



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Bioética

Prof. Julio Tudela Cuenca

Grado en Filosofía
Curso 3º

2020-2021



BIOÉTICA

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Bioética
Créditos ECTS	6
Carácter	Optativa
Unidad temporal	Segundo semestre del Tercer Curso
Denominación del Módulo	MÓDULO 13: ITINERARIO DE OPTATIVIDAD: CULTURAS Y CIUDADANÍA
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Julio Tudela Cuenca (julio.tudela@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

Existe hoy en día un interés creciente por la ética en muchos campos aunque no quizá y precisamente en el de la defensa de la vida humana, cuando es ésta la que se ve amenazada por los avances tecnológicos que inciden directamente sobre ella. Estos avances se presentan como el paradigma del progreso, cuando en realidad pueden convertirse en algo nocivo para el hombre si la concepción del mismo está despojada de su verdadera naturaleza, ser persona humana.

En demasiadas ocasiones, la bioética se reduce mayoritariamente a cálculo procedimental entre principios, a una filosofía analítica-utilitarista de corte positivista, cuando no a reduccionismo funcionalista. La alternativa a estos modelos es situar a la persona en el centro de la reflexión bioética entendida desde su hondo calado ontológico y existencial. El punto de vista personalista aparta al hombre de una concepción meramente biológica y relacional, lo aleja de las manos de un subjetivismo liberal y utilitarista, donde el poder tecnológico acaba siendo desnaturalizador para él y sus descendientes, cuando no tendría por qué ser así.

La tecnología y las ciencias de la salud han desarrollado métodos y abierto posibilidades que suponen una gran interferencia en la reproducción humana y en la gestión de la salud en el inicio y fin de la vida. Nos referimos a la fecundación in vitro, congelación de embriones (como óvulos fertilizados o en fase de pronúcleos), la donación de óvulos, la transferencia nuclear somática, la selección de embriones sanos o a la carta, las células madre embrionarias, la generación de gametos a partir de células somáticas, el diagnóstico prenatal y preimplantacional, la transgénesis, la ingeniería genética, el aborto, la eutanasia, la biología sintética y finalmente la edición de genomas.

Esta asignatura desarrolla una bioética personalista que pretende dar respuesta a los desafíos actuales y emergentes en el campo de las ciencias de la salud y la biotecnología. Consta de dos partes. En la primera, además de definir la bioética, situarse históricamente y plantear los modelos bioéticos existentes, se argumentan los puntos clave para una bioética correcta. En la segunda se estudian aquellas situaciones actuales y de futuro que merecen una argumentación

desde el punto de vista bioético para una correcta valoración del desafío.


1. Bioética general y fundamental: Bioética: Concepto, origen y evolución histórica. Justificación epistemológica de la Bioética. Modelos en Bioética. La opción Personalista.
2. Bioética especial: Identidad y estatuto del embrión humano. Aspectos bioéticos de la contracepción humana. Dilemas éticos del inicio de la vida: El aborto. Transferencia nuclear somática y transferencia mitocondrial. La ingeniería genética. Ética de la investigación y publicación científicas. Dilemas éticos del final de la vida: cuidados paliativos, sedación terminal y eutanasia.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL


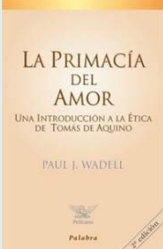

Tema 1. Bioética: Concepto, origen y evolución histórica.	enero
Tema 2. Justificación epistemológica de la Bioética .	febrero
Tema 3. Modelos en Bioética.	febrero
Tema 4. La opción Personalista.	marzo
Tema 5. Identidad y estatuto del embrión humano.	marzo
Tema 6. Aspectos bioéticos de la contracepción humana.	marzo
Tema 7. Dilemas éticos del inicio de la vida: El aborto.	marzo
Tema 8. Transferencia nuclear somática y transferencia mitocondrial.	abril
Tema 9. La ingeniería genética.	mayo
Tema 10. Ética de la investigación y publicación científicas.	mayo
Tema 11. Dilemas éticos del final de la vida: cuidados paliativos, sedación terminal y eutanasia.	mayo
Examen de la asignatura.	junio

