



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Problemas clásicos de filosofía de la Ciencia  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE**  
**PROBLEMAS CLÁSICOS DE FILOSOFÍA DE**  
**LA CIENCIA**  
**3º CURSO**

---

**Curso 2024-2025**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA

		<b>ECTS</b>
<b>PROBLEMAS CLÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA</b>		6
<b>Módulo:</b> Filosofía de la Ciencia		12
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 3 <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Romero Moreno, Álvaro	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:alvaro.romero@ucv.es">alvaro.romero@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>PROBLEMAS CLÁSICOS DE FILOSOFÍA DE LA CIENCIA</b>		<b>Nº ECTS 6</b>		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo "Filosofía de la Ciencia", que contiene una materia y dos asignaturas programadas (una en el tercer curso, Problemas clásicos de filosofía de la ciencia en el 2º semestre y otra en el cuarto curso Aspectos metodológicos y sociales de la investigación actual en el 1º semestre), que consta de 12 ECTS.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ semestre</b>
Filosofía de la Ciencia	12	Problemas clásicos de Filosofía de la ciencia	6	3/2
		Aspectos metodológicos y sociales de la investigación actual	6	4/1



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación.			X	
3. Resolución de problemas.		X		
5. Habilidades interpersonales.			X	
6. Trabajo en equipo intradisciplinar e interdisciplinar.	X			
7. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia.			X	
9. Compromiso ético.		X		
10. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.			X	
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.			X	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
17. Ser capaz de plantear preguntas filosóficas.				X
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
21. Conocer algunos paradigmas centrales del pensamiento científico.				X
22. Efectuar experimentos mentales.		X		
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.			X	
24. Analizar y cuestionar, crítica y razonadamente, las concepciones metafísicas relativas a la naturaleza de la realidad y sus implicaciones.			X	
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.			X	
27. Ser capaz de alcanzar un nivel alto de lectura de textos filosóficos originales en lengua extranjera.	X			
30. Ser capaz de examinar y aplicar métodos filosóficos.			X	
32. Saber buscar, seleccionar y citar información bibliográfica propia de la filosofía.		X		
33. Ser capaz de ordenar u organizar un cuerpo complejo de informaciones relevantes desde un punto de vista filosófico.			X	
34. Conocer y valorar las metodologías científicas en sus distintos aspectos.				X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.			X	



40. Capacidad para intervenir en congresos filosóficos, actividades culturales y debates académicos.		X		
41. Reconocer y describir etapas, figuras y obras centrales de la tradición filosófica.				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Distinguir entre ciencia y pseudo-ciencia.	<b>CG:</b> 1, 5, 6, 7 <b>CE:</b> 22, 24,
<b>RA2.</b> Reproducir argumentos empleados por la ciencia.	<b>CG:</b> 1, 3, 7, 10, 12 <b>CE:</b> 23, 32, 33
<b>RA3.</b> Comprender la relación de la filosofía de la ciencia con otras partes de la filosofía.	<b>CG:</b> 5, 9, 11, 12 <b>CE:</b> 24, 25, 26, 27, 30
<b>RA4.</b> Valorar la importancia de vincular ciencia y conciencia.	<b>CG:</b> 6, 7, 9 <b>CE:</b> 23, 33
<b>RA5.</b> Que el estudiante entienda los paradigmas centrales del pensamiento científico.	<b>CE:</b> 17, 18, 21
<b>RA6.</b> Que el estudiante entienda y valore la metodología científica en todos sus diferentes aspectos, empleando la terminología apropiada.	<b>CE:</b> 34, 37, 40
<b>RA7.</b> Que el estudiante sea capaz de describir etapas, figuras y obras centrales de la epistemología.	<b>CE:</b> 32, 33, 41



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS <sup>1</sup>
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA: 3, 4, 6, 7	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA: 1, 2, 3	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA: 2, 3, 4	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	RA: 5, 6, 7	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) **para una asignatura de 6 créditos.**



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA: 2, 3, 5, 6, 7	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA: 1, 2, 3	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	<b>Trabajo en grupo:</b> preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. <b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA: 2, 3, 5, 6, 7	2,3
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1	Participación y asistencia	10%
2	Actividades entregables	40%
4	Prueba evaluativa final	50%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción a la Filosofía de la Ciencia. Metodología de la Filosofía de la Ciencia.</li><li>La concepción heredada de las ciencias.</li><li>Neopositivismo y Falsacionismo. Los programas de investigación.</li><li>Ciencia normal, ciencia revolucionaria.</li><li>El anarquismo epistemológico. La concepción estructuralista de las teorías científicas.</li></ul>	<p><b>CG:</b> 1, 5, 7, 10, 11, 12 <b>CE:</b> 17, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 30, 33, 34, 37, 41</p>

BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"><li>Presentaciones dinámicas de la asignatura (Problemas clásicos de filosofía de la ciencia) generadas por el profesor de la asignatura.</li><li>Sanmartín Esplugues, J. (2013). El exceso de excluir la razón. Reflexiones para una historia de la filosofía de la ciencia. México: Centro de Estudios Filosóficos, Políticos y Sociales Vicente Lombardo Toledano.</li><li>Chalmers, A. F. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo veintiuno de España Editores.</li><li>Diéguez Lucena, A. (2010). Filosofía de la Ciencia. Madrid: Nueva Editorial.</li><li>Hempel, C. G. (2001). Filosofía de la ciencia natural. Madrid: Alianza Editorial.</li></ul> <p><b>Bibliografía Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mario Bunge (1969). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía, Barcelona: Editorial Ariel.</li></ul>



- José A. Díez y C. Ulises Moulines (1997). Fundamentos de Filosofía de la Ciencia, Barcelona: Editorial Ariel.
- Thomas S. Kuhn (1962). The Structure of Scientific Revolutions, Chicago, University of Chicago Press, 1962 [2a. ed., 1980; versiones españolas (1981) y (2006) La estructura de las revoluciones científicas, México: Fondo de Cultura Económica].
- Imre Lakatos (1970). “Falsification and the Methodology of Scientific Research Programmes”, en Lakatos, I. y Musgrave, A. (eds.), Criticism and the Growth of Knowledge, Cambridge University Press [Hay versión española: “La falsación y la metodología de los programas de investigación científica”, en Lakatos, I. y Musgrave, A. (eds.), La crítica y el desarrollo del conocimiento científico, Barcelona: Grijalbo, 1975].
- Karl R. Popper (1982). Objective Knowledge. An Evolutionary Approach, Oxford, Clarendon Press [Versión española: (1984) Conocimiento objetivo, Madrid: Tecnos].

#### ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Parte 1. Estructura de la Ciencia	Tema 1. La investigación científica. Tema 2. La explicación científica. Regularidades y leyes. Tema 3. Teorías científicas.	5
Parte 2. Dinámica de la Ciencia	Tema 4. El problema de la inducción. Tema 5. La ciencia como producto de la lógica y la razón (I): Carnap y el positivismo lógico. Tema 6. La ciencia como producto de la lógica y la razón (II): Popper y el racionalismo crítico. Tema 7. La reacción (I): Kuhn y las revoluciones científicas. Tema 8. La reacción (II): Lakatos y el fin de la racionalidad instantánea. Tema 9. La difuminación: naturalización de la filosofía de la ciencia.	10