



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Lógica formal

Prof. Álvaro Romero Moreno

Grado en Filosofía
Curso 2º.

LÓGICA FORMAL

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Lógica formal
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	2º curso, 1º Semestre
Denominación del Módulo	Lógica y Teoría de la argumentación
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Álvaro Romero Moreno (alvaro.romero@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Conceptos de lógica y razonamiento
- Breve historia de la lógica
- Lógica aristotélica. Enunciados categóricos. Silogística. Diagramas de Venn
- Lógica megárico-estoica
- Rudimentos de Lógica Simbólica
- Filosofía de la lógica. El problema de las falacias.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMA 1. QUÉ ES LA LÓGICA Qué no es la lógica Qué es la lógica Qué es el razonamiento Qué tipos de razonamientos hay: razonamientos deductivos e inductivos	Septiembre-Octubre
---	--------------------

<p>TEMA 2. PARA UNA HISTORIA DE LA LÓGICA</p> <p>La lógica aristotélica o lógica de predicados</p> <p>El enunciado categórico</p> <p style="padding-left: 40px;">Diagramas de Venn para el enunciado categórico</p> <p>El silogismo categórico</p> <p style="padding-left: 40px;">Diagramas de Venn para la determinación de la validez del silogismo categórico</p> <p>La lógica estoica o lógica de enunciados</p> <p>Boole, Frege, Russell-Whitehead: el inicio de la lógica simbólica</p>	<p>Octubre</p>
<p>TEMA 3. RUDIMENTOS DE LÓGICA SIMBÓLICA</p> <p>Lógica de enunciados:</p> <p style="padding-left: 40px;">Juntores</p> <p style="padding-left: 40px;">Reglas de deducción natural</p> <p>Lógica de predicados:</p> <p style="padding-left: 40px;">Cuantificadores</p> <p style="padding-left: 40px;">Reglas de deducción natural</p>	<p>Noviembre-Diciembre</p>
<p>TEMA 4. FALACIAS</p> <p>Qué es una falacia</p> <p>Tipos de falacias</p>	<p>Diciembre</p>
<p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>Enero</p>

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

4.1.1	Presentaciones dinámicas de la asignatura generadas por el profesor de la asignatura (Álvaro Romero)
4.2.	Copi, I.M. (2007). <i>Introducción a la lógica</i> (3ª. Ed.). Buenos Aire: Universidad de Buenos Aires.
4.3.	Lukasiewicz, J. (1974). <i>Para una historia de la lógica de enunciados</i> . Valencia:

	Cuadernos Teorema.
4.4.	Garrido, M. (2005 ⁴). <i>Lógica simbólica</i> . Madrid, Tecnos
4.5.	Goldstein, L. (2008). <i>Lógica</i> . Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de València.

4.2 Bibliografía Complementaria

4.6	Aristóteles (2004). <i>Tratados de lógica (Organon)</i> . Editorial Porrúa.
4.7.	Frege, G. (1972). <i>Conceptografía...</i> México: UNAM. https://www.ucm.es/data/cont/docs/481-2013-10-22-25-2013-10-09-Frege-Conceptografia.pdf

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).



La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

- 1) Un **presentaciones dinámicas** de la asignatura, diseñadas por el profesor.
- 2) **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
- 3) Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
- 4) **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 5) **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.

- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.

Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

- 1 Organización y planificación.
- 2 Habilidades informáticas básicas.
- 3 Resolución de problemas
- 5 Habilidades interpersonales
- 11 Capacidad de aprender y enseñar

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

- 18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.
- 23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.
- 25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.
- 26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.
- 31 Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos
- 39 Identificar y reconocer recursos retóricos, saber convencional implícito, asunciones tácitas, vaguedad y superficialidad.
- 42 Alcanzar un conocimiento riguroso de conceptos lógicos y metalógicos

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- RA₁** Conocimiento básico de la lógica matemática y de su historia, [CG 1, 11; y CE 20, 37, 42]
- RA₂** Destreza en el manejo de las técnicas lógicas básicas [CG 2; y CE 20]
- RA₃** Comprender la importancia de la lógica para la argumentación filosófica [CG,5, 6; y CE 18, 31]
- RA₄** Identificar sofismas, falacias y argumentos mal contruidos [CG 6; y CE 39]
- RA₅** Conocimiento y uso de los distintos tipos de argumentos [CG 11; y CE 25, 26]

8.- EVALUACIÓN

Se hará uso de aplicaciones del aula virtual para que el alumnado pueda auto-evaluarse tras el desarrollo de cada tema. El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes, así como la modalidad de realización (entendiendo en todas las ocasiones “a distancia” como “online”).

Instrumento de evaluación	Modalidad	Porcentaje
Seguimiento y participación de las actividades de clase	Comunicación sincrónica a través de la aplicación BlackBoard	10%
Evaluación continua: actividades entregables	Comunicación sincrónica a través de la aplicación BlackBoard y asincrónica	40%
Prueba de evaluación final	Evaluación a través de la plataforma Moodle	50%