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1. Bibliografía Básica

Referencia b₁	Texto dinámico de la asignatura (Bioética), producido por el profesor de la asignatura (Julio Tudela)
Referencia b₂	 <p>Sgreccia, E. (2009). <i>Manual de Bioética I Fundamentos y ética Biomédica</i>. Madrid: BAC.</p> <p>Tomás, Gloria M. (2007). <i>Bioética personalista: ciencia y controversias</i>. Madrid: EIUNSA.</p>

4.2. Bibliografía Complementaria

Referencia c₁	 <p>Bonete, E. (2007). <i>Repensar el final de la vida: Sentido ético del morir</i>. Madrid: EIUNSA.</p>
Referencia c₂	 <p>Wadell, Paul J. (2002). <i>La primacía del amor. Una introducción a la ética de Tomás de Aquino</i>. Madrid: Palabra.</p>
Referencia c₃	 <p>J.F. Poisson (2009): <i>Bioética ¿El hombre contra el hombre?</i>, Madrid, RIALP.</p>

Referencia c4



Kittay, Eva F. (2002). *The subject of care: Feminist perspectives on dependency*. Maryland (USA): Rowman & Littlefield Publishers Inc.

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de carga lectiva (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).



La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

- 1) Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
- 2) **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
- 3) Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
- 4) **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 5) **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

POSIBLE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: SEMINARIO VIRTUAL SOBRE IMPLICACIONES BIOÉTICAS DE NUEVAS TÉCNICAS DE FIVET Y TRANSFERENCIA NUCLEAR SOMÁTICA PARA EVITAR HIJOS



ENFERMOS

Referencias bibliográficas para la preparación del Seminario:

INFORMACIÓN

http://www.muscular-dystrophy.org/research/news/5097_new_centre_for_mitochondrial_research_to_take_our_research_forward

CONSULTA PÚBLICA

http://www.muscular-dystrophy.org/research/news/5120_government_to_seek_public_views_on_allowing_prevention_of_mitochondrial_diseases

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

- 1 Organización y planificación.
- 2 Habilidades informáticas básicas.
- 3 Resolución de problemas.
- 4 Toma de decisiones.
- 5 Habilidades interpersonales.
- 6 Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.
- 7 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.
- 8 Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional.
- 9 Compromiso ético.
- 10 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- 11 Capacidad de aprender y enseñar.
- 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.



13 Liderazgo.

16 Orientación al logro de resultados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.

18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

25 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

27 Ser capaz de alcanzar un nivel alto de lectura de textos filosóficos originales en lengua extranjera.

29 Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural.

40 Capacidad para intervenir en congresos filosóficos, actividades culturales, reuniones y debates académicos.

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁. Conocimiento de los principales tópicos de la bioética [CG 1,9,11 y CE 18, 19, 25, 26, 29].

RA₂. Reproducir argumentos sobre la bioética [CG 3, 9,12 y CE 19, 23, 25, 26, 40].

RA₃. Comprender la relación de la bioética con otras partes de la filosofía [CG 6, 9 y CE 17, 19, 23, 26].



RA₄. Valorar la importancia de la interculturalidad en el conjunto de nuestras vidas [CG 6,7,9 y CE 19,23,26].

8.- EVALUACIÓN

Se hará uso de aplicaciones del aula virtual para que el alumnado pueda auto-evaluarse tras el desarrollo de cada tema. El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes, así como la modalidad de realización (entendiendo en todas las ocasiones “a distancia” como “on line” y la presencialidad como “física” o “virtual síncrona”).

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.

Instrumento de evaluación	Modalidad	Porcentaje
Asistencia y participación en actividades	Comunicación síncrona	10%
Realización de actividades entregables	A distancia-on line	50%
Evaluación final	Presencial: física o virtual síncrona on line	40%