



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Filosofía de la Acción

Prof. Eduardo Ortiz

Grado en Filosofía

4º Curso

2020-2021

FILOSOFÍA DE LA ACCIÓN

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Filosofía de la acción
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Unidad temporal	2º Semestre del cuarto curso
Denominación del Módulo	Filosofía Moral y Ética Aplicada- Filosofía Social y Política
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Eduardo Ortiz (eduardo.ortiz@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se estudia la red conceptual de la acción, centrándose en la intención (individual y colectiva). Se tiene especialmente en cuenta el debate entre causalistas y no causalistas en la filosofía contemporánea de la acción y el alcance de las teorías jerárquicas de la acción. Por último, intentaremos iluminar el problema de la debilidad de la voluntad y el tópico de la responsabilidad moral, desde la reflexión filosófica clásica y contemporánea en torno a la acción.



3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

1. La acción intencional.	Septiembre 2020
2. Intenciones compartidas.	Octubre 2020
3. La afectividad y la acción.	Octubre 2020
4. El deseo y la acción.	Octubre 2020
5. La debilidad de la voluntad.	Octubre 2020
6. Narración y acción en la filosofía de Paul Ricoeur.	Noviembre 2020
7. El contexto de la acción (virtuosa) según A. MacIntyre: prácticas, vida buena y tradiciones.	Noviembre 2020
8. Razones para amar, razones para actuar.	Noviembre y diciembre 2020

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

Referencia b₁	Texto de la asignatura, suministrado por el profesor.
---------------------------------	---

4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia c1:	ARISTÓTELES, <i>Ética a Nicómaco</i> , libros I-IV, VI; <i>De Anima</i> , libro III.
Referencia c2:	STO TOMÁS DE AQUINO, Selección de <i>Suma de Teología</i> , I-II
Referencia c3:	KROEKER, E. E. & SCHAUBROECK, K. (eds), <i>Love, Reason and Morality</i> , New York & London, Routledge, 2017.
Referencia c4:	ANSCOMBE, E., 1957, <i>Intention</i> , Oxford, Basil Blackwell, (hay traducción castellana, Barcelona, Paidós, 1991)
Referencia c5:	FRANKFURT, H., 2004, <i>Las razones del amor</i> , Barcelona, Paidós.



Referencia c6:	WOJTYLA, K., <i>Persona y acción</i> , Madrid, Palabra, 2014.
Referencia c7:	MOYA, C., 1990, <i>The Philosophy of Action. An Introduction</i> , Oxford, Polity Press.
Referencia c8:	STROUD, S. & TAPPOLET, C. (eds.), 2003, <i>Weakness of Will and Practical Irrationality</i> , Oxford, Clarendon Press.
Referencia c9:	MACINTYRE, A., <i>Tras la Virtud</i> , Barcelona, Crítica, 1987.
Referencia c10:	RICOEUR, P., <i>Sí mismo como otro</i> , México-Madrid, Siglo XXI, 1996.
Referencia c11:	BREWER, T., <i>The Retrieval of Ethics</i> , Oxford, Oxford University Press, 2009.
Referencia c12:	DAVIDSON, D., 1980, <i>Essays on Actions & Events</i> , Oxford, Clarendon Press (hay traducción castellana, en Barcelona, Crítica, 1995)

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia de esta asignatura descansa, principalmente, sobre tres recursos online:

- 1) un texto dinámico, facilitador del aprendizaje;
- 2) videoconferencias, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos,...), sesiones de seminario y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas;
- 3) video-lecciones sobre los temas considerados de mayor interés

CLASES MAGISTRALES

CRÉDITOS: 2

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

- a) con la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia.

La enseñanza sincrónica tiene la ventaja evidente de proporcionar un **acceso inmediato** al profesor, a quien puede ver y oír, y con quien puede interactuar como si se tratase de un aula física.

Es más, la videoconferencia proporciona excelentes oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje: interacciones constructivas y un sentido de





comunidad y experiencia compartida.

Aunque la actividad es sincrónica, la videoconferencia se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado.

b) sin la participación en directo de los estudiantes:

Enseñanza a-sincrónica, que emplea intervenciones grabadas en video del profesor de la asignatura.

CLASES PRÁCTICAS (ACTIVIDADES GUIADAS, EXCEPTO SEMINARIOS)

CRÉDITOS: 1

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Enseñanza sincrónica (esto es, enseñanza que, en principio, requiere que estén estudiantes y profesores simultáneamente ante sus respectivos ordenadores) que emplea recursos multimedia a través de videoconferencia

El objetivo principal de estas clases prácticas es ayudar a alcanzar una comprensión profunda de las teorías y conceptos expuestos en las clases magistrales.

Aunque la actividad es sincrónica, la videolección se graba y se almacena en un repositorio, estando a disposición del alumnado las 24 h. de los 365 días del año.

ESTUDIO, PREPARACIÓN DE TAREAS Y EVALUACIONES

CRÉDITOS: 3

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: **TRABAJO AUTÓNOMO.**

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Filosofía de la acción**)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos



7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁. Que el estudiante sea capaz de elaborar ensayos propios del ámbito de la filosofía de la acción [CE 23].

RA₂. Que el estudiante distinga argumentos válidos e inválidos en el ámbito de la filosofía de la acción y sea capaz de pergeñarlos [CE 18]

Consideraciones adicionales

Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes:

- distinguir los elementos de la estructura de la acción humana y la centralidad de la intención;
- reconocer los principales enfoques filosóficos sobre la acción;
- recrear los principales argumentos relativos a los problemas de la debilidad de la voluntad y la responsabilidad.



8.- VOLUMEN DE TRABAJO PARA EL/LA ESTUDIANTE

Concepto	Número de horas
Asistencia a clases teóricas	14
Asistencia a clases prácticas	6
Preparación de clases teóricas (1,5x12)+1	20
Preparación de clases prácticas (1,5x6)+1	9
Preparación de trabajos	5
Preparación de exámenes (4 días x 8h.)	32
Realización de examen final	4
Total	90

9.- EVALUACIÓN

-Habrà una evaluación del contenido de las clases lectivas, teóricas o prácticas, realizado por el procedimiento que se arbitre en el Grado y que garantice la presencialidad. Un 50% de la calificación final estará determinada por esta evaluación.

El resto de la calificación final dependerà de

-desarrollo de las actividades propuestas (cuestiones, comentarios de texto) en cada tema (50%)