



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 240211 **Nombre:** Ciencia, Razón y Fe

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

Módulo: MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

Materia: Ciencias Sociales **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Teología, Razón y Fe y Moral Católica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

242A Ana Belen Álvarez Haya (**Profesor responsable**)

ab.alvarez@ucv.es

242Q Monica Aroca Bernabeu (**Profesor responsable**)

monica.aroca@ucv.es



Organización del módulo

MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

| Materia | ECTS | Asignatura | ECTS | Curso/semestre |
|---|-------|---|------|----------------|
| Ciencias Sociales | 6,00 | Ciencia, Razón y Fe | 6,00 | 2/1 |
| Investigación y Documentación Sanitaria | 6,00 | Investigación y Documentación Sanitaria | 6,00 | 3/2 |
| Perfeccionamiento en técnicas complementarias | 6,00 | Radiología | 6,00 | 2/2 |
| Perfeccionamiento en técnicas fisioterapéuticas | 30,00 | Fisioterapia Geriátrica | 6,00 | 4/1 |
| | | Fisioterapia Pediátrica | 6,00 | 3/2 |
| | | Fisioterapia Preventiva y Evolutiva | 6,00 | 3/2 |
| | | Procedimientos Especiales en Fisioterapia | 6,00 | 3/2 |
| | | Terapia Manual | 6,00 | 3/2 |

Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Valorar adecuadamente la persona y los factores que constituyen su naturaleza: física, psíquica, racional y espiritual.
- R2 Reconocer el carácter social de la persona y la primacía del amor en las relaciones humanas, valorando los fundamentos de la acción solidaria.
- R3 Comprender la dinámica de la libertad y sus implicaciones: la responsabilidad moral.
- R4 Adquirir las nociones básicas de la ciencia y los procesos de hominización y humanización.
- R5 Reflexionar y dar razón de las cuestiones existenciales: anhelos, límites y trascendencia.
- R6 Identificar el lugar de los afectos y las emociones en la persona.
- R7 Agudizar el sentido de fe a fin de poder establecer un diálogo fructífero con el pensamiento y la cultura actual respecto de la condición humana y sus problemas fundamentales.
- R8 Ser capaz de profundizar en las razones que fundamentan su esperanza.
- R9 Saber ser receptivo respecto de todas aquellas teorías y pensamientos que no convencen al alumno siendo respetuoso con quienes las sostienen o las han sostenido.
- R10 Ser capaz de explicar la complejidad de la justicia, del bien común y la configuración de la sociedad política y del Estado.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| | BÁSICAS | Ponderación | | | |
|------|---|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CB1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | | | | X |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio | | | | X |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | | | | X |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado | | | | X |
| CB5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía | | | | X |
| | ESPECÍFICAS | Ponderación | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CE8 | Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad. | | | | X |
| CE24 | Factores que intervienen en los problemas de desigualdad social y en las necesidades de salud de los diferentes grupos sociales | | | | X |



| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| CE25 | Las condiciones éticas, legales y profesionales que conforman la práctica de la Fisioterapia | X | | | |
| CE38 | Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión. Lo que supone: respetar los derechos del paciente/usuario y de los familiares; identificar las posibles vulneraciones de dichos derechos y tomar las medidas adecuadas para preservarlos; identificar problemas éticos en la práctica cotidiana y aplicar el razonamiento y el juicio crítico en su resolución; participar en los comités de ética asistencial y en los comités éticos de investigación clínica; ajustar la praxis profesional a los condicionantes deontológicos y a la normativa jurídica del ejercicio profesional; garantizar la confidencialidad de los datos del usuario y de los profesionales. | | | | X |
| CE47 | Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. Lo que incluye manifestar interés y actuar en una constante búsqueda de información y superación profesional, comprometiéndose a contribuir al desarrollo profesional con el fin de mejorar la competencia de la práctica y mantener el estatus que corresponde a una profesión titulada y regulada. | | | | X |
| CE48 | Manifiestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos | | | | X |

| TRANSVERSALES | | Ponderación | | | |
|---------------|--|-------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| CT1 | Toma de decisiones | | | X | |
| CT2 | Resolución de problemas. | | | | X |
| CT3 | Capacidad de organización y planificación. | | | | X |
| CT4 | Capacidad de análisis y síntesis. | | | | X |
| CT5 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. | | | | X |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información | | | | X |
| CT7 | Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. | | | X | |



| | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|
| CT8 | Conocimiento de una lengua extranjera. | | | | X |
| CT9 | Compromiso ético | | | | X |
| CT10 | Trabajo en equipo. | | | | X |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales | | | | X |
| CT12 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar | | | | X |
| CT13 | Razonamiento crítico | | | | X |
| CT14 | Trabajo en un contexto internacional. | | X | | |
| CT15 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad | | | | X |
| CT16 | Motivación por la calidad | | | | X |
| CT17 | Adaptación a nuevas situaciones. | | | X | |
| CT18 | Creatividad. | | | | X |
| CT19 | Aprendizaje autónomo | | | | X |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor | | | | X |
| CT21 | Liderazgo. | | | X | |
| CT22 | Conocimiento de otras culturas y costumbres | | | | X |
| CT23 | Sensibilidad hacia temas medioambientales. | | | | X |



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación |
|---|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 30,00% | PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo. |
| R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 30,00% | PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico |
| R5, R7, R8, R9 | 20,00% | PRÁCTICAS: Prueba oral en la que se plantea al alumno la resolución de ejercicios prácticos, casos clínicos o problemas sobre las conocimientos de las diferentes asignaturas. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. |



| | | |
|----------------|--------|---|
| R5, R7, R8, R9 | 10,00% | TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones. |
| R5, R7, R8, R9 | 0,00% | EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas. |
| R5, R7, R8, R9 | 10,00% | ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final. |

Observaciones

-Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: La Matrícula de Honor se otorgará a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9'0. El número de distinciones concedidas no podrá superar el 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico a menos que la inscripción sea inferior a 20, en cuyo caso sólo una distinción puede ser concedida (Real Decreto 1125/2003).

-Evaluación única: *En esta asignatura se podrá optar a la evaluación única, contemplada como una modalidad excepcional y extraordinaria de evaluación, que se aplicará únicamente cuando el estudiante, por causa justificada y debidamente acreditada, no pueda alcanzar el mínimo de presencialidad requerido. Esta modalidad debe ser solicitada al profesorado responsable, quien, en coordinación con la dirección del Departamento correspondiente, valorará su procedencia y comunicará por escrito la resolución adoptada. La evaluación única no se configura como una única prueba, sino como un conjunto de tareas y/o pruebas a través de las cuales se evaluarán todos los resultados de aprendizaje establecidos, garantizando que*



el estudiante ha dedicado a la asignatura los ECTS correspondientes: 60% examen-40% prácticas.

-Respecto al Uso de la Inteligencia Artificial:

Dada la naturaleza filosófica y, por tanto, reflexiva, de la asignatura, se permite el uso de la IA en aquellas actividades que el profesor/a indique, siempre como instrumento y complemento.

Criterios de cita y atribución:

- Toda utilización de herramientas de IA deberá estar declarada de forma explícita en el documento entregado (por ejemplo, en una nota al pie o en un anexo).
- Se indicará el nombre de la herramienta, el propósito de uso (ej. revisión gramatical, organización de ideas, ejemplo de redacción) y en qué parte del trabajo se ha empleado.
- El uso responsable de la IA se evaluará como parte de los criterios de originalidad y honestidad académica.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|---|
| M1 | Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades |
| M4 | Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas |
| M5 | Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno |



- M6 Resolución problemas y casos Trabajos escritos Actividad on Line en la plataforma e-learning Estudio personal. Búsqueda de información y documentación
- M11 Exposición oral alumno.
- M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
- M15 Seminario, sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|---|--|--------------|-------------|
| CLASE TEÓRICA M1, M5, M6, M11, M12, M14, M16 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 45,00 | 1,80 |
| SEMINARIO M12, M14 | R5, R7, R8, R9 | 5,00 | 0,20 |
| TUTORÍAS M15 | R5, R7, R8, R9 | 8,00 | 0,32 |
| EVALUACIÓN M16 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 2,00 | 0,08 |
| TOTAL | | 60,00 | 2,40 |

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS | ECTS |
|--|--|--------------|-------------|
| TRABAJO INDIVIDUAL M4, M5, M6, M11, M16 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 70,00 | 2,80 |
| TRABAJO EN GRUPO M11, M12, M14 | R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10 | 20,00 | 0,80 |
| TOTAL | | 90,00 | 3,60 |



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos |
|---|--|
| LA CIENCIA Y LA RELIGIÓN. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONOCIMIENTO RELIGIOSO. RELACIONES ENTRE CIENCIA Y RELIGIÓN | <ul style="list-style-type: none">-Ciencia, Razón, Religión y Fe-Filosofía de la Ciencia. Filosofía de la Religión-Semejanzas y diferencias Ciencia-Religión-Relaciones entre Ciencia y Religión |
| MATERIALISMO CIENTÍFICO | <ul style="list-style-type: none">-Materialismo. Materialismo científico-Consecuencias materialismo-Crítica al materialismo |
| HISTORIA DE LA RELACIÓN CIENCIA-FE | <ul style="list-style-type: none">-Edad Antigua y Edad Media-Nacimiento de la ciencia Moderna-Galileo-Cosmología. Cosmologías. El origen del universo-Darwin y la teoría de la evolución-El origen de la vida y del ser humano-Los científicos contemporáneos y la pregunta sobre Dios |
| CIENCIA Y ÉTICA | <ul style="list-style-type: none">-Ética-éticas. Objetivo ciencia-Influencia de la ética en la ciencia-Influencia de la ciencia en la ética |
| CIENCIA, RELIGIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL | <ul style="list-style-type: none">-Laudato si |
| CRISTIANISMO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES | <ul style="list-style-type: none">-Historia y reflexión a partir de una selección de religiones monoteístas y politeístas |



Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---|-------------|-------|
| LA CIENCIA Y LA RELIGIÓN. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y CONOCIMIENTO RELIGIOSO. RELACIONES ENTRE CIENCIA Y RELIGIÓN | 6,00 | 12,00 |
| MATERIALISMO CIENTÍFICO | 2,00 | 4,00 |
| HISTORIA DE LA RELACIÓN CIENCIA-FE | 12,00 | 24,00 |
| CIENCIA Y ÉTICA | 3,00 | 6,00 |
| CIENCIA, RELIGIÓN Y ECOLOGÍA INTEGRAL | 3,00 | 6,00 |
| CRISTIANISMO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES | 4,00 | 8,00 |

Referencias

- S. Juan Pablo II. (1998). *Carta encíclica Fides et ratio*.
- SS. Francisco. (2015). *Carta encíclica Laudato si*.
- Artigas, M. (1983). *Ciencia, razón y fe*. EUNSA.
- Artigas, M. (2004). *Las fronteras del evolucionismo*. EUNSA.
- Bolloré, M-Y. y Bonnassies, O. (2023). *Dios. La ciencia. Las pruebas. El albor de una revolución*. Funambulista.
- Gingerich, O. (2022). *El planeta de Dios*. Trotta.
- Ratzinger, J. (2001). *Fe y ciencia. Un diálogo necesario*. Sal Terrae.
- Udías, A. (2010). *Ciencia y religión. Dos visiones del mundo*. Sal Terrae.
- Udías, A. (2021). *Ciencia y fe cristiana en la historia*. Sal Terrae.