



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Pensamiento judío y musulmán

Prof. David García-Ramos

Grado en Filosofía
Curso 3º.

2020-2021

PENSAMIENTO JUDÍO Y MUSULMÁN

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Pensamiento judío y musulmán
Créditos ECTS	6
Carácter	Optativo
Unidad temporal	3º curso - 1º semestre
Denominación del Módulo	Filosofía y lenguajes
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	David Garcia-Ramos Gallego (david.garcia@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

1. Introducción.

- a. La posibilidad de un pensamiento étnico. La falacia racial.
- b. La posibilidad de una razón religiosa. La falacia teológica (I).
- c. Textos sagrados y textos filosóficos. Hermenéutica y Biblia. Hermenéutica y Corán.
- d. Textos sagrados como textos filosóficos. La falacia teológica (II).
- e. Los temas centrales: filosofía y religión, filosofía política, libre albedrío, constitución del mundo, escatología.

2. La elaboración del pensamiento judío. El Antiguo Testamento. El Talmud.

- a. Primer límite: teología y filosofía ante los textos sagrados.
- b. Implicaciones antropológicas y filosóficas de los textos sagrados.
- c. Algunos temas bíblicos relevantes en la formación del pensamiento judío.
- d. El papel de la tradición hermenéutica judía.

3. Maimónides. El pensamiento judío hasta el siglo XVI.

- a. Fuentes del pensamiento de Maimónides:
 - i. El Islam.
 - ii. Las fuentes clásicas.
 - iii. La Biblia.
- b. Otros pensadores judíos de la Edad Media
- c. La cábala

4. El pensamiento judío contemporáneo.

- a. Preludio moderno: Espinosa.
- b. Secularización y judaísmo.
 - i. *Haskalah*: la Ilustración judía.
 - ii. El sionismo y su valor en la Europa del XIX: política, filosofía y religión.
 - iii. La tradición silenciada.
- c. Testigos del futuro:
 - i. Hermann Cohen: Kant y el judaísmo.
 - ii. Franz Rosenzweig: el Nuevo Pensamiento.
 1. Contra philosophos / teólogos.

- 2. Creación, Revelación y Redención.
- 3. El filosofar pedestre: la filosofía como vida.
- iii. Leo Strauss
 - 1. La tradición y la Ley en Leo Strauss
 - 2. El pensamiento político de Leo Strauss
- iv. George Scholem.
 - 1. La tradición.
 - 2. La mística.
 - 3. La identidad judía
- v. Walter Benjamin
 - 1. Judaísmo y escuela crítica (o: ¿fue Marx un pensador judío?)
 - 2. El ángel de la historia.
- vi. Emmanuel Levinas
 - 1. De Grecia a Jerusalén (o de Grecia en Jerusalén)
- d. Epílogo: Emile Fackenheim o la posibilidad de *Reparar el mundo (Tikkum Olam)*
- 5. Mahoma. El Islam.**
 - a. Fuentes islámicas: pensamiento preislámico
 - b. Interpretación del Corán (Alcorán).
 - c. El shiísmo.
 - d. El *kalâm* sunnita
 - e. Pensamiento sufí
- 6. El pensamiento islámico medieval.**
 - a. La *falsafa*: el encuentro de Grecia y Alcorán.
 - i. Las fuentes griegas:
 - 1. Neoplatonismo
 - 2. Aristotelismos
 - b. Avicena
 - c. Averroes
- 7. Panorama contemporáneo de la cultura musulmana.**
 - a. ¿Edad oscura en el Islam? Desde la muerte de Averroes hasta el siglo XIX.
 - b. Interludio: Ibn Jaldūn, ¿una excepción?
 - c. La renovación del Islam en el siglo XX.
 - i. La crítica social.
 - ii. Movimientos panislamistas y panarabistas.
 - iii. Pensamiento político y nacionalismo árabe-islámico
 - d. Relación con el pensamiento europeo contemporáneo.
 - e. Socialismo y marxismo en el mundo árabe.
 - f. La reacción integrista.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL


1ª semana	Tema 1. Introducción	1 sesión + tarea 1 (sobre dos textos breves).
2ª y 3ª semana	Tema 2. La elaboración del pensamiento judío. El Antiguo Testamento. El Talmud.	2 sesiones + trabajo autónomo (lectura de fragmento de la ref. c11) + tarea 2 (lectura de fragmento ref. b2, tutoría virtual sobre la misma y elaboración de informe/reseña).
4ª semana	Tema 3. Maimónides. El pensamiento judío hasta el siglo XVI.	1 sesión + trabajo autónomo para realización de la tarea 3 (investigación en profundidad sobre algún aspecto del pensamiento de Maimónides y su relación con algún otro filósofo o sistema filosófico). Seminario de lectura de la <i>Guía de perplejos</i> de Maimónides.
5ª-7ª semanas	Tema 4. El pensamiento judío contemporáneo.	2 sesiones + 1 sesión de exposiciones + trabajo autónomo para realización tarea 4 (lectura fragmentos ref. b3,

		ref. c7 y otros para la realización de las exposiciones). Seminario de lectura sobre Lévinas.
8ª semana	Tema 5. Mahoma. El Islam.	1 sesión + trabajo autónomo + tarea 4 (“Mi idea del Islam”).
9ª y 10ª semanas	Tema 6. El pensamiento islámico medieval.	2 sesiones.
11ª-13ª semanas	Tema 7. Panorama contemporáneo de la cultura musulmana.	2 sesiones + 1 sesión interactiva de debate sobre el pensamiento islámico en la actualidad + trabajo autónomo para la realización de la tarea 5 (lectura del discurso de Ratisbona y análisis de la polémica a la luz del pensamiento islámico actual).

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b1:	<p>Texto dinámico de la asignatura producido durante el desarrollo del curso por el profesor David García-Ramos Gallego.</p> <p>Se le darán al alumno, además de las referencias básicas y complementarias, referencias específicas a cada uno de los temas trabajados, de manera que cada cual pueda profundizar en lo que le interesa y pueda contribuir a completar los contenidos de la asignatura.</p>
Referencia b2:	 <p>García-Baró, M., <i>La compasión y la catástrofe. Ensayos de pensamiento judío</i>, Salamanca, Sígueme, 2007.</p>
Referencia b3:	 <p>Bouretz, P., <i>Testigos del futuro. Filosofía y mesianismo</i>, Madrid, Trotta, 2012 [trad. Alberto Sucasas]</p>
Referencia b4:	 <p>Cruz Hernández, M., <i>Historia del pensamiento en el mundo islámico</i>, 3 vols., Madrid, Alianza, 1996 (hay reedición en 2012).</p>

<p>Referencia b5:</p>	 <p>Cruz Hernández, M. (ed.), <i>Filosofías no occidentales</i>, Madrid, Trotta, 1999.</p>
------------------------------	---

4.2 Bibliografía Complementaria

<p>Referencia c1:</p>	<p>Casciaro, J.M., <i>El diálogo teológico de Santo Tomás con musulmanes y judíos. El tema de la profecía y la revelación</i>, Madrid, CSIC, 1969.</p>
<p>Referencia c2:</p>	<p>Cohen, H., <i>El concepto de religión en el sistema de la filosofía</i>, Salamanca, Sígueme, 2008 [trad. José Luis López de Lizaga].</p>
<p>Referencia c3:</p>	<p>Corbin, H., <i>Historia de la filosofía islámica</i>, Madrid, Trotta, 1994 [trad. Agustín López, María Tabuyo y Francisco Torres Oliver].</p>
<p>Referencia c4:</p>	<p>Fackenheim, E. L., <i>Reparar el mundo. Fundamentos para un pensamiento judío futuro</i>, Salamanca, Sígueme, 2008 [trad. Tania Checchi González]</p>
<p>Referencia c5:</p>	<p>Habermas, J., “Israel y Atenas o ¿a quién pertenece la razón anamnética? Sobre la unidad en la diversidad multicultural”, en <i>Isegoría</i>, no. 10, pp. 107-116, 1994 [trad. Pere Fabra].</p>
<p>Referencia c6:</p>	<p>Lévinas, E., <i>Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad</i>, Salamanca, Sígueme, 2002 [trad. Daniel E. Guillot].</p>
<p>Referencia c7:</p>	<p>Mosès, S., <i>El Ángel de la historia. Rosenzweig, Benjamin, Scholem</i>, Madrid, Cátedra, 1997 [trad. Alicia Martorell].</p>
<p>Referencia c8:</p>	<p>Rosenzweig, F., <i>La estrella de la redención</i>, Salamanca, Sígueme, 2006 [trad. Miguel García-Baró]</p>
<p>Referencia c9:</p>	<p>Rosenzweig, F., <i>El nuevo pensamiento</i>, Madrid, Visor, 1989 [trad. Isidoro Reguera].</p>
<p>Referencia c10:</p>	<p>Saadé, I., <i>El pensamiento religioso de Ibn Jaldūn</i>, Madrid, CSIC, 1973</p>
<p>Referencia c11:</p>	<p>Said, E., <i>Orientalismo</i>, Barcelona, Random House Mondadori, 2002.</p>
<p>Referencia c12:</p>	<p>Trebolle, J., <i>La Biblia judía y Biblia cristiana: introducción a la historia de la Biblia</i>, Madrid, Trotta, 1998.</p>

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).

La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

1. Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
2. **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas, y tienen una duración de 90 minutos.
3. Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
4. **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
5. **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.
6. **Prueba de evaluación.**

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas (*flipped classroom* o aula invertida).
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

CG3 Resolución de problemas

CG5 Habilidades interpersonales

CG6 Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar

CG7 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

CG8 Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional

CG9 Compromiso ético

CG11 Capacidad de aprender y enseñar

CG12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas
CG13 Liderazgo
CG14 Diseño y gestión de proyectos
CG15 Iniciativa y espíritu emprendedor

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

CE17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas

CE18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos

CE23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas

CE25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos

CE26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos

CE31 Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos

CE32 Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía

CE37 Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales

CE38 Aprender a aprovechar la oferta cultural disponible

CE40 Capacidad para intervenir en congresos filosóficos, actividades culturales, reuniones y debates académicos

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁, Conocimiento de los principales conceptos filosóficos judíos y musulmanes (CG 8, 11; CE 18, 32, 37)

RA₂, Reproducir argumentos filosóficos (CG 3, 12, 14; CE 23, 25, 26)

RA₃, Comprender la relación de las diversas tradiciones filosóficas con otras partes de la filosofía (CG 6, 8, 9; CE 17, 23, 31)

RA₄, Descubrir las posiciones de las diversas tradiciones filosóficas en las creencias más pedestres y en las ideologías (CG 5, 7, 9, 15; CE 38, 40)

8.- EVALUACIÓN

Los porcentajes de evaluación serán los siguientes:

1. Cinco tareas que se realizarán para evaluar los contenidos de las sesiones (las tareas podrán tener como extensión entre 300 y 1500 palabras, o consistir en alguna presentación, o tratar de la resolución de algún cuestionario, siempre breve): 30 %.

2. Un trabajo final sobre un tema elegido por el alumno a partir de algún interés personal o académico y asesorado por el docente para poder vincularlo a la asignatura (extensión mínima 2500 palabras): 30 %.

3. Una prueba escrita final que consistirá en el comentario crítico y propuesta reflexiva sobre algún texto que permita demostrar los conocimientos adquiridos en la asignatura: 30 %.

4. El 10% restante se asignará a la participación en otras actividades complementarias (seminarios, conferencias, congresos o cursos externos).

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.