



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Filosofía de la Mente  
GRADO EN FILOSOFÍA

---

**GUÍA DOCENTE**  
**FILOSOFÍA DE LA MENTE**  
**3º CURSO**

---

**Curso 2023-2024**



## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA CURSO 2023-24

		<b>ECTS</b>
<b>ASIGNATURA:</b> Filosofía de la Mente		6
<b>Módulo:</b> Teoría del Conocimiento		12
<b>Tipo de Formación:</b> OBLIGATORIA	<b>CURSO:</b> 3 <b>Semestre:</b> 2º	
<b>Profesorado:</b> Dr. Eduardo Ortiz Llueca	<b>Departamento:</b>	
	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:eduardo.ortiz@ucv.es">eduardo.ortiz@ucv.es</a>	

## ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

<b>FILOSOFÍA DE LA MENTE</b>				<b>Nº ECTS 6</b>	
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Se enmarca en el módulo "Teoría del Conocimiento", que contiene una materia y dos asignaturas programadas en tercer curso Epistemología (1º semestre) y Filosofía de la Mente (2º semestre).					
<b>Materias y Asignaturas</b>					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
Teoría del Conocimiento	12	Epistemología	6	3/1	
Teoría del Conocimiento	12	Filosofía de la Mente	6	3/2	



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
3. Resolución de problemas.			X	
5. Habilidades interpersonales.				X
11. Capacidad de aprender y enseñar.				X
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
18. Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos.			X	
22. Efectuar experimentos mentales.			X	
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.				X
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.				X
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.				X
28. Identificar las cuestiones antropológicas, su interconexión y sus implicaciones.				X
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
<b>RA1.</b> Comprender las implicaciones teóricas más influyentes en la filosofía de la mente y del conocimiento.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 28
<b>RA2.</b> Valorar el proceso de conocimiento humano como accesible y necesario para una vida lograda.	<b>CG:</b> 5, 11 <b>CE:</b> 23, 25, 37
<b>RA3.</b> Reconocer la importancia de las teorías de la libertad y de la concepción antropológica en relación con algunas de las ciencias humanas y experimentales.	<b>CG:</b> 11, 12 <b>CE:</b> 18, 26, 28
Consideraciones adicionales, Resultados más específicos que se han de alcanzar son los siguientes: a) Dominar las diversas teorías existentes acerca de la relación 'mente-cuerpo'. b) Conocer a fondo algunos problemas fundamentales de la filosofía de la mente: las cuestiones 'mente-cuerpo', los qualia, la conciencia, la intencionalidad y la identidad personal. c) Descubrir la necesidad de una visión integral de la persona.	



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>1</sup></b>
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	0,1
<b>TOTAL</b>			<b>1,30</b>

<sup>1</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	<b>Trabajo en grupo:</b> preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. <b>Foros de discusión:</b> participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el <b>profesor</b> de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	<b>CG:</b> 3 <b>CE:</b> 18, 23, 26	2,3
<b>TOTAL</b>			<b>4,70</b>



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y  
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
1	Participación y asistencia	10%
2	Actividades Entregables	40%
3	Evaluación mediante cuestionario	10%
4	Evaluación final	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"><li>• La concepción cartesiana de la mente. El conductismo lógico y las teorías de la identidad psicofísica.</li><li>• El funcionalismo. El monismo anómalo. El eliminativismo.</li><li>• Mente e intencionalidad: internismo y externismo, intencionalidad y significado.</li><li>• El programa de naturalización de la intencionalidad.</li></ul>	<p><b>CG:</b> 3, 5</p> <p><b>CE:</b> 22, 26, 28, 37</p>



## BIBLIOGRAFÍA

- Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor.

### **Bibliografía Complementaria:**

- E.Feser, Philosophy of Mind. A Beginner's Guide, OneWorld, Oxford, 2008.
- C.Moya, El libre albedrío, Cátedra, Madrid, 2017.
- P.Ricoeur, Sí mismo como otro, Siglo XXI, México-Madrid, 1996.
- A.Rudd, Self, Value, and Narrative: A Kierkegaardian Approach, Oxford University Press, Oxford, 2012.
- M.Schechtman, The Constitution of Selves, Cornell University Press, Ithaca, 1996.
- R.Spaemann, Personas, EUNSA, Pamplona, 2000.
- P.Strawson, Individuos, Taurus, Madrid, 1989.
- K.Wojtyła, El hombre y su destino. Ensayos de antropología, Palabra, Madrid, 1998.



**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:**

	<b>BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>Nº DE SESIONES</b>
Tema 1	Introducción. Personalismo. Paradojas de la identidad personal. Historia del concepto de “persona”.	2
Tema 2	Persona y narración.	3
Tema 3	La irrepitibilidad de la persona.	1
Tema 4	Interpersonalidad (dinamicidad de la sustancia, receptividad y genealogía). Intencionalidad (internismo y externismo).	2
Tema 5	Dualismo, conductismo lógico, materialismo de la identidad y eliminativismo, funcionalismo, monismo anómalo.	2
Tema 6	La dignidad de la persona. Naturaleza humana: dimensiones. Naturaleza y cultura.	2
Tema 7	El libre albedrío: libertarismo, compatibilismo, determinismo.	3