



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 241103 **Nombre:** Antropología

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

Módulo: MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia: Ciencias psicosociales aplicadas **Carácter:** Formación Básica

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Filosofía, Letras y Humanidades

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

241A	Miriam Martínez Mares (Profesor responsable)	miriam.mmares@ucv.es
241Q	Miriam Martínez Mares (Profesor responsable)	miriam.mmares@ucv.es



Organización del módulo

MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía	18,00	Anatomía I	6,00	1/1
		Anatomía II	6,00	1/2
		Biología Celular y Molecular	6,00	1/1
Fisiología	18,00	Biomecánica y Física Aplicada	6,00	2/1
		Fisiología I	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Ciencias psicosociales aplicadas	12,00	Antropología	6,00	1/2
		Psicología	6,00	1/2
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/1

Conocimientos recomendados

No aplicable



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identificar el modelo de atención que precisa el paciente.
- R2 Conocer las implicaciones éticas derivadas de la entrevista clínica.
- R3 Busca información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
- R4 Argumenta con criterios racionales a partir de su trabajo.
- R5 Es capaz de escribir un texto comprensible y organizado sobre diversos aspectos de las ciencias psicológicas
- R6 Adquirir una visión sintética de algunos aspectos centrales del pensamiento antropológico.
- R7 Describir con soltura las características de las diferentes formas del saber (técnica, ciencia, filosofía, teología) que permiten tener una visión amplia e integrada del ser humano y no reducida.
- R8 Saber diferenciar las capacidades humanas esenciales (inteligencia, voluntad, afectividad) que posibilitan el autodesarrollo personal y contribuyen a mejorar la personalidad.
- R9 Saber identificar las notas fundamentales de la persona humana que ponen de manifiesto su dignidad, su libertad de autodeterminación, su sociabilidad y su apertura a la trascendencia.
- R10 Ser capaz de elaborar trabajos de análisis y síntesis con argumentos de la antropología acerca de las realidades existenciales de la persona y los límites de la vida, utilizando como fuentes textos académicos, materiales audiovisuales, medios de prensa o Internet.
- R11 Adquirir la capacidad para dialogar críticamente los temas antropológicos respetando las opiniones de los demás y demostrando rigor científico.
- R12 Saber confrontar las propuestas antropológicas socioculturales con las aportaciones de otros saberes sobre el hombre, en especial la psicología, la economía, el derecho, la filosofía y la teología.
- R13 Ser capaz de situar la naturaleza, el objeto y el método de la antropología.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.		X		



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3	Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida			X
CE8	Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.		X	
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales		X	
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo		X	
CE23	El impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional	X		
CE44	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión		X	
CE48	Manifiestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos		X	

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones			X
CT2	Resolución de problemas.			X
CT3	Capacidad de organización y planificación.			X
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.			X
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.			X
CT6	Capacidad de gestión de la información			X
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.	X		
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.	X		



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R6, R7, R9, R10, R13	30,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
R7, R9, R13	40,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R6, R10, R11, R12	10,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.



	0,00%	EXÁMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas; Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo.
R7, R10, R11, R12	10,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R6, R11, R13	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

Observaciones

La metodología empleada será, fundamentalmente, el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas, un trabajo reflexivo guiado a través de problemas planteados por la profesora) y se trabajará, fundamentalmente, en el aula. La condición para poder presentarse al examen es trabajar, al menos, tres problemas.

La evaluación consiste en:

1. Desarrollar la pregunta propuesta (que consistirá en la resolución de un problema -ABP-) a elegir entre dos alternativas en la fecha acordada en el calendario de exámenes finales. Con este instrumento se podrá obtener **hasta un valor de tres puntos de la calificación total de la asignatura.**
2. Contestar entre treinta y cinco y cuarenta y cinco preguntas de opción múltiple en la fecha acordada en el calendario de exámenes finales. El instrumento de aprendizaje y material de estudio se extrae del portafolio (guía de apuntes ofrecido por la profesora) donde las preguntas planteadas orientan sobre los temas que necesitan conocerse. Se podrá obtener **hasta un valor de cuatro puntos de la calificación total de la asignatura.**
3. Los trabajos se realizarán individual y grupalmente en el aula. A través un planteamiento de problemas concretos y reales propuestos por la profesora, se buscarán soluciones a través de un proceso que cuenta con: 1. Lluvia de ideas; 2. Análisis de las fuentes de información ofrecidas para responder la pregunta que se plantea; 3. Compartir la información y sintetizarla en grupo para presentar una solución argumentada; 4. Autoevaluar el propio proceso de aprendizaje: con este instrumento se podrá obtener **hasta un punto de la nota de la calificación total de la**



asignatura.

