



GUÍA DOCENTE

Ética y Deontología profesional

Prof. Sara Martínez Mares

Grado en Filosofía

Curso 4º.

2017-2018

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Denominación	Ética y Deontología profesional
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Unidad temporal	4º curso - 1º semestre
Denominación del Módulo	Filosofía Moral y Éticas Aplicadas – Filosofía Social y Política
Requisitos previos	Ninguno
Profesorado	Sara Martínez Mares (sara.martinez@ucv.es)

2.- SUMARIO DE LA ASIGNATURA

- Moral. Ética normativa. Metaética.
- Análisis de la acción. La vida buena.
- Bienes, virtudes, valores.
- La centralidad del amor en la ética.
- La estructura de la racionalidad práctica.
- Deontología profesional.

3.- TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Tema 1. De la experiencia moral a la ética filosófica 1.1. La ética como prolongación reflexiva de la experiencia moral. 1.2. Definición y ámbito de la ética. 1.3. El punto de vista moral sobre el obrar humano. 1.4. Perspectiva: la ética de las virtudes	septiembre de 2017
--	---------------------------

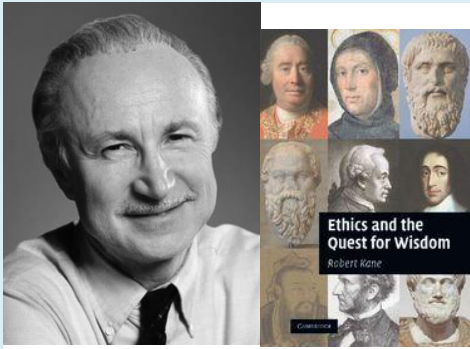
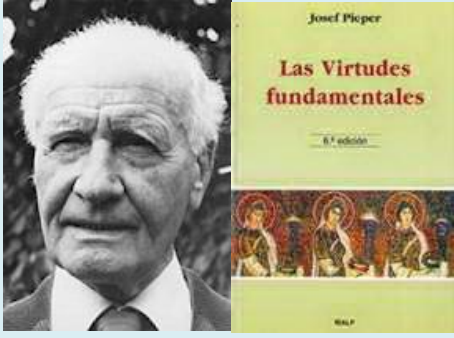

<p>Tema 2. Análisis de la acción. La búsqueda de la vida buena.</p> <p>2.1 Análisis teleológico de la acción. 2.2 La felicidad y la infelicidad: los objetos finales de nuestras acciones. 2.3 La ética en la modernidad: ¿Es posible una ética sin metafísica?</p>	<p>Octubre 2017</p>
<p>Tema 3. El contenido de la ética.</p> <p>3.1 Requisitos de la felicidad: lo subjetivo y lo objetivo. 3.2 La necesidad de criterios objetivos: los bienes básicos o bienes humanos. 3.3 Teoría de las capacidades.</p>	<p>Octubre 2017</p>
<p>Tema 4. El amor como centro de la ética.</p> <p>4.1. La jerarquía adecuada de bienes: psicología de la moralidad. 4.2. <i>Pondus meum, amor meus.</i></p>	<p>Noviembre de 2017</p>
<p>Tema 5. La vida virtuosa</p> <p>4.1 Propuesta de la ética de las virtudes. 4.2 Las virtudes cardinales.</p>	<p>Noviembre de 2017</p>
<p>Tema 6. Lo éticamente correcto y su conocimiento</p> <p>5.1 La rectitud ética del comportamiento humano. 5.2 La conciencia moral como guía subjetiva personal. 5.3 Los códigos deontológicos como guía objetiva profesional.</p>	<p>Diciembre de 2017</p>
<p>Examen de evaluación.</p>	<p>Enero de 2018</p>

4.- BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

4.1. Bibliografía Básica

Referencia b ₁	Texto dinámico de la asignatura producido la profesora Sara M. Mares
Referencia b ₂ :	  <p>Aranguren, J.L. (2001). <i>Ética</i>. Madrid: Alianza Universidad Textos.</p>
Referencia b ₃ :	  <p>González, A. M. (2009). <i>La ética explorada</i>. Pamplona: EUNSA.</p>
Referencia b ₄ :	 <p>Spaemann, R. (2007). <i>Ética: Cuestiones fundamentales</i>. Pamplona: EUNSA.</p>

