



# GUÍA DOCENTE

## Debates y tendencias actuales en Filosofía Moral

Prof. Sara Martínez Mares

Grado en Filosofía  
Curso 4º.

2020-2021

# DEBATES Y TENDENCIAS ACTUALES EN FILOSOFÍA MORAL

---

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

<b>Denominación</b>	Debates y tendencias actuales en Filosofía Moral
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Unidad temporal</b>	4º curso - 2º semestre
<b>Denominación del Módulo</b>	Filosofía Moral y Éticas Aplicadas – Filosofía Social y Política
<b>Requisitos previos</b>	Ninguno
<b>Profesorado</b>	Sara Martínez Mares ( <a href="mailto:sara.martinez@ucv.es">sara.martinez@ucv.es</a> )

## 2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Tendencia psicologista: pragmatismo moral y utilitarismo.
- Tendencia sociologista: constructivismo social.
- Tendencia cientifista: el subjetivismo moral.
- El deontologismo.
- La ética contemporánea de las virtudes.



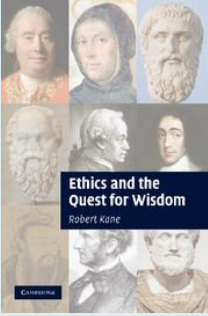
### 3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<b>Tema 1. Tendencias psicologistas</b> 1.1. Pragmatismo moral	Febrero 2021
<b>UD2. Tendencias sociologistas.</b> 1.1. Propuesta del constructivismo social: aspectos válidos 1.2. Críticas: emociones morales y libertad.	Marzo/ Abril 2021
<b>UD 3. Consecuencias del cientifismo moderno en la ética contemporánea</b> 3.1 Proposiciones del subjetivismo. 3.2 Premisas del subjetivismo: ciencia y emociones 3.3 Críticas al subjetivismo: fundamentación objetiva de la moral	Abril 2021
<b>UD 4. Tendencias racionalistas: La solución kantiana y su deriva deontologista</b> 4.1. La doctrina del <i>faktum</i> de la razón de Kant. 4.2. Interpretaciones del <i>faktum</i> : deontologismo y legalismo/positivismo. 4.3. Utilitarismo	Mayo 2021
<b>UD 5. La enseñanza de la ética en una sociedad pluralista</b> 4.1 La respuesta clásica y las objeciones modernas. 4.2 El doble sentido de la expresión “pluralismo ético”: existencial y epistemológico. 4.3 La insuficiencia de una ética mínima en una sociedad pluralista. 4.4 Una ética de la virtud para una sociedad pluralista.	Mayo 2021

<b>Examen de evaluación</b>	<b>junio de 2021</b>
-----------------------------	----------------------

#### 4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

##### 4.1 Bibliografía Básica

<b>Referencia b1:</b>	Texto dinámico de la asignatura producido por la profesora Sara M. Mares
<b>Referencia b2:</b>	Martínez Mares, S. (2019). <i>La enseñanza de la ética en la universidad</i> . Manuscrito no publicado.
<b>Referencia b3:</b>	  <p>González, A. M., (2009). <i>La ética explorada</i>. Pamplona: EUNSA.</p>
<b>Referencia b4:</b>	Williams, B. (1998). <i>Introducción a la ética</i> . Madrid: Cátedra
<b>Referencia b5</b>	 <p>Kane, R. (2010) <i>Ethics and the Quest for Wisdom</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>

## 4.2 Bibliografía Complementaria

<b>Referencia c1:</b>	 <p>Aristóteles, <i>Ética a Nicómaco</i>, Trad. De Julián Marías y María Araujo, eds., Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 1999.</p>
<b>Referencia c2:</b>	 <p>Sánchez-Migallón, S. (2010). <i>Ética filosófica. Un curso introductorio</i>. Pamplona: EUNSA.</p>
<b>Referencia c3:</b>	 <p>MacIntyre, A. (2001). <i>Tras la virtud</i>, Barcelona: Crítica.</p>
<b>Referencia c4:</b>	<p>Crisp, R. (2003). <i>How Should One Live? Essays on the Virtues</i>. Oxford: Oxford University Press</p>
<b>Referencia c5</b>	<p>Cabezas, M. (2016). <i>Dilemas morales. Entre la espada y la pared</i>. Madrid: Tecnos.</p>

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).

La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

1. Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
2. **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas, y tienen una duración de 90 minutos.
3. Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
4. **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
5. **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.
6. **Prueba de evaluación.**

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas (*flipped classroom* o aula invertida).
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

## 6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

### Competencias Generales [CG]

1 Organización y planificación.

2 Habilidades informáticas básicas.

- 3 Resolución de problemas
- 4 Toma de decisiones
- 5 Habilidades interpersonales
- 9 Compromiso ético
- 10 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
- 16 Orientación al logro de resultados

### **Competencias Específicas [CE]**

- 17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.
  
- 18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

22 Efectuar experimentos mentales

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

24 Analizar y cuestionar, crítica y razonablemente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones.

25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

29 Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural

### **7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

**RA<sub>1</sub>** Conocer básicamente del impacto de las principales teorías éticas en los debates políticos contemporáneos y las concepciones morales predominantes [CG 1, 2, 5, 7, 9, 10, 11 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29]

**RA<sub>2</sub>** Comprender la diferencia conceptual entre utilidad, deber, felicidad y virtud para orientarse concretamente entre las distintas tradiciones éticas. [CG2, 9 y CE 17, 18, 19, 23, 26, 29].

**RA<sub>3</sub>.** Conocer y saber usar los distintos tipos de argumentos que se manejan desde el pragmatismo, el sociologismo, el deontologismo y el utilitarismo. [CG 2, 3, 4, 10 y CE 17, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 29].

**RA<sub>4</sub>.** Evaluar el impacto del cientifismo en la ética contemporánea a través de los argumentos del subjetivismo moral [CG 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 29].

**RA<sub>5</sub>.** Ser capaz de elaborar un discurso ético dentro de los parámetros de la sociedad pluralista. [CG 2, 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

## 8.- EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura estará compuesta según los siguientes ítems:

- 1) Presencia activa (evaluaciones de tareas periódicas): 20%
- 2) Actividades para entregar: 40%
- 3) Prueba evaluativa final: 40%

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.