



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

## **GUÍA DOCENTE**

### **Ciudadanía, Estado liberal y Comunitarismo**

**Prof. José V. Bonet-  
Sánchez**

**Grado en Filosofía  
Curso 3º.**

**2020-2021**

# CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Ciudadanía, Estado liberal y Comunitarismo
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	3º curso - 2º semestre
Denominación del Módulo	Filosofía Moral y Éticas Aplicadas – Filosofía Social y Política
Requisitos previos	-
Profesorado	Ginés Marco ( <a href="mailto:gines.marco@ucv.es">gines.marco@ucv.es</a> )

## 2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Las inabarcables controversias en la aplicación de los conceptos políticos.
- El substrato antropológico y ético del debate entre liberalismo y comunitarismo.
- La idea de Justicia distributiva y su realización histórica: la equidad frente a la política de la diferencia.
- La idea de Justicia distributiva y su realización histórica: el universalismo abstracto frente al particularismo que reifica las diferencias de grupo.
- Los nuevos rostros de la democracia en una era de desafección política por parte de la ciudadanía.

## 3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

<b>Tema 1. El concepto filosófico de ciudadanía y su evolución histórica</b> El concepto de ciudadanía en el mundo clásico. El concepto de ciudadanía en el mundo contemporáneo.	febrero
<b>Tema 2. Las propuestas liberal y comunitarista en las sociedades complejas de nuestro tiempo</b>	febrero

<p>Las señas de identidad del liberalismo en la obra de John Rawls. El comunitarismo y la política de la diferencia en la obra de Charles Taylor.</p>	
<p><b>Tema 3. El debate entre liberalismo y comunitarismo</b></p> <p>Raíces antropológicas de ese debate. Raíces éticas de ese debate.</p>	<p><b>marzo</b></p>
<p><b>Tema 4. Las controversias en la aplicación de la Justicia en sociedades complejas y su repercusión en la idea de ciudadanía</b></p> <p>La Justicia como equidad, en la obra de John Rawls. La Justicia como instancia para atender las diferencias propias de una sociedad multicultural en la obra de Charles Taylor. La Justicia como virtud en la obra de Alasdair MacIntyre.</p>	<p><b>abril</b></p>
<p><b>Tema 5. El universalismo abstracto frente al particularismo de grupo en la acción política contemporánea</b></p> <p>El “velo de la ignorancia” en el concepto de Justicia distributiva y su realización. La política de “diferencia de grupo” en el concepto de Justicia distributiva y su realización</p>	<p><b>abril</b></p>
<p><b>Tema 6. Los nuevos ensayos sobre democracia directa en contextos tecnológicos globales y locales</b></p> <p>La democracia directa como un intento de superación de la crisis que padece la realización histórica de la idea de ciudadanía. La democracia electrónica en la era tecnológica: alcance y límites.</p>	<p><b>mayo</b></p>
<p><b>Examen de evaluación.</b></p>	

## 4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

### Bibliografía Básica

Universidad Católica de Valencia

Grado en Filosofía Online

<b>Referencia b1:</b>	Texto dinámico de la asignatura producido por los profesores Ginés Marco.
<b>Referencia b2:</b>	Herrera Gómez, M., <i>Liberalismo versus Comunitarismo</i> , Cizur Menor, Aranzadi, 2007.
<b>Referencia b3:</b>	Cruz Prados, A., <i>Ethos y Polis. Bases para una reconstrucción de la Filosofía Política</i> , Pamplona, EUNSA, 1999.
<b>Referencia b4:</b>	Van Parijs, P., <i>¿Qué es una sociedad justa? Introducción a la práctica de la Filosofía Política</i> , Barcelona, Ariel, 1993.

### Bibliografía Complementaria

<b>Referencia c1:</b>	Beiner, R. (ed.), <i>Theorizing Citizenship</i> , Albany, State University of New York Press, 1995.
<b>Referencia c2:</b>	Cortina, A., <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i> , Madrid, Alianza, 1997.
<b>Referencia c3:</b>	MacIntyre, A., <i>Tras la virtud</i> , Barcelona, Crítica, 2001.
<b>Referencia c4:</b>	Rawls, J., <i>Liberalismo político</i> , Barcelona, Crítica, 1996.
<b>Referencia c5:</b>	Taylor, C., <i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 1993.
<b>Referencia c6:</b>	Spaemann, R., <i>Crítica de las utopías políticas</i> , Pamplona, EUNSA, 1980.
<b>Referencia c7:</b>	Etzioni, A., <i>La Tercera Vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el Comunitarismo</i> , Madrid, Trotta, 2001.
<b>Referencia c8:</b>	Naval, C. <i>La polémica liberal-comunitarista en educación</i> , Pamplona, EUNSA, 1995.
<b>Referencia c9:</b>	Laclau, E. <i>La razón populista</i> , México, FCE, 2005
<b>Referencia c10:</b>	Pettit, Ph. <i>Republicanism. Una teoría sobre la libertad y el gobierno</i> , Barcelona, Paidós, 1999.

## 5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).



La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

- 1) Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
- 2) **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas, y tienen una duración de 90 minutos.
- 3) Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
- 4) **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 5) **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.
- 6) **Prueba de evaluación.**

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas (*flipped classroom* o aula invertida)
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

## 6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

### COMPETENCIAS GENERALES [CG]

- 1 Organización y planificación.
- 2 Habilidades informáticas básicas.
- 3 Resolución de problemas
- 4 Toma de decisiones
- 5 Habilidades interpersonales
- 9 Compromiso ético
- 10 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

16 Orientación al logro de resultados

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.

18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

22 Efectuar experimentos mentales

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

24 Analizar y cuestionar, crítica y razonablemente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones.

25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

29 Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural

## 7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

**RA<sub>1</sub>** Conocimiento básico del concepto de ciudadanía y rasgos que caracterizan su evolución histórica [CG1, 7, 9, 10, 11 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29]

**RA<sub>2</sub>** Comprender la importancia del multiculturalismo y la política de la diferencia para repensar cuestiones de identidad cultural [CG 6, 9 y CE 17, 18, 19, 23, 26, 29].

**RA<sub>3</sub>** Conocimiento y uso de los distintos tipos de argumentos que se manejan desde el Liberalismo y el Comunitarismo [CG 7, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

**RA<sub>4</sub>** Evaluar ética y políticamente las propuestas procedentes del Liberalismo y el Comunitarismo [CG 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

**RA<sub>5</sub>**. Evaluar desde un punto de vista político las propuestas procedentes de la democracia directa [CG 7, 9, 10, 11, 12 y CE 17, 18, 19, 24, 25, 26, 29].

## 8.- EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura estará compuesta según los siguientes ítems:

- 1) Participación y asistencia: 10%
- 2) Evaluaciones tareas periódicas: 10%
- 3) Actividades para entregar: 40%
- 4) Prueba evaluativa final: 40%

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase.