



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Teoría de la sociedad

---

**GUÍA DOCENTE**  
**TRABAJO FIN DE GRADO**  
**4º CURSO**

---

**Curso 2024-2025**



**GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: TEORÍA DE LA SOCIEDAD**

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> Trabajo fin de Grado		18
<b>Módulo:</b> Trabajo fin de grado		18
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 4 <sup>o</sup> <b>Semestre:</b> 2 <sup>o</sup>	
<b>Profesorado:</b> Dr. Bosco Corrales Trillo	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:bosco.corrales@ucv.es">bosco.corrales@ucv.es</a>	

**ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA**

<b>TRABAJO FIN DE GRADO</b>				<b>Nº ECTS 18</b>
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo Trabajo Fin de Grado, que consta de 1 materia y 1 asignatura de 18 créditos ECTS. Se imparte en 2 <sup>o</sup> semestre del cuarto curso.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Trabajo fin de grado	18	Trabajo fin de grado	18	4/2



Guía Docente Teoría de la sociedad

	COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
		1	2	3	4
CG1	Organización y planificación				
CG2	Habilidades informáticas básicas			X	
CG3	Resolución de problemas			X	
CG4	Toma de decisiones		X		
CG5	Habilidades interpersonales			X	
CG6	Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar			X	
CG7	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia				X
CG8	Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional				X
CG9	Compromiso ético				X
CG10	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica				X
CG11	Capacidad de aprender y enseñar				X
CG12	Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas				X
CG13	Liderazgo				X
CG14	Diseño y gestión de proyectos				X
CG15	Iniciativa y espíritu emprendedor				X
CG16	Orientación al logro de resultados				X
	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
CE17	Ser capaz de plantear preguntas filosóficas				X
CE18	Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos				X



Guía Docente Teoría de la sociedad

CE19	Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen				X
CE20	Habilidad en el uso de las técnicas de la lógica formal y en la detección de falacias				X
CE21	Conocer algunos paradigmas centrales del pensamiento científico				X
CE22	Efectuar experimentos mentales				X
CE23	Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas				X
CE24	Analizar y cuestionar, crítica y razonadamente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones				X
CE25	Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos				X
CE26	Ser capaz de construir argumentos filosóficos				X
CE27	Ser capaz de alcanzar un nivel alto de lectura de textos filosóficos originales en lengua extranjera				X
CE28	Identificar las cuestiones antropológicas, su interconexión y sus implicaciones				X
CE29	Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural				X
CE30	Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos				X
CE31	Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos				X
CE32	Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía				X
CE33	Ser capaz de ordenar u organizar un cuerpo complejo de informaciones relevantes desde un punto de vista filosófico				X
CE34	Conocer y valorar las metodologías científicas en sus distintos aspectos				X
CE35	Ser capaz de interpretar textos procedentes de diferentes épocas o tradiciones culturales, relacionándolos con otros de la misma o de distinta época				X
CE36	Ser capaz de reflexionar sobre la experiencia estética y la naturaleza de las artes				X
CE37	Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales				X



Guía Docente Teoría de la sociedad



CE38	Aprender a aprovechar la oferta cultural disponible				X
CE39	Identificar y reconocer recursos retóricos, saber convencional implícito, asunciones tácitas, vaguedad y superficialidad				X
CE40	Capacidad para intervenir en congresos filosóficos, actividades culturales, reuniones y debates académicos				X
CE41	Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica				X
CE42	Alcanzar un conocimiento riguroso de conceptos lógicos y metalógicos				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<p>R1. Demuestra conocimiento, manejo y práctica de las técnicas de investigación filosófica en sus diferentes modalidades</p> <p>R2. Identifica la especificidad de la investigación, método y discurso filosófico</p> <p>R3. Construye una investigación seria y rigurosa, sustentada en la argumentación racional y familiarizada con el discurso filosófico</p> <p>R4. Analiza una cuestión filosófica y realiza un diagnóstico del problema subyacente</p> <p>R5. Gestiona la búsqueda, obtención, procesamiento y comunicación de información y la transforma en conocimiento</p> <p>R6. Demuestra la integración y aplicación de saberes disciplinarios y conocimientos adquiridos durante sus estudios de Grado, referidos a problemas y fenómenos complejos de la realidad</p> <p>R7. Explica en un documento escrito la investigación realizada, sus conclusiones y las líneas de acción que del mismo se deriven.</p> <p>R8. Defiende oralmente, de forma sintética y argumentada, el trabajo de investigación realizado</p>	<p><b>CG:</b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16</p> <p><b>CE:</b>17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42</p>



**ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>1</sup></b>
<b>SESIÓN VIRTUAL</b>	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1-RA8	0,6
<b>SESIÓN PRÁCTICA</b>	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA1-RA8	0,6
<b>SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA</b>	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA1-RA8	0,2
<b>EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA1-RA8	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,50</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico. Búsqueda y revisión bibliográfica, discusión, análisis y síntesis de la bibliografía, escritura del trabajo.	RA1-RA8	12
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. (diferentes de las tutorías sincrónicas o tele-presenciales, pues la comunicación con el/la tutor/a se lleva a cabo por escrito)	RA1-RA8	1,5
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Resolución de problemas, comunicación con la tutoría mediante entrega de borradores y versión definitiva de las distintas secciones del TFG, así como de fragmentos del mismo, recepción de comentarios, realización de correcciones, reescritura, etc..	RA1-RA8	3

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	RA1-RA8	15%
Calificación del tutor del trabajo realizado	RA1-RA8	25%
Calificación por parte del tribunal del trabajo escrito y su defensa oral	RA1-RA8	60%



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>El Trabajo Fin de Grado (TFG), es un trabajo integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos en el Grado de Filosofía, que debe realizar y presentar todo/a alumno/a de grado, una vez haya cumplido con las condiciones establecidas, con el fin de conseguir el título.</p> <p>Los Trabajos Fin de Grado consistirán en la propuesta, realización y valoración de un trabajo original, en el que se muestre una integración y adquisición de competencias, contenidos y resultados de aprendizaje del grado en filosofía. No consiste en un trabajo de investigación propiamente dicha (en el sentido de un Trabajo Final de Máster o un artículo para una revista científica), sino, más bien, en una labor de búsqueda bibliográfica, revisión, análisis y síntesis, que incluya el desempeño de la capacidad crítica en el planteamiento y desarrollo de la temática trabajada.</p> <p>Deberá capacitar al alumnado y mostrar la capacidad del mismo para la búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes, referidas al área de la filosofía, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica, tecnológica o ética, y que facilite el desarrollo de un pensamiento y juicio crítico, lógico y creativo.</p> <p>Con carácter general, el estudiante optará también por una de las dos siguientes tipologías:</p> <p>(a) Trabajos de naturaleza teórico-conceptual: En relación con una temática determinada, el estudiante deberá abordar el planteamiento del tema elegido, la revisión bibliográfica del estado de la cuestión (sin pretensión de exhaustividad), el análisis de las principales premisas, desarrollos de ideas y propuestas, así como una síntesis de las mismas.</p> <p>(b) Trabajos de naturaleza aplicada: Partiendo del planteamiento teórico del tema elegido y de las premisas conceptuales apropiadas, el estudiante analizará las implicaciones prácticas de la temática de que se trate, aportando los datos e indicadores que muestren la relevancia de la misma y su contribución al debate actual, demostrando igualmente sentido crítico y rigor terminológico.</p> <p>La elección entre una u otra tipología dependerá del interés que el estudiante demuestre bien por la profundización teórica en el estudio de una problemática concreta, bien por la aproximación más práctica a cualquier fenómeno o situación</p>	<p><b>CG:</b>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16</p> <p><b>CE:</b>17,18,19,20,21,22, 23, 24,25,26,27,28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42</p>



### Guía Docente Teoría de la sociedad

<p>social que revista una dimensión filosófica, política y económica, y pueda ser abordado desde una perspectiva interdisciplinar.</p> <p>El TFG está concebido de forma que pueda ser realizado por el alumnado en el número de horas correspondientes a los 18 ECTS que tiene asignada la asignatura.</p>	
---	--

## BIBLIOGRAFÍA

1	Gema Muñoz-Alonso (2015). <i>Cómo elaborar y defender un trabajo académico de humanidades. Del trabajo de fin de grado al trabajo de fin de máster</i> . Editor Bubok.
2	Manuel Barrios y José Barrientos (2016). <i>El trabajo de fin de grado. Teorías prácticas</i> . Visión Libros Editorial.
3	Ferrer, V., Carmona, M. y Soria, V. (2012). <i>El Trabajo Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores</i> . McGraw-Hill, Madrid
4	García, M.P. y Martínez, P., coords., (2012). <i>Guía práctica para la realización de Trabajos</i>
5	<i>Fin de Grado y Trabajos Fin de Master</i> . EDITUM, Murcia.
6	Healey, M. (2011). <i>Final year undergraduate dissertations and projects: characteristics and possibilities</i> , <a href="http://insight.glos.ac.uk">http://insight.glos.ac.uk</a> .
7	Todd, M.J., Bannister, P. and Clegg, S. (2004). <i>Independent inquiry and undergraduate dissertation: perceptions and experiences of final-year social science students</i> , <i>Assesment and Evaluation in Higher Education</i> , 29 (3), 335-351
8	Tutoriales Biblioteca Universidad Pontificia Comillas, <a href="http://www.upcomillas.es/es/biblioteca/guias-y-tutoriales">http://www.upcomillas.es/es/biblioteca/guias-y-tutoriales</a>



**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:**

	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
	Participación en las sesiones de introducción al TFG	3
	Tutorías individuales con el/la tutor/a	3+
	Defensa oral	1