4. El trabajo final se realizará a partir de la lectura del libro propuesto por la profesora como guía para la respuesta a un problema planteado y relacionado con la temática de la asignatura. Con distintas modalidades de exposiciones en fechas y forma, contará **hasta un punto de la calificación total de la asignatura.**

5. La participación activa consiste, junto con la asistencia,, en preguntar dudas, hacer intervenciones, prestar atención a las explicaciones del profesor y la **hasta un punto de la calificación total de la asignatura.** CRITERIOS EVALUACIÓN SEGUNDA MATRÍCULA Y SUCESIVAS1. Prueba objetiva de idéntica estructura que en primera matrícula.2. Trabajo individual (podrá realizarse por plataforma de formación): consistirá en la resolución de problemas propuestos que el alumno podrá subir a la plataforma. Este instrumento de trabajo individual podrá ser evaluado hasta con 2 puntos.3. Asistencia y Participación: a las tutorías programadas por el profesor responsable (se podrá obtener hasta 2 puntos de la calificación total de la asignatura).

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

Según el artículo 22 de la Normativa Reguladora de la Evaluación y Calificación de las Asignaturas de la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada por el profesor responsable de la asignatura a estudiantes que hayan obtenido la calificación de "Sobresaliente". El número de menciones de "Matrícula de Honor" que se pueden otorgar no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos incluidos en la misma acta oficial, salvo que éste sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|-----|---|
| M1 | Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades |
| M3 | Resolución problemas y casos Actividades de acción social |
| M4 | Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas |
| M5 | Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno |
| M11 | Exposición oral alumno. |



- M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
- M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M4, M12	R6, R7, R9, R10, R13	25,00	1,00
CLASE PRÁCTICA M3, M4, M11, M12	R6, R7, R8, R10, R11, R13	15,00	0,60
SEMINARIO M4, M5, M12, M14, M16	R6, R7, R13	15,00	0,60
TUTORÍAS M4	R6, R13	3,00	0,12
EVALUACIÓN M5, M16	R6, R7, R9, R10, R11, R13	2,00	0,08
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M16	R6, R7, R9, R10, R11, R12, R13	60,00	2,40
TRABAJO EN GRUPO M4, M11, M12, M14	R10, R11, R12	30,00	1,20
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: Concepciones del ser humano y su relación con su entorno natural y sociocultural: transhumanismo, naturalismo y científicismo, determinismo.	1. Conceptos fundamentales. 2. Corporalidad humana. Factores que constituyen la identidad del sujeto: cuerpo y alma, afectividad y conocimiento, proyección, familia, sociedad, cultura.
BLOQUE II: Fundamentos de la existencia humana. Modelos socioculturales y dignidad humana.	1. La dignidad, fundamento de la justicia. La libertad y sus implicaciones: dignidad ontológica y moral. 2. Carácter social de la persona: la primacía del amor en las relaciones humanas. 3. Relaciones de igualdad entre hombre y mujer. 4. Libertad y sentido de la vida. 5. Cuestiones existenciales: el sufrimiento y el mal, anhelos, límites y trascendencia.
BLOQUE III: Específico	1. Antropología de la salud. 2. Antropología del sufrimiento. 3. Antropología de la muerte.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: Concepciones del ser humano y su relación con su entorno natural y sociocultural: transhumanismo, naturalismo y científicismo, determinismo.	12,00	24,00
BLOQUE II: Fundamentos de la existencia humana. Modelos socioculturales y dignidad humana.	13,00	26,00
BLOQUE III: Específico	5,00	10,00



Referencias

- ARISTÓTELES (1988), *Sobre el alma*, Madrid: Gredos, Tomás Calvo Martínez (trad.); *Ética a Nicómaco*, URL: <http://www.filosofia.org/cla/ari/azc01041.htm>, dispuesto el 03/11/2017.
- ALARCÓN, F., CÁRDENAS, D., CLEMENTE, V.J., et. al. (2018), *Neurociencia, Deporte y Educación*, Sevilla: Wanceulen ed. Deportiva.
- ARENDRT H. (2009), *La condición humana*, Buenos Aires: Paidós.
- BAUMAN, Z. (2007), *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, 508 México: FCE.
- BUBER, M. (1993), *Yo y Tú*, Madrid: Caparrós.
- CASTILLA-CORTÁZAR, B. (1997). *Consideraciones en torno a la noción de persona*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- CONILL, J., (2015), "Crítica de la razón impura: De Nietzsche a Ortega y Gasset", *Revista de Estudos Constitucionais, Hermenêutica e Teoria do Direito* (RECHTD), Río de Janeiro.
- CORTINA, A. (2009), *Las fronteras de la persona. El valor de los animales y la dignidad de los humanos*, Madrid: Taurus.
- DOMINGO T. & DOMINGO A. (2013), "Laicidad y pluralismo religioso, Laicidad positiva de confrontación: la religión en la esfera pública desde la hermenéutica de P. Ricoeur", Madrid: *Hermes, Sociedad para el Estudio Multidisciplinar*, De la 510 racionalidad y la ética hermenéutica, Colección Paul Ricoeur, vol. 3.
- FAVALE, A. (2022), *The genesis of gender: A Christian theory*. Ignatius Press.
- FRANKL, V. (2011), *El hombre en busca de sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual*, Paidós: Barcelona.
- GUILLEBAUD, J.C. (2000), *La tiranía del placer*, Barcelona: Andrés Bello.
- HUME, D. (2001). *Tratado de la naturaleza humana*, Albacete: Biblioteca de Autores Clásicos, Vicente Viqueira (Trad.) Edición Electrónica: www.dipualba.es/publicaciones, dispuesto el 18/04/2015.
- KANT, I. (2008), *La Metafísica de las Costumbres*, Madrid: Tecnos, Trad. y notas: Adela Cortina y Jesús Conill.
- LEVINAS, E., (2006), *Humanismo del otro hombre*, Madrid: Siglo XXI, Trad. Ricardo Ehrenberg.
- LEWIS C.S. (2016). *La abolición del hombre*. Madrid: Encuentro.
- LÓPEZ, D. F. A., Vélez, D. D. C., Suárez, D. V. J. C., Martínez, D. J. Á. C., Buil, J. C. G., López, D. M. J.,... & Sánchez, D. M. S. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial SL.
- MARÍAS, J. (1986), "La cuestión radical de la antropología. Hombre y vida humana, ¿Qué es el hombre?", *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- MARES M. M., (2022), "Pienso, luego creo: la razón de la fe. Un argumento epistemológico y fenomenológico", *Diálogo filosófico*, (112), 47-70.
- MARES, M. M., (2023), "La trampa del transhumanismo", *Conocer y pensar la realidad*



