



## GUÍA DOCENTE

### Ética y Deontología profesional Prof. Eduardo Ortiz

Grado en Filosofía  
Curso 4º.

2020-2021



## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

### 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Ética y Deontología profesional
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	4º curso - 1º semestre
Denominación del Módulo	Filosofía Moral y Éticas Aplicadas – Filosofía Social y Política
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Eduardo Ortiz (eduardo.ortiz@ucv.es)

### 2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- La ética como reflexión sobre la vida buena. Se trata de identificar cada uno de los elementos que integran esta parte de la filosofía, teniendo muy presente tanto la historia de la ética como los problemas principales que acucian a los hombres y mujeres de hoy. A lo largo de la asignatura, estudiaremos la posibilidad de confeccionar un código de deontología profesional.

### 3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<b>Tema 1. La ética como reflexión sobre la vida buena. La historia de la ética.</b>	septiembre y octubre 2020
<b>Tema 2. La ley natural.</b>	Octubre 2020
<b>Tema 3. Virtudes y valores.</b>	Noviembre 2020



## 4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### 4.1. Bibliografía Básica

<b>Referencia b1:</b>	Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor
<b>Referencia b2:</b>	Aristóteles. (1999). <i>Ética a Nicómaco</i> . Trad. De Julián Marías y María Araujo, eds. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
<b>Referencia b3:</b>	MacIntyre, A. (2010) , <i>Historia de la ética</i> , Barcelona: Paidós.
<b>Referencia b4:</b>	Spaemann, R. (2007). <i>Ética: Cuestiones fundamentales</i> . Pamplona: EUNSA.
<b>Referencia b5:</b>	MacIntyre, A. (2013) , <i>Tras la Virtud</i> , Madrid: Austral.

### 4.2 Bibliografía Complementaria

<b>Referencia c1:</b>	Pieper, J. (1997). <i>Las virtudes fundamentales</i> . Madrid: Rialp.
<b>Referencia c2:</b>	Brewer, T. (2009), <i>The Retrieval of Ethics</i> , Oxford & New York, Oxford University Press
<b>Referencia c3:</b>	Marías, J. (1996), <i>Tratado de lo mejor. La moral y las formas de la vida</i> , Madrid: Alianza Editorial.

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).

La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

1. Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
2. **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
3. Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
4. **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
5. **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.



## 6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

### COMPETENCIAS GENERALES [CG]

9 Compromiso ético

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

## 7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

**RA<sub>1</sub>**. Que el estudiante muestre su capacidad de valorar las acciones humanas en diferentes escenarios [CE 19].

**RA<sub>2</sub>**. Que el estudiante sea capaz de elaborar ensayos propios del ámbito de la ética y deontología profesional [CE 23].

**RA<sub>3</sub>**. Que el estudiante distinga argumentos válidos e inválidos en el ámbito de la ética y sea capaz de pergeñarlos, lo que supone no desatender a la historia de la ética [CE 25, 26]

### Consideraciones adicionales

Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes:

- distinguir los componentes de una ética adecuada;
- reconocer los principales enfoques éticos que han tenido lugar a lo largo de la historia;
- recrear los principales argumentos relativos a los problemas centrales de la ética.



La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc., planteados en clase; además de una reflexión final sobre la enseñanza de la ética y sobre la confección de un código deontológico para la profesión.

## 8.- EVALUACIÓN

-Habrá una evaluación del contenido de las clases lectivas, teóricas o prácticas, realizado por el procedimiento que se arbitre en el Grado y que garantice la presencialidad. Un 50% de la calificación final estará determinada por esta evaluación.

El resto de la calificación final dependerá de

-desarrollo de las actividades propuestas (cuestiones, comentarios de texto) en cada tema (50%)