GUÍA DOCENTE

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

1er CURSO

Curso 2023-2024

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: Introducción a la Filosofía	6
Módulo: Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía	42

Tipo de Formación: OBLIGATORIA	**CURSO**: 1 **Semestre**: 1º
Profesorado: Dr. Gines Marco Perles Dra. María Díaz del Rey	**Departamento:** **E-mail:** gines.marco@ucv.es mdla.diaz@ucv.es

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	Nº ECTS: 6

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo "Historia de la Filosofía y Corrientes Actuales de la Filosofía", que contiene cuatro materias y siete asignaturas programadas en los semestres primero, segundo, tercero y séptimo, con la siguiente distribución: tres asignaturas en primer curso: Platón y el Agustinismo Medieval e Introducción a la Filosofía (primer semestre), Aristóteles y Tomás de Aquino (segundo semestre); tres asignaturas en segundo curso: Racionalismo y Empirismo (tercer semestre), Pensamiento Filosófico Español (tercer semestre); y La Ilustración y el Romanticismo Filosófico (cuarto semestre); y una asignatura de 4º curso, séptimo semestre: Corrientes Filosóficas Contemporáneas.

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Filosofía	6	Introducción a la Filosofía	6	1/1

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.			X	
3. Resolución de problemas.			X	
5. Habilidades interpersonales.				X
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.			X	
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
30. Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos.				X

32. Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía				X
35. Ser capaz de interpretar textos procedentes de diferentes épocas o tradiciones culturales.				X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.			X	
41. Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Que el estudiante sea capaz de tener un conocimiento descriptivo y por familiaridad de la actividad filosófica, reconociendo sus distintos métodos y paradigmas e identificando tópicos intercambiables.	**CG:** 1. **CE:** 17, 18, 37.
RA2. Que el estudiante sea capaz de comprender la relación del pensamiento con el marco histórico-social donde se produce.	**CG:** 7, 11. **CE:** 35, 41.
RA3. Que el estudiante se familiarice con la lectura, interpretación y diálogo con los textos y problemas de la tradición filosófica.	**CG:** 3, 12. **CE:** 25, 30, 35.
RA4. Que el estudiante sea capaz de construir un discurso filosófico, en el que prime la claridad conceptual y la evaluación crítica de argumentos.	**CG:** 2. **CE:** 17, 23, 26, 37.
RA5. Que el estudiante sea capaz de explorar las posibilidades que ofrece la tradición filosófica para comprender nuestra época en términos conceptuales.	**CG:** 7, 12. **CE:** 26, 30.
RA6. Que el estudiante sea capaz de introducirse en la práctica de la investigación cooperativa y la discusión paciente de cuestiones filosóficas.	**CG:** 5, 6, 11. **CE:** 32.
Consideraciones adicionales, Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes: a) Distinguir con claridad entre preguntas y respuestas filosóficas y las que no lo son. b) reconocer los conceptos y principios básicos del esquema conceptual humano; c) Conocer una oferta filosófica sustantiva, al menos, y algunos argumentos a favor y en contra de ella.	

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [1]**
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	**RA1-RA6.**	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	**RA1-RA6.**	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	**RA1-RA6.**	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	**RA1-RA6.**	0,1
		TOTAL	**1,30**

[1] La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	**RA1-RA6.**	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	**RA1-RA6.**	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA	**Trabajo en grupo**: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. **Foros de discusión**: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el **profesor** de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	**RA1-RA6.**	2,3
		TOTAL	**4,70**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Participación y asistencia	**RA1-RA6.**	10%
Exposición y comentario de un libro	**RA1-RA6.**	40%
Evaluación final con cuestiones de desarrollo y supuestos prácticos	**RA1-RA6.**	50%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
• La Filosofía. El tema del método. Filosofía Oriental y Filosofía Occidental.	**CG:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. **CE:** 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.
• La relación (hermenéutica) entre la Filosofía y su historia.	**CG:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. **CE:** 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.
• Los principales modelos teóricos de la Filosofía Occidental: sustancialismo, Filosofía de la Conciencia, Filosofía del Lenguaje.	**CG:** 1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12. **CE:** 17, 18, 23, 25, 26, 30, 32, 35, 37, 41.

BIBLIOGRAFÍA

- Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor.
- MARCO, G., *Lealtad*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2020.
- LÓPEZ, P. y MARCO, G. *Manual de Antropología para andar por casa,* Valencia: Tirant lo Blanch, 2021.

Bibliografía Complementaria:

- TEICHMAN, J. & EVANS, K. C., *Filosofía. Una guía para principiantes*, Madrid, Alianza Editorial, 1994.
- STRAWSON, P., *Análisis y Metafísica. Una introducción a la filosofía*, Barcelona, Paidós, 1997.
- SPAEMANN, R., *Personas. Acerca de la distinción entre "algo" y "alguien",* Pamplona, EUNSA, 2000.
- SCHMITZ, K, *The Gift: Creation*, Milwaukee, Marquette University Press, 1982.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1	La especificidad del ejercicio filosófico.	2
Tema 2	El don.	1
Tema 3	La existencia de Dios.	2
Tema 4	La causalidad.	1
Tema 5	La dignidad humana.	2
Tema 6	El conocimiento.	1
Tema 7	La verdad.	2
Tema 8	El estatuto de la ética.	1
Tema 9	La autoridad política.	2