GUÍA DOCENTE

Pensamiento judío y musulmán

3º CURSO

Curso 2023-2024

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: Pensamiento judío y musulmán

		ECTS
ASIGNATURA: Pensamiento judío y musulmán		6
Módulo: Filosofía y Lenguajes		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	**CURSO**: 3º **Semestre**: 1º	
Profesor: Prof. David García-Ramos Gallego	**Departamento:** **E-mail:** david.garcia@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

PENSAMIENTO JUDÍO Y MUSULMÁN	**Nº ECTS 6**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo "Filosofía y lenguajes ", que contiene 1 materia y 3 asignaturas (ofertada en el segundo curso, “Textos filosóficos griegos” en el 2º semestre, y, en el tercer curso, “Pensamiento judío y musulmán” en el 1º semestre, y “Filosofía y cine” en el 2º semestre), que consta de 18 ECTS.	

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía y lenguajes	18	Textos filosóficos griegos	6	2/2
		Pensamiento judío y musulmán	6	3/1
		Filosofía y cine	6	3/2

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG6 Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.			X	
CG8 Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional.				X
CG9 Compromiso ético.				X
CG12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X
CG11 Capacidad de aprender y enseñar.		X		
CG3 Resolución de problemas.		X		
CG12 Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE18 Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos				X
CE31 Analizar la lógica de los lenguajes y sus diversos usos			X	
CE40 Capacidad para intervenir en congresos filosóficos, actividades culturales, reuniones y debates académicos			X	
CE41 Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica.				X
CE32 Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía.			X	
CE37 Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA$_1$ Conocimiento de los principales conceptos filosóficos judíos y musulmanes	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
RA$_2$ Reproducir argumentos filosóficos	CG 3, 12, 14; CE 23, 25, 26
RA$_3$ Comprender la relación de las diversas tradiciones filosóficas con otras partes de la filosofía	CG 6, 8, 9; CE 17, 23, 31
RA$_4$ Descubrir las posiciones de las diversas tradiciones filosóficas en las creencias más pedestres y en las ideologías	CG 5, 7, 9, 15; CE 38, 40

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS** [1]
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	**RA1, RA3, RA4**	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	**RA2, RA3**	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de	**RA1, RA3, RA4**	0,2

[1] La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos.**

	actualidad de la materia.		
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	**RA2**	0,1
		TOTAL	**1,30**

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	**RA1, RA2, RA3**	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	**RA2, RA3, RA4**	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA	**Trabajo en grupo**: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. **Foros de discusión**: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el **profesor** de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	**RA2, RA3**	2,3
		TOTAL	**4,70**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	Participación en otras actividades complementarias (seminarios, conferencias, congresos o cursos externos).	10%
Realización de actividades entregables	1. Cinco tareas que se realizarán para evaluar los contenidos de las sesiones (las tareas podrán tener como extensión entre 300 y 1500 palabras, o consistir en alguna presentación, o tratar de la resolución de algún cuestionario, siempre breve). 2. Un trabajo final sobre un tema elegido por el alumno a partir de algún interés personal o académico y asesorado por el docente para poder vincularlo a la asignatura (extensión mínima 2500 palabras). 3. La CG 9, el compromiso ético, se medirá mediante casos, problemas, dilemas morales, etc. planteados en clase (de manera específica en los temas 4 y 7, al tratar cuestiones como la Shoáh y el fenómeno del terrorismo islámico actual)	40%
Evaluación periódica mediante cuestionarios	Cuestionarios generales sobre bloques de contenidos (pensamiento judío, temas 2 a 4; pensamiento islámico, temas 5 a 7)	10%
Evaluación final	Una prueba escrita final que consistirá en el comentario crítico y propuesta reflexiva sobre algún texto que permita demostrar los conocimientos adquiridos en la asignatura.	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
Tema 1. Introducción al pensamiento judío y musulmán	CG 6, 8, 9; CE 17, 23, 31
Tema 2. La elaboración del pensamiento judío. El Antiguo Testamento. El Talmud.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
Tema 3. Maimónides. El pensamiento judío hasta el siglo XVI.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
Tema 4. El pensamiento judío contemporáneo.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
Tema 5. Mahoma. El Islam.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
Tema 6. El pensamiento islámico medieval.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37
Tema 7. Panorama contemporáneo de la cultura musulmana.	CG 8, 11; CE 18, 32, 37