humana, Ildfonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 379-387.

MONTES R.A. (2011), ¿Qué es la persona? El aporte filosófico de Karol Wojtyła, Cuadernos de Teología, vol.3, nº2.

NIETZSCHE, F. (2008), *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos, Trad. Luis M. Valdés y Teresa Orduña.

PRIETO, L.J., (2023), “El reduccionismo biológico. Posibilidades y límites de las neurociencias”, *Conocer y pensar la realidad humana*, Ildfonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 31-44.

SANDEL, M. J. (2011), *Justicia: ¿hacemos lo que debemos?*, Debate.; SANDEL, M. J. (2007), *Contra la perfección*. Marbot ediciones.

SCHELER, M. (2010), *Amor y conocimiento y otros escritos*. Madrid: Palabra, 2010.

STEVENS, R. (2022), “An Existential Foundation for an Ethics of Care in Heidegger’s *Being and Time*”. *Journal of Ethics*, 26, 415–431.

TYMIENIECKA, A.T. (Ed.) (2013), “Phenomenology and Existencialism in the Twentieth Century”, II, Vol. 104, *Analecta Husserliana*, The Yearbook of Phenomenological Reserach, New York: Springer. Reynaert, Embodiment and existence.

TENEN, L. (2022), “How Final and Non-Final Valuing Differ”. *Journal of Ethics*, 26, 683–704.

ORÓN, J.V. & MARTÍNEZ, M. (2019) “La acción humana: una propuesta integral para el diálogo interdisciplinar sobre la personalidad”. *Scientia Et Fides*, nº 9(2); ORÓN, J.V. (2017), “El acto global persona”, *Colloquia Revista de Pensamiento y Cultura*, nº 4: 23 – 44; ORÓN, J.V. y SÁNCHEZ-CAÑIZARES J. (2017), “¿Es posible la reducción epistemológica? Todo sistema necesita presupuestos extra-sistemáticos”, *Universidad de Navarra, Anuario Filosófico* 50/3, 601-617.

ORTEGA Y GASSET (2014), *La rebelión de las masas*, Madrid: Alianza.

ORTIZ, E., PRATS, J.I. & AROLAS, G. (2004), “La persona completa. Aproximación desde la Antropología, la Psicología y la Biología”, Valencia: Edicep, Textos Universitarios, n.2.

PIÁ S. (2002), ¿Hacia una Antropología distinta de la Metafísica?, *Thémata, Revista de Filosofía*, Universidad de Navarra, nº28.

PIEPER, J. (1983), *El ocio y la vida intelectual*. Madrid: Rialp.

Soto-Bruna, M. J. (2015). “Bondad y vida cotidiana”, *Cultura Familiar y Profesión* (Vol. 4). CEICID.

UDÍAS, A. (2010), *Ciencia y religión. Dos visiones del mundo*, Santander: Sal Terrae.

WIPPEL, John F. (2000), “The Methaphisical Thought of Thomas Aquinas. From finite being to uncreated being. Washington”, D.C.: The catholic University of America Press, Monographs of the Society for Medieval and Renaissance Philosophy, nº1, p. 238.

WOJTYLA, K. (1982), *Persona y acción*, Madrid: Ed. Biblioteca de Autores Cristianos, Jesús Fernández Zulaica (trad.); WOJTYLA, K. (2000), *El don del amor*, Madrid: Palabra, Jonio González y Dorota Szmidt (trad.).

YELA, M. (1986), “El hombre, el azar y la necesidad ¿Qué es el hombre?”, *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre; YELA, M. (1996), “Comportamiento



animal y conducta humana", *Psicothema*, vol.8, 149-163, Universidad de Oviedo, España.
ZUBIRI, X., (1998), *Sobre el hombre*, Madrid: Alianza Editorial.





Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: