GUÍA DOCENTE

DEBATES Y TENDENCIAS ACTUALES EN FILOSOFÍA MORAL

4º CURSO

Curso 2024-2025

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: Debates y tendencias actuales en Filosofía Moral	6
Módulo: Filosofía Moral y Ética aplicada – Filosofía Social y Política	36

Tipo de Formación: OBLIGATORIA	**CURSO**: 4 **Semestre**: 2º
Profesorado: Dra. Sara Martínez Mares	**Departamento:** **E-mail:** sara.martinez@ucv.es

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

DEBATES Y TENDENCIAS ACTUALES EN FILOSOFÍA MORAL	Nº ECTS 6

Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo " Filosofía Moral y Ética aplicada – Filosofía Social y Política", que contiene tres materias y seis asignaturas programadas en los semestres: 1 asignatura en primer curso Teoria de la Sociedad (2º semestre), 1 asignatura en segundo curso Derechos Humanos y Reconocimiento de la Diversidad (1º semestre), 1 asignatura en tercer curso Ciudadanía, Estado Liberal y Comunitarismo (2º semestre) y 3 asignaturas en cuarto curso Ética y Deontología Profesional, Filosofía de la Acción (1º semestre) y Debates y Tendencias Actuales en Filosofía Moral (2º semestre).

Materias y Asignaturas

Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ Semestre
Filosofía Moral y Éticas Aplicadas	6	Debates y tendencias actuales en Filosofía Moral	6	4/2

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
2. Habilidades informáticas básicas.			X	
3. Resolución de problemas.			X	
4. Toma de decisiones.			X	
5. Habilidades interpersonales.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar			X	
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			X	
9. Compromiso ético.			X	
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.			X	
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
19. Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen.			X	
22. Efectuar experimentos mentales.			X	

23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.			X	
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
29. Conocer los debates actuales sobre cuestiones de identidad cultural.			X	

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Que el alumno reconozca el trasfondo argumental de las principales teorías éticas en las concepciones morales predominantes y en los debates políticos contemporáneos.	**CG:** 1, 2, 5, 6, 7, 10, 12 **CE:** 17, 18, 19, 25, 29
RA2. Que el alumno analice el impacto del cientifismo en la ética contemporánea a través de los argumentos del subjetivismo moral.	**CG:** 7, 9 **CE:** 17, 22, 26
RA3. Que el alumno elabore un discurso reflexivo y crítico utilizando las distintas premisas estudiadas dentro de los parámetros de la sociedad pluralista.	**CG:** 3, 4, 10 **CE:** 18, 23, 25, 26, 29

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS [1]**
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	**R1, R2**	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	**R1, R2**	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	**RA2**	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	**R3**	0,1
		TOTAL	**1,30**

[1] La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos.**

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**	**Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura**	**ECTS**
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	**R2, R3**	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	**R1**	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINA	**Trabajo en grupo**: preparación en grupo de lecturas, ensayos y resolución de problemas, para su discusión o entrega. **Foros de discusión**: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el **profesor** de la asignatura. **Exposición individual**: preparación y análisis de propuestas teórico-prácticas.	**R1, R2**	2,3
		TOTAL	**4,70**

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS**	**Porcentaje otorgado**
Participación (evaluaciones de tareas periódicas y actividad en foros)	R1, R2	10%
Actividades entregables (análisis de	R1, R2	50%

problemas propuestos y exposición de resultados)		
Prueba final (comentario de texto reflexivo), O Aprendizaje basado por problemas	R1, R2, R3	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
• Tendencia sociologista. • Teoría el "ejemplarismo" moral	**CG:** TODAS **CE**: 17, 18, 22, 25, 26, 29
• Cientificismo y subjetivismo moral	
• Debates racionalistas: deontologismo y utilitarismo	
• Aportación del siglo XX: vuelta a la ética de las virtudes	

BIBLIOGRAFÍA

- Martínez Mares, S. (2019). La enseñanza de la ética en la universidad. Manuscrito no publicado.
- Aranguren, J.L. (2001). *Ética*. Madrid: Alianza Universidad.
- Kane, R. (2010). *Ethics and the Quest for Wisdom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martínez Mares, S. (2021). De la admiración a la envidia. Algunos problemas en el modelaje moral y la educación del carácter. *Revista Interdisciplinar De Teoría Mimética. Xiphias Gladius*, (4), 88–105.
- Williams, B. (1998). *Introducción a la ética*. Madrid: Cátedra.
- Zagzebski, L. (2017). *Exemplarist Moral Theory*. Oxford: Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria:

- Aristóteles (1999). *Ética a Nicómaco*. Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- Boella, L. (2010). *Pensar con el corazón*. Narcea.
- Cabezas, M. (2016). *Dilemas morales. Entre la espada y la pared*. Tecnos.
- Crisp, R. (2003). *How Should One Live? Essays on the Virtues*. Oxford: Oxford University Press.
- Lipscomb, B. J.B. (2021). *The Women Are Up to Something. How Elizabeth Anscombe, Philippa Foot, Mary Midgley, and Iris Murdoch Revolutionized Ethics*. Oxford University Press.
- MacIntyre, A. (2001). *Tras la virtud*. Crítica.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1. Tendencias Sociologistas	1.1. Propuesta del constructivismo social: aspectos válidos. 1.2. Críticas: emociones morales y libertad.	4
Tema 2. Teoría del ejemplarismo moral	2.1. Propuesta del modelaje moral (Zagzebski) 2.2. Admiración y modelos en sociedad	2
Tema 3. Consecuencias del Cientifismo moderno en la Ética Contemporánea	3.1. Premisas del subjetivismo: ciencia y emociones. 3.2. Críticas al subjetivismo: fundamentación objetiva de la moral.	3
Tema 4. Tendencias Racionalistas: deontologismo y utilitarismo	4.1. Raíces del deontologismo: Lutero. 4.2. La doctrina del faktum de la razón de Kant. 4.3. Utilitarismo.	3
Tema 5. La Enseñanza de la Ética en una Sociedad Pluralista	5.1. Cambio de paradigma del siglo XX 5.2. Propuesta de la ética de las virtudes 5.3. Una ética de la virtud para una sociedad pluralista.	2