



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Fisioterapia

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 241204 **Nombre:** Psicología

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

**Materia:** Ciencias psicosociales aplicadas **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Especialidades Médicas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

241A	<u>Miriam Belenguer Cebrian</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	miriam.belenguer@ucv.es
241Q	<u>Miriam Belenguer Cebrian</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	miriam.belenguer@ucv.es



## Organización del módulo

### MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía	18,00	Anatomía I	6,00	1/1
		Anatomía II	6,00	1/2
		Biología Celular y Molecular	6,00	1/1
Fisiología	18,00	Biomecánica y Física Aplicada	6,00	2/1
		Fisiología I	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Ciencias psicosociales aplicadas	12,00	Antropología	6,00	1/2
		Psicología	6,00	1/2
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/1

## Conocimientos recomendados

**Requisitos previos:** No tiene preestablecidos



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conoce las principales disciplinas que integran las ciencias psicológicas, sus fundamentos y ámbitos de trabajo.
- R2 Distingue los diferentes niveles de organización de la conducta y los procesos mentales.
- R3 Identifica los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.
- R4 Conoce los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.
- R5 Conoce las teorías de la comunicación y fomenta el uso de las habilidades interpersonales.
- R6 Conoce las bases fisiológicas de la conducta y de los procesos mentales y razona acerca de las mismas.
- R7 Interpretar adecuadamente tanto el componente verbal como no verbal de un mensaje.
- R8 Identificar el modelo de atención que precisa el paciente.
- R9 Sistematizar las diferentes fases de una entrevista clínica.
- R10 Conocer las implicaciones éticas derivadas de la entrevista clínica.
- R11 Busca información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
- R12 Argumenta con criterios racionales a partir de su trabajo.
- R13 Es capaz de escribir un texto comprensible y organizado sobre diversos aspectos de las ciencias psicológicas
- R14 Puede identificar factores psicopatológicos que convenga corregir como parte del plan de intervención.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio			X	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.			X	



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3	Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida		X	
CE8	Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.		X	
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales		X	
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo		X	
CE23	El impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional	X		
CE44	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión			X
CE48	Manifiestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos		X	

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones		X	
CT2	Resolución de problemas.		X	
CT3	Capacidad de organización y planificación.			X
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.		X	
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.			X
CT6	Capacidad de gestión de la información		X	
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.		X	
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.	X		





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	20,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	50,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R11, R12, R13	10,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.



	0,00%	EXÁMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

## Observaciones

### CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades
- M3 Resolución problemas y casos Actividades de acción social



- M4 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas
- M5 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno
- M11 Exposición oral alumno.
- M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
- M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R14	35,00	1,40
CLASE PRÁCTICA M3, M12	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R11, R12, R13, R14	12,50	0,50
SEMINARIO M11	R3, R4, R5, R11, R12, R13	5,00	0,20
TUTORÍAS M4, M5	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14	5,00	0,20
EVALUACIÓN M5, M11	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R9, R10, R14	2,50	0,10
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M16	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M14	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14	20,00	0,80
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	Presentación de la asignatura. 1.Introducción a la psicología. 2.Bases biológicas de la conducta. 3.El ciclo vital. 4.Aprendizaje
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5. Pensamiento, lenguaje e inteligencia. 6. Atención y memoria. 7. Motivación y emoción. 8. Personalidad.
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	9. Introducción a la psicología social. 10. Concepto y estructura de grupo. Liderazgo. 11. Normas y roles. 12. Influencia social: Comunicación y persuasión. Conformidad y obediencia. 13. Actitudes, prejuicios, atracción y relaciones interpersonales
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	14. Dolor agudo y dolor crónico. 15. La adhesión a los tratamientos. 16. Lenguaje verbal y no verbal. 17. Habilidades sociales para fisioterapeutas.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD I.- INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	5,00	10,00
UNIDAD II.- PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	5,00	10,00
UNIDAD III.- PROCESOS PSICOSOCIALES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO HUMANO	10,00	20,00
UNIDAD IV.- ASPECTOS BÁSICOS DE LA RELACIÓN ENTRE PERSONAL SANITARIO Y PACIENTES	10,00	20,00

## Referencias

### BÁSICA

1. Ballesteros Jiménez S, García Rodríguez B. Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas; 2001.
2. Caballo V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI; 2015.
3. Carlson N. Fisiología de la conducta. Madrid: Pearson Educación; 2014.
4. Gaviria E, López Sáez M, Cuadrado Guirado M. Introducción a la psicología social. Madrid: Sanz y Torres; 2013.
5. Merayo A, Bravo E, Gordoñ F. La comunicación con el paciente. [S.l.]: Elsevier; 2014.
6. Morrison V, Bennett P. Psicología de la salud. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2013.
7. Morris C, Maisto A, Pecina Hernández J, Ortiz Salinas M. Introducción a la psicología. México: Prentice-Hall Hispanoamericana; 2001
8. Wade C, Travis C. Psicología. Madrid: Pearson Prentice Hall; 2008.

### COMPLEMENTARIA

1. Cantero Vicente M, Navarro Soria I, Pérez Pérez N. Psicología del desarrollo humano. San Vicente, Alicante: Club Universitario; 2011.
2. Frankl V. El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder; 2004.
3. Kandel E, Schwartz J, Jessell T. Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw Hill-Interamericana; 2001.
4. Ortiz E, Prats Mora J, Arolas G. La persona completa. Valencia, España: E DICEP; 2004.
5. Palmero F, Martínez Sánchez F, Huertas Martínez J. Motivación y emoción. Madrid: McGraw Hill; 2008.
6. Papalia DWendkos S. Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill; 2001.



## Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

**Situación 1: Docencia sin limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

**Situación 2: Docencia con limitación de aforo** (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### 1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



## **Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.**

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

### **1. Actividades formativas de trabajo presencial:**

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



## 2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### MODALIDAD PRESENCIAL

#### En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

#### Observaciones al sistema de evaluación: