



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

# GUÍA DOCENTE

## Epistemología

Prof. Alfredo Esteve Martín

Grado en Filosofía  
3<sup>er</sup> Curso

# EPISTEMOLOGÍA

## Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Denominación</b>            | Epistemología  |
| <b>Créditos ECTS</b>           | 6  |
| <b>Carácter</b>                | Obligatoria  |
| <b>Unidad temporal</b>         | 1 <sup>er</sup> Semestre del tercer curso  |
| <b>Denominación del Módulo</b> | Teoría del conocimiento  |
| <b>Requisitos previos</b>      | Ninguno  |
| <b>Profesorado</b>             | Alfredo Esteve Martín ( <a href="mailto:alfredo.esteve@ucv.es">alfredo.esteve@ucv.es</a> ) |

## 2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se aborda como primera cuestión la posibilidad misma del conocimiento científico, un interrogante que, desde la filosofía clásica hasta nuestros días, ha tenido múltiples respuestas que han dado lugar a un largo y profundo debate.

La cuestión acerca de la posibilidad del conocimiento científico ha ido acompañada a lo largo de la historia de otras preguntas (y respuestas) íntimamente relacionadas con ella, a saber:

1. ¿Qué diferencias, en relación al conocimiento científico, tiene la epistemología respecto de otras áreas del saber y, en particular, respecto de la gnoseología y la filosofía de la ciencia?
2. El conocimiento científico, ¿es objetivo? El conocimiento científico, ¿requiere de un sujeto cognoscente? ¿Tienen sus productos vida autónoma?
3. Mediante el conocimiento científico, ¿alcanzamos la realidad?
4. ¿Con qué criterios puede identificarse y definirse la verdad? ¿Hay verdades científicas?
5. ¿Hay criterios (no valores) que permitan demarcar entre ciencia y pseudociencia?

En resumen: en esta asignatura se intentará dar respuestas a estos y otros muchos interrogantes referentes al conocimiento científico, cómo se justifica, cómo se distingue de otros tipos de conocimiento y cuáles son sus características más relevantes.

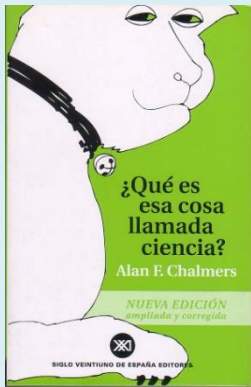
### 3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

|  |            |
|--|------------|
| <p><b>Tema 1: La pregunta sobre el conocimiento científico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. El hecho científico</li> <li>1.2. Concepto de epistemología. Diferencias con la gnoseología y la filosofía de la ciencia</li> <li>1.3. La naturalización de la epistemología.</li> </ol>   | Septiembre |
| <p><b>Tema 2. La epistemología y el problema de la realidad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Realismo ontológico.</li> <li>2.2. Realismo epistemológico.</li> <li>2.3. Realismo semántico.</li> </ol>  | Octubre    |
| <p><b>Tema 3. La epistemología y el problema de la objetividad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. La objetividad como característica del objeto. Objetivismo ontológico.</li> <li>3.2. Objetivismo epistemológico.</li> <li>3.3. Implicaciones</li> <li>3.4. Kant y el evolucionismo</li> <li>3.5. De la verdad a la utilidad.</li> <li>3.6. La objetividad como intersubjetividad.</li> </ol> | Noviembre  |
| <p><b>Tema 4. La epistemología y el problema de la verdad.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. La teoría de la verdad por correspondencia.</li> <li>4.2. La teoría coherentista de la verdad.</li> <li>4.3. La teoría pragmatista de la verdad.</li> <li>4.4. La teoría de la verdad por consenso.</li> <li>4.5. La teoría constructivista de la verdad.</li> </ol>                              | Diciembre  |
| <p><b>Tema 5. La epistemología y el problema de la demarcación.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. El criterio inductivista.</li> </ol>   |            |

|   |  |
|---|--|
| <p>5.2. El principio de contrastabilidad.<br/> 5.3. El principio de falsabilidad.<br/> 5.4. La inexistencia de criterios lógicos para la demarcación.</p> |  |
|---|--|

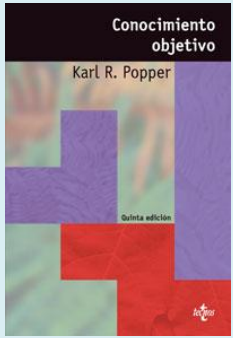
## 4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### 4.1 Bibliografía Básica

