

# GUÍA DOCENTE CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO 3er CURSO

Curso 2025-2026





## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo

		ECTS
ASIGNATURA: Teoría de la sociedad		6
<b>Módulo</b> : Filosofía moral y éticas aplicadas – Filos	sofía social y política	36
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 3° Semestre: 2°	
Profesorado: Dr. Bosco Corrales Trillo	Departamento:  E-mail: bosco.corrale	es@ucv.es

#### ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO	Nº ECTS 6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo		

Filosofía moral y éticas aplicadas – Filosofía social y política, que consta de 3 materias y 6 asignaturas, con un total de 36 créditos ECTS. Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo se oferta en 2º semestre del tercer curso.

#### **Materias y Asignaturas**

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
FILOSOFÍA POLÍTICA	6	CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO	6	3/2





COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación competer			
	1	2	3	4
CG 1: Organización y planificación			Х	
CG 2: Habilidades informáticas básicas				Х
CG 7: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			Х	
CG 10: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			Х	
CG 11: Capacidad de aprender y enseñar				Х
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		Ponderación de la competencia		
	1	2	3	4
CE 17: Ser capaz de plantear preguntas filosóficas				Х
CE 18: Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos			Х	
CE 19: Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen			Х	
CE 23: Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas				Х
				Х
CE 25: Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos				
CE 25: Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos CE 26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA 1. Conocimiento de los principales tópicos éticos, sociales y políticos, y de las ideologías políticas más influyentes.	CG: 1, 11. CE: 18, 19, 25, 26
RA 2. Comprender la relación de la ética y la filosofía social y política con otras partes de la filosofía.	CE:17, 19, 23, 26
RA 3. Reproducir argumentos éticos	CG 3, 9, 12 y CE 19, 22, 23, 25, 26





RA 4. Reconocer la relación de los derechos humanos con los derechos fundamentales consagrados en los ordenamientos jurídicos.	CG: 7. CE: 19, 23, 26
RA 5. Reconocer los modos en que pueden interaccionar entre sí Familia, Sociedad Civil y Estado	CG: 7, 10, 11. CE: 19, 24, 25, 26

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1-RA5	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA1-RA5	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA1-RA5	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA1-RA5	0,1
		TOTAL	1,30

\_

La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos.** 





ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA1-RA5	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1-RA5	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega.  Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura.  Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA1-RA5	2,3
	1.225.2222.2.222.2	TOTAL	4,70





### SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	RA1-RA5	10%
Realización de actividades entregables	RA1-RA5	40%
Evaluación periódica mediante cuestionarios	RA1-RA5	10%
Evaluación final	RA1-RA5	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
El concepto de ciudadanía: - modelos republicano y liberal; - ciudadanía y nacionalidad	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
El Estado liberal y la democracia:  - Estado democrático, social, de derecho.  - La democracia, su alcance y sus límites	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
Los liberalismos:	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
La propuesta de John Rawls  - Una teoría de la justicia - Liberalismo político - Críticas desde la diversidad (I. M. Young y otros)	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
El comunitarismo y otras propuestas contemporáneas:  - Las críticas comunitaristas, en general.  - Michael Sandel  - Otros	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26



#### **BIBLIOGRAFÍA**

Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor Bosco Corrales.

Carens, J. (2000). *Culture, Citizenship, and Community. A Contextual Exploration of Justice as Evenhandedness*, Oxford: Oxford University Press.

----. (1987). "Aliens and Citizens. The case for open borders".

Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía.*Madrid: Alianza.

Cortina, A. (2021). Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia

Etzioni, A. (2001). *La Tercera Vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el Comunitarismo*. Madrid: Trotta.

Habermas, J. (1999). La inclusión del otro: estudios de teoría política.

----- (1998) Facticidad y validez: sobre el derecho y el estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso

----. (2000). La constelación posnacional: ensayos políticos

Kymlicka, W. (1996). *Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías.* Paidos.

MacIntyre, A. (2001). Tras la virtud. Barcelona: Crítica.

Miller, D. (2001 [original 1995]). Sobre la nacionalidad. Autodeterminación y pluralismo cultural. Paidos.

Pettit, Ph. (1999). *Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno.*Barcelona: Paidós.

Rawls, J. (1996) Liberalismo político. Barcelona: Crítica.

Rawls, J. (1971). Una teoría de la justicia

Rawls, J. (2001), Justicia como equidad: una reformulación

Sandel, M. (2010). Justicia: ¿hacemos lo que debemos?. Barcelona. Debate.

Spaemann, R. (1980). Crítica de las utopías políticas. Pamplona: EUNSA

Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.

Walzer, M. (2004). Las esferas de la justicia. Fondo de cultura económica.

Walzer, M. (2010). Pensar políticamente. Espasa.

Young, I. M., 1989, "Polity and Group Difference: A Critique of the Ideal of Universal Citizenship", *Ethics*, 99: 250–274.





ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:			
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	N° DE SESIONES	
1	Introducción	1	
2	Ciudadanía	3	
3	Estado liberal y Democracia	3	
4	Liberalismos	1	
5	La propuesta de John Rawls	3	
6	Comunitarismo y otros	3	
7	Repaso	1	

#### Uso ético de la así llamada "inteligencia" artificial generativa:

Las herramientas de inteligencia artificial generativa (como ChatGPT, Gemini, Copilot, entre otras) pueden ser útiles como apoyo para el estudio, la búsqueda de información o la clarificación de conceptos. No obstante, su uso debe ser siempre ético, crítico y conforme a los principios de integridad académica. En el marco de esta asignatura, queda terminantemente prohibido el uso de estas herramientas para la redacción, producción o coautoría de trabajos, comentarios de texto, así como para la resolución de cuestionarios tipo test u otras actividades evaluables, ya que todo contenido entregado debe ser de elaboración original y personal del alumno. La filosofía exige reflexión propia, rigor argumentativo y responsabilidad intelectual, cualidades que no pueden delegarse en sistemas automáticos.