



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir



Guía Docente Pragmática y Teoría de la Interpretación
GRADO EN FILOSOFÍA

**GUÍA DOCENTE
PRAGMÁTICA Y TEORÍA DE LA
INTERPRETACIÓN
3er CURSO**

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: PRAGMÁTICA Y TEORÍA DE LA INTERPRETACIÓN		6
Módulo: Filosofía del Lenguaje		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 3º Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. Bonet Ponce, Clara Dr. Sanmartín Cava, Luis Manuel	Departamento:	
	E-mail: clara.bonet@ucv.es lm.sanmartin@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

PRAGMÁTICA Y TEORÍA DE LA INTERPRETACIÓN		Nº ECTS 6		
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo " Filosofía del Lenguaje", que contiene dos materias (una ofertada en el segundo curso, Semántica Filosófica en el 2º semestre y otra en el tercer curso Pragmática y teoría de la interpretación en el 1º semestre), que consta de 12 ECTS.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía del Lenguaje	6	Pragmática y Teoría de la interpretación	6	3/1



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación			X	
2. Habilidades informáticas básicas.				X
3. Resolución de problemas.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.		X		
9. Compromiso ético.		X		
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.				X



Guía Docente Pragmática y Teoría de la Interpretación
GRADO EN FILOSOFÍA

31. Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos.				X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X
39. Identificar y reconocer recursos retóricos, saber convencional implícito, asunciones tácitas, vaguedad y superficialidad.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Conocimiento de los principales tópicos de la filosofía del lenguaje y de sus paradigmas más influyentes.	CG: 1, 11 CE: 18, 37
RA2. Reproducir argumentos semánticos y pragmáticos.	CG: 3, 10, 12 CE: 22, 23, 25, 26, 31
RA3. Comprender la relación de la filosofía del lenguaje con otras partes de la filosofía y con ciencias humanas y experimentales.	CG: 6 CE: 17, 23, 31
RA4. Descubrir las asunciones semánticas y pragmáticas presentes en las creencias ordinarias y en las ideologías.	CG: 2, 9, 10 CE: 31, 39



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1, RA2, RA3, RA4 CG: 1,3 CE: 18, 25	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA1, RA2, RA3 CG: 10, 11, 12 CE: 18, 25, 26, 31	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA1, RA3, RA4 CG: 11, 12 CE: 37	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA1, RA2, RA3, RA4 CG: 11 CE: 22, 23, 31, 37	0,1
TOTAL			1,30

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA1, RA2, RA3, RA4 CG: 1, 3, 10, CE: 22, 23, 26	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1, RA2, RA3, RA4 CG: 11, 12 CE: 26, 31, 37	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA1, RA2, RA3, RA4 CG: 3, 11, 12 CE: 18, 23	2,3
TOTAL			4,70



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1	Participación y asistencia	10%
2	Actividades para entregar y evaluaciones periódicas orales (seminarios con presencialidad “online”)	50%
3	Prueba evaluativa final (mínimo 4,33 para promediar)	40%

Atención:

- Los dos primeros instrumentos se concretan en las tareas de la asignatura (actividades, participación, etc.) de ejecución paulatina. Tomados conjuntamente, promediarán, en el más favorable de los casos, el 60 % de la nota global.
- 30% de la nota final (dentro del instrumento 2 de evaluación) **se evaluará de forma oral mediante dos seminarios de participación síncrona**. Los docentes darán las fechas de estas actividades al comenzar el cuatrimestre.
- El **plagio** está absolutamente prohibido en cualquiera de sus formas, sea literal o a través de paráfrasis. Toda fuente habrá de ser referenciada con propiedad, de lo contrario la validez de dicho trabajo quedará anulada y el estudiante penalizado con el suspenso de la asignatura.
- Se exige rigurosa **puntualidad** en la entrega de cuestionarios y actividades, así como para la realización del examen. Cuando este sea *on line*, deben respetarse, además, las condiciones normativas de seguridad del mismo (cámara detrás, mesa despejada, etc.).



**Guía Docente Pragmática y Teoría de la Interpretación
GRADO EN FILOSOFÍA**

- La Competencia General 9, el **compromiso ético**, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La Pragmática en relación con Semántica y Sintaxis 	CG1, CE18, CE37
<ul style="list-style-type: none"> • El segundo Wittgenstein en el corazón del giro pragmático en la filosofía del lenguaje 	CG3, CG10, CE25, CE31
<ul style="list-style-type: none"> • Los actos de habla (Austin, Searle), o <i>cómo hacer cosas con palabras</i> 	CG11, CG3, CE26, CE39
<ul style="list-style-type: none"> • La pragmática de Grice (el significado del hablante y las implicaturas conversacionales) 	CG12, CE18, CE37, CE17
<ul style="list-style-type: none"> • La teoría de la Relevancia de Sperber y Wilson, acotada por Levinson 	CG10, CG12, CE18, CE26
<ul style="list-style-type: none"> • La postura de la lingüística cognitiva (prototipos y metáforas) 	CG11, CG9, CE39, CE31

