GUÍA DOCENTE

INGLÉS

1º CURSO

Curso 2023-2024

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: INGLÉS

		ECTS
ASIGNATURA: INGLÉS		6
Módulo: Humanística Fundamental		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	**CURSO**: 1º **Semestre**: 1º	
Profesorado: Dña. Gracia Prats Arolas	**Departamento: Inglés** **E-mail:** gracia.prats@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

INGLÉS	**Nº ECTS 6**
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo 10 "Humanístico fundamental", que contiene 5 asignaturas y consta de 30 ECTS. La asignatura de inglés se imparte en el primer semestre del primer curso del grado y consta de 6 ECTS.	

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Idioma moderno	6	INGLÉS	6	1/1

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG1. Organización y planificación.			X	
CG8. Habilidad para trabajar en un contextomulticultural e internacional.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE27. Ser capaz de alcanzar un nivel alto de lectura detextos filosóficos originales en lengua extranjera.				X
CE28. Identificar las cuestiones antropológicas, su interconexión y sus implicaciones.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
1.Conocimiento de los principales rasgos lingüísticos del inglés (nivel B1/B2) y de los principales conceptos y textos de la literatura.	CG1, CE27, CE28
2.Asimilar y comentar argumentos de la literatura y ser capaz de comprender textos en inglés.	CE27, CE28
3.Descubrir los conceptos y textos de la literatura en las creencias más pedestres y en las ideologías.	CG8, CE27, CE28

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [1]**
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	1,2,3	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	1,2,3	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	1,2,3	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	1,2,3	0,1
		TOTAL	**1,3**

[1] La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de6 créditos.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	1,2,3	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	1,2,3	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA	**Trabajo en grupo**: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. **Foros de discusión**: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el **profesor** de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	1,2,3	2,3
		TOTAL	**4,70**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia y participación enlas actividades de comunicación síncrona	1,2,3	10%
Realización de actividadesentregables	1,2,3	20%
Evaluación periódica mediante cuestionarios	1,2,3	10%
Evaluación final	1,2,3	60%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. Introducción a la lengua y cultura inglesas.	CG1, CG8, CE27, CE28
2. Fonética del inglés y conceptos básicos: frase, afirmación y negación, sujeto y predicado, orden de las palabras, partes del discurso, partes de la frase y tipos deverbos.	CG1, CG8, CE27, CE28
3. Nombres (contables e incontables, colectivos, propios, desinencias, frases nominales) y pronombres/artículos (demostrativos, cuantificadores personales, numerales,etc.)	CG1, CG8, CE27, CE28
4. Verbos y tipos de verbos. Tiempos verbales, uso y significado. Modales y condicionales. Los *phrasal verbs*y los *non-finite verbs*.	CG1, CG8, CE27, CE28
5. Adjetivos y adjetivación. Los adverbios y su uso.Sintaxis preposicional. Las oraciones subordinadas.	CG1, CG8, CE27, CE28
6. Tipos de discurso y sintaxis textual. Niveles lingüísticos:de la conversación informal al *Queen's English.*	CG1, CG8, CE27, CE28
7. Visión panorámica de la literatura en inglés. Algunaslecturas de textos seleccionados.	CG1, CG8, CE27,

BIBLIOGRAFÍA

Dossier de la asignatura basado en Lewis, C.S. (1961): *A Grief Observed*.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2010): English Vocabulary in use: elementary. Cambridge University Press, Madrid.

Murphy, R. (2013): Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers. Cambridge University Press, Cambridge.

Murphy, R. (2012): English Grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Cambridge University Press, Cambridge.

Redman, S. (2013): English Vocabulary in use: pre-intermediate & intermediate: with answers. Cambridge University Press, Cambridge.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Placement test, presentation of the subject and the specific dossier.	1
2	Content and linguistic analysis and dossier activities. (Chapter 1).	3
3	Content and linguistic analysis and dossier activities. (Chapter 2).	3
4	Mid-course test	1
5	Content and linguistic analysis and dossier activities. (Chapter 3).	3
6	Content and linguistic analysis and dossier activities (Chapter 4).	3
7	Overall review.	1