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Referencia b<sub>1</sub></b> | Presentaciones de la asignatura ( <b>Epistemología</b> ), accesibles en el Aula Virtual.  |
| <b>Referencia b<sub>2</sub></b> | Gaston Bachelard (1989): <i>Epistemología</i> , Madrid, Ed. Anagrama.   |
| <b>Referencia b<sub>3</sub></b> |  <p>Alan F. Chalmers (1976): <i>What is this Thing Called Science?</i>, Queensland, University of Queensland Press [Hay versión española: (2010): <i>Qué es esa cosa llamada ciencia</i>, Madrid, Siglo XXI de España (múltiples ediciones)].</p> |

### 4.2 Bibliografía Complementaria

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Referencia c<sub>1</sub></b> | Bunge, M. (2007). <i>A la caza de la realidad. La controversia sobre el realismo</i> . Barcelona: Gedisa.   |
| <b>Referencia c<sub>2</sub></b> | Diéguez, A. (1998). <i>Realismo científico. Una introducción al debate actual en la filosofía de la ciencia</i> . Málaga: Universidad de Málaga-Estudios y Ensayos. |
| <b>Referencia c<sub>3</sub></b> | Kant, I. (1973). <i>Crítica de la razón pura</i> . Tomo I (7ª ed.). Buenos Aires: Losada.   |
| <b>Referencia c<sub>4</sub></b> | Ortega y Gasset, J. (1976). <i>El tema de nuestro tiempo. La doctrina del punto de vista</i> . Madrid: Revista de Occidente.  |
| <b>Referencia c<sub>5</sub></b> | Hempel, C. (2006). <i>Filosofía de la ciencia natural</i> . Madrid: Alianza.  |
| <b>Referencia c<sub>6</sub></b> | James, W. (1974). <i>El significado de la verdad</i> (4ª ed.). Buenos Aires: Aguilar.   |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <p><b>Referencia c7</b></p>  |   | <p>Popper, K. R. (1974). <i>Conocimiento objetivo</i>. Madrid, Tecnos.</p> |
| <p><b>Referencia c8</b></p>  | <p>Popper, K. R. (1985). <i>El yo y su cerebro</i>. Barcelona: Labor (Trabajo en colaboración con J. C. Eccles).</p>   |  |
| <p><b>Referencia c9</b></p>  | <p>Quine, W. (1974): <i>La relatividad ontológica y otros ensayos</i>, Madrid, Tecnos.</p>   |  |
| <p><b>Referencia c10</b></p> | <p>Rorty, R. (1996). <i>Objetividad, relativismo y verdad</i>. Barcelona: Paidós</p>   |  |
| <p><b>Referencia c11</b></p> | <p>Russell, B. (1981). La filosofía del atomismo lógico. En J. Muguerza. <i>La concepción Analítica de la Filosofía</i> (págs. 139-251). Madrid: Alianza.</p>  |  |
| <p><b>Referencia c12</b></p> | <p>Tarski, A. <i>La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica</i> (Trad.: Paloma García Abad) [Recuperado el 15 de junio de 2015 de <a href="http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/tarski.pdf">http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/tarski.pdf</a>]</p> |  |
| <p><b>Referencia c13</b></p> | <p>Vollmer, G (2005). <i>Teoría evolucionista del conocimiento</i>. Granada: Comares.</p>  |  |

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de carga lectiva (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).

La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

- 1) Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
- 2) **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
- 3) Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
- 4) **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 5) **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

## 6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online, de la que se han seleccionado aquellas competencias que han de alcanzarse a través de la asignatura **Epistemología**)

### COMPETENCIAS GENERALES [CG]

- 3 Resolución de problemas.
- 5 Habilidades interpersonales.
- 6 Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.
- 11 Capacidad de aprender y enseñar.
- 12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

- 17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.
- 18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.
- 22 Efectuar experimentos mentales
- 23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.
- 25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.
- 26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.
- 28 Identificar las cuestiones antropológicas, su interconexión y sus implicaciones.
- 32 Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía.
- 37 Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.

## 7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

**RA<sub>1</sub>**. Comprender las implicaciones teóricas más influyentes en la filosofía de la mente y del conocimiento [ **CG11** y **CE18** ]

**RA<sub>2</sub>**. Argumentar y criticar adecuadamente diferentes tópicos [ **CG 3, 12, y CE22, 23, 25, 26 y 32** ]

**RA<sub>3</sub>**. Valorar el proceso de conocimiento humano como accesible y necesario para una vida lograda [ **CG 5, 6 y CE 17, 26, 28** ]

**RA<sub>4</sub>**. Reconocer la importancia de las teorías de la libertad y de la concepción antropológica en relación con algunas de las ciencias humanas y experimentales [ **CG 6, 12 y CE 23, 28, 37** ]

## 8.- EVALUACIÓN

| Instrumento de evaluación  | Porcentaje |
|--|------------|
| Asistencia y participación en actividades                        | 10%        |
| Realización de actividades entregables y evaluaciones periódicas | 50%        |
| Prueba evaluativa final  | 40%        |