BIBLIOGRAFÍA

Berque, Jacques. *Relire le Coran*. Spiritualités vivantes 262. Paris, Albin Michel, 2011.

Bouretz, P., *Testigos del futuro. Filosofía y mesianismo*, Madrid, Trotta, 2012 [trad. Alberto Sucasas].

Brague, Rémi. *En medio de la Edad Media: filosofías medievales en la cristiandad, el judaísmo y el islam*. Traducido por Antonio Lastra y Víctor Páramo Valero. Madrid, Encuentro, 2013.

Casciaro, J.M., *El diálogo teológico de Santo Tomás con musulmanes y judíos. El tema de la profecía y la revelación*, Madrid, CSIC, 1969.

Cohen, H., *El concepto de religión en el sistema de la filosofía*, Salamanca, Sígueme, 2008 [trad. José Luis López de Lizaga].

Corbin, H., *Historia de la filosofía islámica*, Madrid, Trotta, 1994 [trad. Agustín López, María

Tabuyo y Francisco Torres Oliver].

Cruz Hernández, M., *Historia del pensamiento en el mundo islámico*, 3 vols., Madrid, Alianza, 1996 (hay reedición en 2012).

Cruz Hernández, M. (ed.), *Filosofías no occidentales*, Madrid, Trotta, 1999.

Fackenheim, E. L., *Reparar el mundo. Fundamentos para un pensamiento judío futuro*, Salamanca, Sígueme, 2008 [trad. Tania Checchi González].

García-Baró, M., *La compasión y la catástrofe. Ensayos de pensamiento judío*, Salamanca, Sígueme, 2007.

Habermas, J., "Israel y Atenas o ¿a quién pertenece la razón anamnética? Sobre la unidad en la diversidad multicultural", en *Isegoría*, no. 10, pp. 107-116, 1994 [trad. Pere Fabra].

Lévinas, E., *Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad*, Salamanca, Sígueme, 2016 [trad. Miguel García-Baró].

Maimon (Maimónides), Mosé ben. *Guía de perplejos*. Madrid, Trotta, 2015[6] [ed. y trad. por David Gonzalo Maeso].

Mosès, S., *El Ángel de la historia. Rosenzweig, Benjamin, Scholem*, Madrid, Cátedra, 1997 [trad. Alicia Martorell].

Rosenzweig, F., *La estrella de la redención*, Salamanca, Sígueme, 2006 [trad. Miguel García-Baró].

Rosenzweig, F., *El nuevo pensamiento*, Madrid, Visor, 1989 [trad. Isidoro Reguera].

Saadé, I., *El pensamiento religioso de Ibn Jaldūn*, Madrid, CSIC, 1973

Said, E., *Orientalismo*, Barcelona, Random House Mondadori, 2002.

Trebolle, J., *La Biblia judía y Biblia cristiana: introducción a la historia de la Biblia*, Madrid, Trotta, 1998.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	**Nº DE SESIONES**
1	Tema 1. Introducción al pensamiento judío y musulmán	1
2	Tema 2. La elaboración del pensamiento judío. El Antiguo Testamento. El Talmud.	2
3	Tema 3. Maimónides. El pensamiento judío hasta el siglo XVI.	1
4	Tema 4. El pensamiento judío contemporáneo.	3
5	Tema 5. Mahoma. El Islam.	1
6	Tema 6. El pensamiento islámico medieval.	2
7	Tema 7. Panorama contemporáneo de la cultura musulmana.	3