general y específica de fisioterapia	·Fuentes de información. ·Metodología para la búsqueda de información bibliográfica. ·Búsqueda en bases de datos nacionales e internacionales. ·Referencias bibliográficas y sistemas de citación en Ciencias de la Salud.
UNIDAD DIDÁCTICA 5. Práctica de la Fisioterapia Basada en la Evidencia	·Búsqueda de recursos para la Fisioterapia Basada en la Evidencia.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA 1. Diseño de una investigación	10,00	20,00
UNIDAD DIDÁCTICA 2. Desarrollo de un informe científico	6,00	12,00
UNIDAD DIDÁCTICA 3. Comunicación escrita y oral	5,00	10,00
UNIDAD DIDÁCTICA 4. Bibliografía sanitaria general y específica de fisioterapia	7,00	14,00
UNIDAD DIDÁCTICA 5. Práctica de la Fisioterapia Basada en la Evidencia	2,00	4,00

Referencias

Abad E, Monistrol O, Altarribas E, Paredes A. Lectura crítica de la literatura Científica. Enfermeria Clínica. 2003; 13(1): 32-40.
Aleixandre Benavent R. Fuentes de información en ciencias de la salud en Internet. Panace@. 2011; XII(33): 112-120.
Aleixandre-Benavent R, González Alcaide G, González de Dios J, Alonso-Arroyo A. Fuentes de información bibliográfica (I). Fundamentos para la realización de búsquedas bibliográficas. Acta Pediátrica Española. 2011; 69(3): 235-40.
Alpáñez López, MC. Escritura biomédica: el estilo Vancouver: guía práctica para la citación bibliográfica en ciencias de la salud. Barcelona: Glosa; 2020.
Alpáñez López MC. Escritura biomédica PubMed: guía práctica para mejorar la búsqueda bibliográfica en ciencias de la salud. Barcelona: Glosa; 2022.
Argimón Pallás JM, Jiménez Villa J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2019.
Borenstein M, Hedges LV, Higgins JPT, Rothstein HR. Introduction to Meta-Analysis. 2nd ed. Philadelphia: John Wiley & Sons; 2021.
Cid Leal P, Perpinyà Morera R. Cómo y dónde buscar fuentes de información. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; 2013.
Cordón García JA et al. Las nuevas fuentes de información: la búsqueda informativa, documental y de investigación en el ámbito digital. Madrid: Pirámide; 2016.
Corrillero Bravo A. Bibliografía y gestores bibliográficos: normas de Vancouver. Madrid: Formación Alcalá; 2022.
DePoy E, Gitlin LN. Introduction to research. Understanding and applying multiple strategies. Elsevier; 2016.
Fernández Muñoz E, García AM. Metodología de la investigación en ciencias de la salud: búsqueda y lectura crítica de artículos científicos. 3ª ed. Barcelona: Signo; 2007.
Gallego Izquierdo T, Rebollo Roldán J. La Fisioterapia como ciencia. En: Gallego Izquierdo T. Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2007. p. 73-103.
Hernández Sampieri R. Fundamentos de metodología de la investigación. 21ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2020.
Hernández Sampiere R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2023.
Higgins JPT et al. (eds.). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell; 2019.
Hurley WL, Denegar CR, Hertel J. Research methods: a framework for evidence-based clinical practice. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins Health; 2011.
Jiménez J, Argimón JM, Martín A, Vilardell M. Publicación Científica Biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
Laake P, Benestad, HB, Olsen BJ. Research Methodology in the Medical and Biological

Sciences. Academic Press; 2007.
Llorca Díaz J. Elaboración de proyectos de investigación sanitaria. 5ª ed. Barcelona: Signo; 2020.
López Yepes J, Osuna Alarcón R (coords.). Manual de Ciencias de la Documentación. Madrid: Pirámide; 2011.
Martín González Yolanda (dir.). Descripción y recuperación de la información. Madrid: Pirámide; 2014.
Martínez-Almagro A, Aleixandre Benavent R, Fernández Aparicio T, Ríos Díaz JN, Coy M. Terminología, método científico y estadística aplicada en Ciencias de la Salud. Murcia: Morphos Ediciones; 2007.
Medina-Aguerrebere P. Fuentes de información médica. Barcelona: Editorial UOC; 2012.
Newman TB, Browner WS, Cummings SR. Designing Clinical Research. 5ª ed. LWW; 2022.
Polgar, S, Thomas SA. Introducción en ciencias de la salud. Elsevier; 2014.
Quintanilla Cobián L, García-Gallego C, Rodríguez-Fernández R, Fontes de Gracia S, Sarriá Sánchez E. Fundamentos de investigación en psicología. 2ª ed., adaptada a 7ª ed. normas APA. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2020.
Rebollo Roldán J, García Pérez R. La investigación en Fisioterapia. En: Gallego Izquierdo T. Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Médica Panamericana; 2007. p. 105-163.
Ruiz Olabuénaga JA. Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao: Universidad de Deusto; 2009.
Sfera D, Sauber C. The Comprehensive Guide To Clinical Research: A Practical Handbook For Gaining Insight Into The Clinical Research Industry. Elsevier; 2019.
Straus SE. Medicina basada en la Evidencia: cómo practicar y enseñar la MBE. 5ª ed. Madrid: Elsevier España; 2019.
Yoon U. The Practical Guide to Clinical Research and Publication. 1ª ed. AP; 2021.