



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Sexo, Género y Pensamiento Feminista  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE**  
**SEXO, GÉNERO Y PENSAMIENTO**  
**FEMINISTA**  
**2º CURSO**

---

**Curso 2024-2025**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> Sexo, Género y Pensamiento Feminista		6
<b>Módulo:</b> Culturas y Ciudadanías		18
<b>Tipo de Formación:</b> OPTATIVA	<b>CURSO:</b> 2 <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b> Dra. Sara Martínez Mares	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:sara.martinez@ucv.es">sara.martinez@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>SEXO, GÉNERO Y PENSAMIENTO FEMINISTA</b>			<b>Nº ECTS 6</b>	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo " Culturas y Ciudadanías", que contiene una materia y tres asignaturas programadas en el segundo curso, segundo semestre (Sexo, géneros y pensamiento feminista) y en tercer curso (Globalización e interculturalidad) primer semestre y (Bioética) segundo semestre.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
Culturas y Ciudadanías	6	Sexo, Género y Pensamiento Feminista	6	2/2



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
3. Resolución de problemas.			X	
4. Toma de decisiones.			X	
5. Habilidades Interpersonales.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.			X	
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.			X	
9. Compromiso ético.			X	
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
19. Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.			X	



Guía Docente Sexo, Género y Pensamiento Feminista  
GRADO EN FILOSOFÍA

26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
29. Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Que el estudiante reconozca las aportaciones del pensamiento feminista en la filosofía moral y política.	<b>CG:</b> 9, 10, 12 <b>CE:</b> 19, 25
<b>RA2.</b> Que el estudiante reflexione críticamente sobre las consecuencias antropológicas de los debates feministas en sus vertientes política y educativa.	<b>CG:</b> 1, 3, 4, 5, 10, 12 <b>CE:</b> 17, 19, 23, 26
<b>RA3.</b> Que el estudiante comprenda la propuesta que realiza la filosofía personalista sobre el género y las alternativas a la concepción post-moderna dominante.	<b>CG:</b> 10, 12 <b>CE:</b> 18, 29
<b>RA4.</b> Que el estudiante sea capaz de elaborar un argumentario con la fundamentación de las diferentes corrientes feministas.	<b>CG:</b> 1, 3, 6, 7, 10, 12 <b>CE:</b> 18, 25, 26, 29

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
<b>SESIÓN VIRTUAL</b>	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos	<b>RA1, R2, RA3</b>	0,7

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



Guía Docente Sexo, Género y Pensamiento Feminista  
GRADO EN FILOSOFÍA

	en el aula virtual.		
<b>SESIÓN PRÁCTICA</b>	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	<b>RA 2, RA 4</b>	0,3
<b>SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA</b>	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	<b>RA 3</b>	0,2
<b>EVALUACIÓN VIRTUAL</b>	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	<b>RA1, RA2, RA3</b>	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	<b>RA 2</b>	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	<b>RA4</b>	0,1
<b>ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA</b>	<b>Trabajo en grupo:</b> preparación en grupo de lecturas breves o ensayos, para su discusión o entrega.	<b>RA1, RA3, RA4</b>	2,3



Guía Docente Sexo, Género y Pensamiento Feminista  
GRADO EN FILOSOFÍA

	<p><b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura.</p> <p><b>Resolución de problemas</b> o comentarios para entregar en plazos a lo largo del curso.</p>		
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1. Participación activa (participación en foros y tareas de seguimiento)	R2	10%
2. Actividades entregables (exposición de argumentos y resolución de problemas)	R1, R2, R3	50%
3. Evaluación final (prueba escrita: comentario de texto reflexivo)	R4	40%

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS**

**COMPETENCIAS**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Sexo y género: naturaleza, cultura, ciencia.</li> <li>Dialéctica postmoderna del sexo-género. Feminismo de la igualdad.</li> <li>Aportaciones del pensamiento feminista en la filosofía moral.</li> <li>Feminismo de la diferencia</li> <li>Alianzas entre poder, política y feminismo</li> </ul>	<p><b>CG: TODAS</b></p> <p><b>CE: 17, 18, 19, 25, 29</b></p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento personalista e identidad personal</li> </ul>	
---	--

### BIBLIOGRAFÍA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparisi, A., Requeroj. L., (2011). Persona y Género. Aranzadi.</li> <li>Aparisi, A., Ballesteros, J., (2002) Por un feminismo de la complementariedad: nuevas perspectivas para la familia y el trabajo, EUNSA.</li> <li>Benhabib, S. (1990). “El otro generalizado y el otro concreto. La controversia Kohlberg-Gilligan y la teoría feminista.” En Benhabib, S. y Cornella, D. <i>Teoría feminista y teoría crítica</i>. Alfons el Magnànim.</li> <li>De Beauvoir, S., (2017). <i>El segundo sexo</i>. Cátedra.</li> <li>Favale A. (2021). <i>The Genesis of Gender. A Christian Theory</i>. Ignatius Press</li> <li>Harrington, M. (2023). <i>Feminism against Progress</i>. Regnery.</li> </ul>
--

### ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1. Conceptos “Sexo” y “Género”: Evolución e Historia	1.1. Perspectiva filosófica. El construccionismo social. 1.2. Perspectiva científica. 1.3. Ideas históricas clave para la comprensión de nuestra actualidad.	2
2. La Dialéctica Postmoderna Sexo-Género	2.1. “Devenir mujer”: Simone de Beauvoir. 2.2. El anacronismo del uso de los términos “sexo” y “género”: Judith Butler. 2.3. Respuesta al feminismo de la igualdad: feminismo de la	4



Guía Docente Sexo, Género y Pensamiento Feminista  
GRADO EN FILOSOFÍA

	diferencia.	
Tema 3. Crítica a la Filosofía Moral desde el Feminismo	3.1. Seyla Benhabib/Carol Gilligan. 3.2. Eva Feder Kittay.	2
Tema 4. Feminismo Político de Cambio Social	4.1. El oportunismo del poder. 4.2. Propuestas educativas de la teoría del género.	2
Tema 5. Propuestas Alternativas a la Perspectiva de Género o Feminismo de la Igualdad	5.1. Personalismo. 5.2. Diferencias psico-sexuales varón -hembra. 5.3. Reciprocidad: diferencia en la igualdad.	3