4.2 Bibliografía Complementaria

Referencia c1:	 <p>Kane, R. (2010). <i>Ethics and the Quest for Wisdom</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
Referencia c2:	 <p>Pieper, J. (1997). <i>Las virtudes fundamentales</i>. Madrid: Rialp.</p>
Referencia c3:	<p>Ortiz, E. (2008). "Pondus meum, amor meus". Amor e identidad personal en la obra de Harry G. Frankfurt. <i>Liburna</i>, 1, 123-142.</p> <p>Ortiz, E. (2016). Internismo y razones para actuar. Una revisión de la filosofía del amor de Harry G. Frankfurt. <i>Anuario Filosófico</i> 49 (3), págs. 637-662.</p>
Referencia c4:	 <p>Aristóteles. (1999). <i>Ética a Nicómaco</i>. Trad. De Julián Marías y María Araujo, eds. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.</p>

5. METODOLOGÍA DOCENTE

La presente asignatura posee una carga crediticia de 6 ECTS, lo que equivale a 150 horas de trabajo total para el alumno. Ese total de horas se distribuye en 60 horas de actividad docente (2,4 ECTS) y 90 horas de trabajo autónomo por parte del alumno (3,6 ECTS).

La **docencia** de esta asignatura (2,4 ECTS) descansa sobre la siguiente metodología de enseñanza-aprendizaje:

1. Un **texto dinámico** de la asignatura, diseñado por el profesor.
2. **Video-conferencias**, a través de las cuales se imparten lecciones de teoría, y se realizan actividades guiadas (prácticas, comentarios de textos, sesiones de seminario, etc.) y tutorías colectivas. Las videoconferencias son, en todos los casos, interactivas.
3. Asistencia a **video-seminarios** organizados por el equipo docente y directivo de la Facultad.
4. **Video-lecciones** sobre los temas considerados de mayor interés.
5. **Actividades telemáticas** a través de la plataforma UCVnet (tales como participaciones en foros de discusión, resoluciones de cuestionarios prácticos, etc.), con intervenciones correctoras y orientadoras por parte del docente.

El **trabajo autónomo del alumno** (3,6 ECTS) se distribuye entre diversas actividades:

- Re-visionado asíncrono de las sesiones impartidas en vídeo-conferencia.
- Preparación de clases teóricas y prácticas.
- Realización de tareas y trabajos a lo largo del curso.
- Estudio y preparación de la prueba evaluativa final.

6.- COMPETENCIAS A ALCANZAR EN LA ASIGNATURA

(La numeración corresponde a la lista general de competencias del *verifica* del Grado en Filosofía Online)

COMPETENCIAS GENERALES [CG]

1 Organización y planificación.

2 Habilidades informáticas básicas.

3 Resolución de problemas

4 Toma de decisiones

5 Habilidades interpersonales

9 Compromiso ético

10 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica

16 Orientación al logro de resultados

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS [CE]

17 Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.

18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.

19 Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.

22 Efectuar experimentos mentales

23 Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.

24 Analizar y cuestionar, crítica y razonablemente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones.

25 Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.

26 Ser capaz de construir argumentos filosóficos.

29 Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural

7.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

RA₁, Conocer básicamente las implicaciones de la reflexión filosófica sobre la moral y rasgos que caracterizan su evolución histórica [CG1, 2, 9, 10 y CE 17, 18, 19, 24, 25 ,26]

RA₂ Comprender la diferencia entre bienes, virtudes y valores, para repensar cuestiones de identidad cultural [CG 5, 9 y CE 17, 18, 19, 23, 26, 29].

RA₃ Conocer y usar correctamente los distintos tipos de argumentos que se manejan desde la ética de las virtudes y sus posibles objeciones. [CG 3, 4, 10 y CE 17, 18, 19, 25, 26, 29].

RA₄ Evaluar la propuesta de la necesidad de bienes básicos y capacidades para el pleno desarrollo humano. [CG 3, 5, 9, 16 y CE 17, 19, 23, 24, 26, 29].

RA₅ Reconocer la necesidad de la psicología moral, y del amor en ella, para entender las características del razonamiento práctico y la jerarquía de valores. [CG 4, 9, 16 y CE 17, 18, 19, 23, 26, 29].

RA₆ Conocer las características del juicio práctico y la toma de decisiones éticas. [CG 3, 4, 9, 10, 16 y CE 17, 18, 19, 22, 24, 25, 26].

RA₇ Evaluar desde un punto de vista ético los credos corporativos de organizaciones públicas y privadas [CG 4, 9, 10, 16 y CE 17, 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29].

8.- EVALUACIÓN

La nota final de la asignatura estará compuesta según los siguientes ítems:

- 1) Participación y asistencia: 10%
- 2) Evaluaciones tareas periódicas: 10%
- 3) Actividades para entregar: 40%
- 4) Prueba evaluativa final: 40%

La Competencia General 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc., planteados en clase; además de una reflexión final sobre la enseñanza de la ética y sobre la propia visión adquirida y pensada después del estudio propuesto.