BIBLIOGRAFÍA

- José V. Bonet Sánchez & Clara Bonet Ponce (2016). *Sobre palabras, juego y acción*. Valencia: Universidad Católica de Valencia S. Vicente Mártir.
Link: https://www.ucv.es/publicaciones_6_2.asp
Link: <https://mall.ucv.es/h/es/catalogo/categoria/16-37>
- Texto dinámico de la asignatura (temas o apuntes) producido por los profesores Luis Sanmartín y Clara Bonet Ponce.
- Austin, J.L. (1962). Trad. *Cómo hacer cosas con las palabras*. Barcelona, Paidós, 1981.
<http://books.google.es/books?id=RiGNvAjLTRsC&printsec=frontcover&dq=AUSTIN+COMO+HA>



[CER+COSAS+CON+LAS+PALABRAS&source=bl&ots=FDnC26uinY&sig=L8gMMdO1udZgZYu3RNjZ2HW8wmE&hl=es&sa=X&ei=2HtbUOfsOcam0QXoy4HQAg&ved=0CDcQ6AEwAA#v=onepage&q=AUSTIN%20COMO%20HACER%20COSAS%20CON%20LAS%20PALABRAS&f=false](https://www.google.com/search?q=CER+COSAS+CON+LAS+PALABRAS&source=bl&ots=FDnC26uinY&sig=L8gMMdO1udZgZYu3RNjZ2HW8wmE&hl=es&sa=X&ei=2HtbUOfsOcam0QXoy4HQAg&ved=0CDcQ6AEwAA#v=onepage&q=AUSTIN%20COMO%20HACER%20COSAS%20CON%20LAS%20PALABRAS&f=false)

- Grice, H. Paul (1957). "Meaning". En: Studies in the Way of Words. Cambridge: Harvard University Press, 1989; pp. 213-223.
- Grice, H. Paul (1975). "Lógica y conversación". En: L. M. Valdés Villanueva, ed. La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos, 1991; pp. 511-539. También en H. P. Grice (1989), pp. 22-40 (infra).
- Korta, K., y Perry, J. (2011 a). Critical Pragmatics. An Inquiry into Reference and Communication, Cambridge: University Press.
- Lakoff, G. (2004). Don't think of an elephant. White River Junction, VT: Chelsea Green Publishing. Trad. en castellano de 2007, No pienses en un elefante: Lenguaje y debate político. Madrid: Editorial Complutense.
- Lakoff, G. (1987). Women, Fire, and Dangerous Things. What Categories Reveal about the Mind. Chicago / Londres: The University of Chicago Press.
- Lawlor, Krista (2013). Assurance: An Austinian View of Knowledge and Knowledge Claims. Oxford: Oxford University Press.
- Levinson, S. C. (1983). Trad. Pragmática, Barcelona, Teide, 1989.
http://books.google.es/books?id=SJXr9wIVLUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
http://books.google.es/books?id=SJXr9wIVLUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Pérez Otero, M., & M. García-Carpintero. (2005). Filosofía del lenguaje, Barcelona, Universidad de Barcelona.
- Searle, J. (1969). Trad. Actos de habla, Madrid, Cátedra, 2001.
- Sperber, Dan & Deirdre Wilson (1986). Relevance: Communication and Cognition, Oxford: Blackwell. (2nd revised edition, 1995).
- Valdés Villanueva, Luis M. (comp.). La búsqueda del significado, Madrid, Tecnos, 20054. Contiene artículos centrales de: Quine, Austin, Searle, Grice, Wilson & Sperber.
http://books.google.es/books?id=aWKP4Fm0y54C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Wilson, D., & D. Sperber. (2012). Meaning and Relevance. New York: Cambridge University Press.
- Wittgenstein, L. (1953). Trad. Investigaciones filosóficas, Barcelona, Crítica, 1988.
- Wittgenstein, L. Cuadernos azul y marrón. Madrid: Tecnos, 1968.

Bibliografía Complementaria:

- Acero, J.J. (1993). Lenguaje y filosofía. Barcelona, Octaedro.
- Acero, J.J.; Bustos, E. & D. Quesada (1982). Introducción a la filosofía del lenguaje. Madrid, Càtedra.
- Blasco, J.L.; Grimaltos, T. & Sánchez, D. (1999). Signo y pensamiento. Barcelona, Ariel.
- Bustos, E. (1992). Filosofía del lenguaje – II : Pragmática filosófica. Madrid, UNED.



http://www.uned.es/dpto_log/ebustos/Publicaciones/Filosofia%20del%20lenguaje/index.htm
[UNIDADES 16 a 20]

- Croft, W., & Cruse, D.A. (2004). Trad. Lingüística cognitiva. Madrid, Akal, 2008.
<http://books.google.es/books?id=DWLFNnOBWtsC&printsec=frontcover&dq=ling%C3%BC%C3%ADstica+cognitiva&source=bl&ots=7CaPDRyMTb&sig=vKtBbdrFyOD6x4awyJaWCQdi04&hl=es&sa=X&ei=CHhbUli3OKqb0QW6mIG4BQ&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=ling%C3%BC%C3%ADstica%20cognitiva&f=false>
- Cruse, Alan (2011). Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford University Press Uk.
- Dall’Agnol, D. (2017). La ética en Wittgenstein y el problema del relativismo. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia [en prensa].
- Dascal, M. (ed.) (1999). Filosofía del lenguaje – II: Pragmática (Enciclopedia iberoamericana de filosofía, vol. 18). Madrid, Trotta.
<http://books.google.es/books?id=3iLOkjmfpUcC&pg=PA2&lpg=PA2&dq=dascal+marcelo+filosofia+del+lenguaje&source=bl&ots=7BGFg4WJlk&sig=wVdViS4xzwB5JMCMXmIUJReQR3I&hl=es&sa=X&ei=ioZbUNCGKMua1AWRqoCYDA&sqi=2&ved=0CEcQ6AEwBQ#v=onepage&q=dascal%20marcelo%20filosofia%20del%20lenguaje&f=false>
- Davidson, D. (1984). Trad. De la verdad y de la interpretación. Barcelona, Gedisa, 1990.
- Fodor, J. (1985). Trad. El lenguaje del pensamiento. Madrid: Alianza.
- García Capintero, M. (1996). Las palabras, las ideas y las cosas. Barcelona, Ariel.
- García Suárez, Alfonso (1997). Modos de significar, Madrid, Tecnos, 1997.
- Grice, H. Paul (1989). Studies in the Way of Words. Cambridge: Harvard University Press.
- Lakoff, G. y Johnson, M. (1980). Metaphors we live by. Chicago: University of Chicago Press. Trad. en castellano de 1995, Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.
- Langaker, R. W. (1987). Foundations of Cognitive Grammar. Vol. I: Theoretical Prerequisites. Londres: Longman.
- Levinson, Stephen C. (2000). Presumptive Meanings. The theory of Generalized Conversational Implicature. Cambridge: MIT Press.
- Lycan, William G. (2013). Philosophy of Language. A contemporary Introduction. 2 nd ed. London: Routledge.
- Lyons, J. (1981) Trad. Lenguaje, significado y contexto. Barcelona, Paidós, 1989.
- Perry, J. (1998). “Myself and I”. En M. Stamm (ed.), Philosophie in Synthetischer Absicht, Stuttgart: Klett-Cotta, pp. 83-103.
- Portolés, J. (2004). Pragmática para hispanistas, Madrid, Síntesis.
- Quine, W.O. (1960). Trad. Palabra y objeto. Barcelona, Herder, 2001

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:



Guía Docente Pragmática y Teoría de la Interpretación
GRADO EN FILOSOFÍA

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1. Aspectos pragmáticos del lenguaje	1.1. Conceptos básicos de filosofía del lenguaje. 1.2. La Pragmática. 1.3. Palabras, acciones e interpretaciones. 1.4. Deixis, contexto e interpretación. 1.5. Las imágenes mentalista y social del lenguaje.	2
Tema 2. Los juegos lingüísticos públicos de Wittgenstein	2.1 El segundo Wittgenstein. 2.2 El argumento del lenguaje privado. 2.3. Juegos de lenguaje y formas de vida. 2.4. Seguir una regla. 2.5. El significado como uso.	3
Tema 3. Los actos de habla: Austin y Searle	3.1 Las emisiones “ejecutivas” (performative). 3.2 Locución, ilocución y perlocución. 3.3 Concepto y clases de actos de habla, según Searle.	2
Tema 4. Grice: el significado del hablante	4.1 La intención comunicativa. 4.2 Principios que guían la comunicación. 4.3 La teoría de las implicaturas.	3
Tema 5. Teoría de la relevancia	5.1 Hacia la comunicación ostensivo-inferencial. 5.2 La relevancia. 5.3 Implicaturas y explicaturas.	3
Tema 6. Lingüística cognitiva, categorización y metáfora	6.1 Un nuevo paradigma teórico. 6.2 La categorización. 6.3 La metáfora.	2