



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

GUÍA DOCENTE

Lógica formal

Prof. José Sanmartín Esplugues

Grado en Filosofía
Curso 2º.

2018-2019

LÓGICA FORMAL

Consideraciones previas:

La docencia de esta asignatura es online. Como se especifica en el apartado dedicado a Metodología Docente de esta guía, se trata de una enseñanza interactiva mediada por recursos principalmente audiovisuales.

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Lógica formal
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	2º curso, 1º Semestre
Denominación del Módulo	Lógica y Teoría de la argumentación
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	José Sanmartín Esplugues (jose.sanmartin@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Conceptos de lógica y razonamiento
- Breve historia de la lógica
- Lógica aristotélica. Enunciados categóricos. Silogística. Diagramas de Venn
- Lógica megárico-estoica
- Rudimentos de Lógica Simbólica
- Filosofía de la lógica. El problema de las falacias.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL


--	--

<p>TEMA 1. QUÉ ES LA LÓGICA Qué no es la lógica Qué es la lógica Qué es el razonamiento Qué tipos de razonamientos hay: razonamientos deductivos e inductivos</p> <p>Primera Tarea (Actividad Guiada)</p>	<p>Septiembre-Octubre</p>
<p>TEMA 2. PARA UNA HISTORIA DE LA LÓGICA La lógica aristotélica o lógica de predicados El enunciado categórico Diagramas de Venn para el enunciado categórico El silogismo categórico Diagramas de Venn para la determinación de la validez del silogismo categórico</p> <p>La lógica estoica o lógica de enunciados Boole, Frege, Russell-Whitehead: el inicio de la lógica simbólica</p> <p>Segunda Tarea (Actividad Guiada)</p>	<p>- Octubre</p>
<p>TEMA 3. RUDIMENTOS DE LÓGICA SIMBÓLICA Lógica de enunciados: Juntores Reglas de deducción natural Lógica de predicados: Cuantificadores Reglas de deducción natural</p> <p>Tercera Tarea (Actividad Guiada)</p>	<p>Noviembre-Diciembre</p>
<p>TEMA 4. FALACIAS Qué es una falacia Tipos de falacias Falacias de relevancia Falacias de inducción deficiente Falacias de presuposición</p> <p>Cuarta Tarea (Actividad Guiada)</p>	<p>Diciembre 2017-Enero 2018</p>

Evaluación final

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1 Bibliografía Básica

4.1.1	eTexto de la asignatura del profesor José Sanmartín Esplugues
4.2.	Copi, I.M. (2007). <i>Introducción a la lógica</i> (3ª. Ed.). Buenos Aire: Universidad de Buenos Aires.
4.3.	Lukasiewicz, J. (1974). <i>Para una historia de la lógica de enunciados</i> . Valencia: Cuadernos Teorema.
4.4.	 Garrido, M. (2005 ⁴). <i>Lógica simbólica</i> . Madrid, Tecnos
4.5.	Goldstein, L. (2008). <i>Lógica</i> . Valencia: Servei de Publicacions, Universitat de València.

4.2 Bibliografía Complementaria

4.6	Aristóteles (2004). <i>Tratados de lógica (Organon)</i> . Editorial Porrúa.
4.7.	Frege, G. (1972). <i>Conceptografía...</i> México: UNAM. https://www.ucm.es/data/cont/docs/481-2013-10-22-25-2013-10-09-Frege-Conceptografia.pdf

5. METODOLOGÍA DOCENTE

Universidad Católica de Valencia

Grado en Filosofía Online

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).



La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

- 1) Un **presentaciones dinámicas** de la asignatura, diseñadas por el profesor.
- 2) **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
- 3) Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
- 4) **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
- 5) **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.

Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

- 1 Organización y planificación.
- 2 Habilidades informáticas básicas.
- 3 Resolución de problemas
- 5 Habilidades interpersonales
- 11 Capacidad de aprender y enseñar

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

- 18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.
- 23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.
- 25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.
- 26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

31 Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos
 39 Identificar y reconocer recursos retóricos, saber convencional implícito, asunciones tácitas, vaguedad y superficialidad.
 42 Alcanzar un conocimiento riguroso de conceptos lógicos y metalógicos

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁ Conocimiento básico de la lógica matemática y de su historia, [CG 1, 11; y CE 20, 37, 42]
RA₂ Destreza en el manejo de las técnicas lógicas básicas [CG 2; y CE 20]
RA₃ Comprender la importancia de la lógica para la argumentación filosófica [CG,5, 6; y CE 18, 31]
RA₄ Identificar sofismas, falacias y argumentos mal contruidos [CG 6; y CE 39]
RA₅ Conocimiento y uso de los distintos tipos de argumentos [CG 11; y CE 25, 26]

8.- EVALUACIÓN

Se hará uso de aplicaciones del aula virtual para que el alumnado pueda auto-evaluarse tras el desarrollo de cada tema. El cuadro siguiente recoge los distintos porcentajes otorgados a las diversas actividades docentes

Instrumento de evaluación	Porcentaje
Asistencia y participación	10%
Actividades guiadas	50%
Evaluación final	40%