



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir



Guía Docente Racionalismo y Empirismo
GRADO EN FILOSOFÍA

GUÍA DOCENTE
RACIONALISMO Y EMPIRISMO
2º CURSO

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Racionalismo y Empirismo		6
Módulo: Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía		42
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 2 Semestre: 1º	
Profesorado: Dra. Gloria Casanova Mayordomo	Departamento:	
	E-mail: gloria.casanova@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

RACIONALISMO Y EMPIRISMO			Nº ECTS 6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo " Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía ", que contiene cuatro materias y siete asignaturas programadas en los semestres: 3 asignaturas en primer curso Platón y el Agustínismo Medieval y Introducción a la Filosofía (primer semestre), Aristóteles y Tomás de Aquino (segundo semestre), 3 asignaturas en segundo curso Racionalismo y Empirismo, la Ilustración y el Romanticismo Filosófico y Pensamiento Filosófico Español (primer semestre), y, una asignatura de 4 curso y primer semestre Corrientes Filosóficas Contemporáneas.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía Moderna	6	Racionalismo y Empirismo	6	2/1



Guía Docente Racionalismo y Empirismo
GRADO EN FILOSOFÍA

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.				X
3. Resolución de problemas.			X	
5. Habilidades Interpersonales.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.			X	
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.				X
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.				X
30. Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos.				X



Guía Docente Racionalismo y Empirismo
GRADO EN FILOSOFÍA

32. Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía.			X	
35. Ser capaz de interpretar textos procedentes de diferentes épocas o tradiciones culturales, relacionándolos con otros de la mismo o de distinta época.				X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X
41. Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Identifica la relación entre las propuestas fundamentales de los filósofos tratados y el marco histórico-social donde se produce.	[CG2,7,11 y CE35, 41]
RA2. Evalúa y dialoga con los textos y problemas de la tradición epistemológica moderna.	[CG2,3,12 y CE25,30,35]
RA3. Identifica la terminología utilizada por cada autor y la utiliza correctamente.	[CG2 y CE37]
RA4. Construye un discurso filosófico en el que prima la claridad conceptual y la evaluación crítica de argumentos.	[CG2,3,6 y CE17, 27]
RA5. Se introduce en la práctica de la investigación cooperativa y la discusión paciente de cuestiones filosóficas.	[CG2,6, y CE32]
RA6. Explora y reconoce las posibilidades que ofrece la tradición filosófica para comprender términos epistemológicos vigentes en nuestra época.	[CG2,7,12, 35 y CE26,30]



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1, RA6	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA4, RA5	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA6	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA2, RA3	0,1
TOTAL			1,30

¹La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en **TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA2, RA4	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA2, RA6	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA4, RA5	2,3
TOTAL			4,70



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

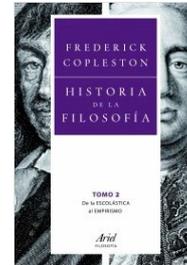
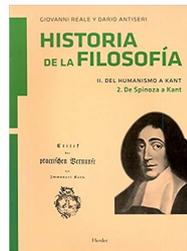
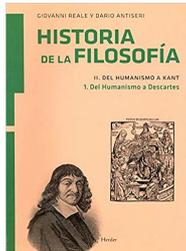
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1	Participación y asistencia	10%
2	Actividades para entregar	30%
3	Evaluaciones periódicas mediante cuestionario	20%
4	Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Antiguos y modernos. La idea de una ciencia nueva de la naturaleza y el tema moderno del método como réplica a los idola que la dificultad (Bacon, Descartes, Hobbes, Pascal). 	CG7,11 y CE17,35, 41
<ul style="list-style-type: none"> • El distanciamiento entre el racionalismo continental y el fenomenismo británico (Spinoza, Locke y Berkeley). 	CG11, CE 23, 25, 26, 30, 32
<ul style="list-style-type: none"> • Metafísica deductiva “more geométrico” versus filosofía natural inductiva; Leibniz. 	CG11, CE23, 26, 30, 32, 37
<ul style="list-style-type: none"> • Empirismo y Escepticismo en David Hume. 	CE23, 37



BIBLIOGRAFÍA

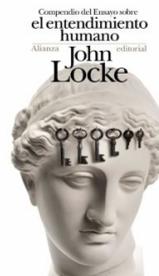
- Texto dinámico de la asignatura producido por la profesora, Gloria Casanova.
- G. REALE – D. ANTISERI (2010). Historia de la filosofía (vols.2.1 y 2.2.): del Humanismo a Kant. Barcelona: Herder.
- J. HIRSBCHBERGER (2011). Historia de la filosofía II. Barcelona: Herder.
- F. COPLESTON (2011). Historia de la filosofía, tomo 2. Barcelona: Ariel.



- R. DESCARTES Discurso del Método. Meditaciones Metafísicas. Trad. Manuel García Morente. S.L.U. Espasa Libros, Madrid, 2010.



- J. LOCKE Compendio del Ensayo sobre el Entendimiento Humano. Estudio preliminar de Juan José García Norro y Rogelio Rovira. Alianza Editorial, Madrid 2018.





Guía Docente Racionalismo y Empirismo
GRADO EN FILOSOFÍA

- D. HUME Investigación sobre el conocimiento humano. Trad. J. de Salas Ortueta. Alianza Ed, Madrid 2015.



- G.W. LEIBNIZ Nuevos Ensayos sobre el Entendimiento Humano. Trad. J. Echeverría. Alianza Ed. Madrid 2021.



- G. BERKELEY Tres diálogos entre Hilas y Filonús, Trad. G. López Satre. Colección Austral-Espasa Calpe (23ª ed.) Madrid 1996.



- Selección de artículos especializados.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1	Del pensamiento medieval al pensamiento moderno. La idea de una ciencia nueva de la naturaleza. La centralidad del método como réplica a los idola. Bacon, Hobbes, Pascal.	2
Tema 2	El inicio del racionalismo moderno: Descartes.	2
Tema 3	El distanciamiento entre el racionalismo continental y el fenomenismo británico: Spinoza y Berkeley.	2
Tema 4	Metafísica deductiva “more geométrico” versus filosofía natural inductiva. Locke y Leibniz.	3
Tema 5	Empirismo y escepticismo en Hume.	2