



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Guía Docente Epistemología
GRADO EN FILOSOFÍA

**GUÍA DOCENTE
EPISTEMOLOGÍA
3º CURSO**

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Epistemología		6
Módulo: Teoría del Conocimiento		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 3 Semestre: 1º	
Profesorado: Dr. Esteve Martín, Alfredo	Departamento: E-mail: alfredo.esteve@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

EPISTEMOLOGÍA			Nº ECTS 6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo "Teoría del Conocimiento", que contiene una materia y dos asignaturas programadas en tercer curso Epistemología (1º semestre), y, Filosofía de la Mente (2º semestre).				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Teoría del Conocimiento	12	Epistemología	6	3/1
Teoría del Conocimiento	12	Filosofía de la Mente	6	3/2



Guía Docente Epistemología
GRADO EN FILOSOFÍA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
3. Resolución de problemas.			X	
5. Habilidades interpersonales.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.		X		
11. Capacidad de aprender y enseñar.				X
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.				X
22. Efectuar experimentos mentales.				X
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.				X
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.				X
28. Identificar las cuestiones antropológicas, su interconexión y sus implicaciones.		X		
32. Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía.			X	
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X



Guía Docente Epistemología
GRADO EN FILOSOFÍA

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Comprender las implicaciones teóricas más influyentes en la filosofía de la mente y del conocimiento.	CG: 11 CE: 18
RA2. Argumentar y criticar adecuadamente diferentes tópicos.	CG: 3, 12 CE: 22, 23, 25, 26, 32



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	1, 2	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	1, 2	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	1, 2	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	1, 2	0,1
TOTAL			1,30

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	1, 2	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	1, 2	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	1, 2	2,3
TOTAL			4,70



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Participación y asistencia	RA1, RA2	10%
Actividades Entregables y Cuestionarios	RA1, RA2	50%
Evaluación final	RA1, RA2	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• La pregunta sobre el conocimiento científico.• La epistemología y el problema de la realidad.• La epistemología y el problema de la objetividad.• La epistemología y el problema de la verdad• La epistemología y el problema de la demarcación.	CG: 11, 12 CE: 18, 22, 23, 25, 26, 37



BIBLIOGRAFÍA

- Presentaciones y apuntes de la asignatura (Epistemología), accesibles en el Aula Virtual.
- Bachelard, G. (1989): *Epistemología*. Madrid: Anagrama.
- Chalmers, A.F. (2010): *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Madrid: Siglo XXI.
- Diéguez, A. (1998). *Realismo científico. Una introducción al debate actual en la filosofía de la ciencia*. Málaga: Universidad de Málaga-Estudios y Ensayos.
- Hempel, C. (2006). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza.
- Vollmer, G (2005). *Teoría evolucionista del conocimiento*. Granada: Comares.

Bibliografía Complementaria:

- Bunge, M. (2007). *A la caza de la realidad. La controversia sobre el realismo*. Barcelona: Gedisa.
- Kant, I. (1973). *Crítica de la razón pura*. Tomo I (7ª ed.). Buenos Aires: Losada.
- Ortega y Gasset, J. (1976). *El tema de nuestro tiempo. La doctrina del punto de vista*. Madrid: Revista de Occidente.
- James, W. (1974). *El significado de la verdad* (4ª ed.). Buenos Aires: Aguilar.
- Popper, K. R. (2007). *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (1985). *El yo y su cerebro*. Barcelona: Labor (Trabajo en colaboración con J. C. Eccles).
- Quine, W. (1974): *La relatividad ontológica y otros ensayos*, Madrid, Tecnos.
- Rorty, R. (1996). *Objetividad, relativismo y verdad*. Barcelona: Paidós.
- Russell, B. (1981). La filosofía del atomismo lógico. En Muguerza, J. *La concepción analítica de la Filosofía*. Madrid: Alianza, pp. 139-251.
- Russell, B. (2013). *Lógica y conocimiento*. Madrid: RBA.
- Tarski, A. (15 de junio de 2015). La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica. Recuperado de <https://filosevilla2012.files.wordpress.com/2014/06/2-tarski.pdf>.
- Aquino, T. de (2001). "Sobre la verdad", *Summa de Teología I*, parte I, cuestión 16. Madrid: BAC.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1. La pregunta sobre el conocimiento científico.	1.1. El hecho científico. 1.2. Concepto de epistemología. Diferencias con la gnoseología y la filosofía de la ciencia. 1.3. La naturalización de la epistemología.	3
Tema 2. La epistemología y el problema de la realidad.	2.1. Concepto y tipos de realismo. 2.2. Realismo científico: a) Realismo ontológico. b) Realismo epistemológico. 2.3. Orígenes filosóficos de la postura instrumentalista.	4
Tema 3. La epistemología y el problema de la objetividad.	3.1. La objetividad. 3.2. Kant y el problema de la conmensurabilidad. 3.3. La aportación de Nicolai Hartmann. 3.4. El a priori desde la antropología biológica.	2
Tema 4. La epistemología y el problema de la verdad.	4.1. Introducción. 4.2. La estructura relacional del criterio de verdad según Hartmann. 4.3. Verdad como coherencia: 4.3.1 Principales rasgos de la teoría coherentista 4.3.2 Orígenes filosóficos del coherentismo. 4.3.3 Crítica de Russell. 4.4. Verdad pragmatista. 4.5. Verdad como correspondencia: 4.5.1 Santo Tomás de Aquino. 4.5.2 El atomismo lógico 4.5.3 Alfred Tarski. 4.5.4 El enfoque hermenéutico 4.6 La verdad desde el debate realismo-antirrealismo 4.6.1 El realismo interno de Hilary Putnam 4.6.2 La crítica antirrealista de Laudan 4.6.3 Empirismo constructivo de van Fraassen 4.6.4 El realismo constructivo de Giere 4.6.5 Niniluoto y el realismo crítico	4
Tema 5. La epistemología y el problema de la demarcación.	5.1. El criterio inductivista. 5.2. El principio de contrastabilidad. 5.3. El principio de falsabilidad. 5.4. La inexistencia de criterios lógicos para la demarcación.	2