



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir



Guía Docente Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo

GUÍA DOCENTE
CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO
3er CURSO

Curso 2023-2024



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo

	ECTS
ASIGNATURA: Teoría de la sociedad	6
Módulo: Filosofía moral y éticas aplicadas – Filosofía social y política	36
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 3º Semestre: 2º
Profesorado: Dr. Bosco Corrales Trillo	Departamento:
	E-mail: bosco.corrales@ucv.es

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

TEORÍA DE LA SOCIEDAD				Nº ECTS 6
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo Filosofía moral y éticas aplicadas – Filosofía social y política, que consta de 3 materias y 6 asignaturas, con un total de 36 créditos ECTS. Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo se oferta en 2º semestre del tercer curso.				
Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
FILOSOFÍA POLÍTICA	6	CIUDADANÍA, ESTADO LIBERAL Y COMUNITARISMO	6	3/2



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CG 1: Organización y planificación			X	
CG 2: Habilidades informáticas básicas				X
CG 7: Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia			X	
CG 10: Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica			X	
CG 11: Capacidad de aprender y enseñar				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
CE 17: Ser capaz de plantear preguntas filosóficas				X
CE 18: Capacidad de relacionar distintos tópicos filosóficos			X	
CE 19: Evaluar ética y políticamente las acciones humanas en los diversos ámbitos públicos y privados en que acontecen			X	
CE 23: Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas				X
CE 25: Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos				X
CE 26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos				X

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA 1. Conocimiento de los principales tópicos éticos, sociales y políticos, y de las ideologías políticas más influyentes.	CG: 1, 11. CE: 18, 19, 25, 26



RA 2. Comprender la relación de la ética y la filosofía social y política con otras partes de la filosofía.	CE:17, 19, 23, 26
RA 3. Reproducir argumentos éticos	CG 3, 9, 12 y CE 19, 22, 23, 25, 26
RA 4. Reconocer la relación de los derechos humanos con los derechos fundamentales consagrados en los ordenamientos jurídicos.	CG: 7. CE: 19, 23, 26
RA 5. Reconocer los modos en que pueden interaccionar entre sí Familia, Sociedad Civil y Estado	CG: 7, 10, 11. CE: 19, 24, 25, 26

ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	RA1-RA5	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	RA1-RA5	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	RA1-RA5	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial,	RA1-RA5	0,1

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y 60% para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



	formativa o sumativa del alumno.		
TOTAL			1,30

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	RA1-RA5	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	RA1-RA5	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	RA1-RA5	2,3
TOTAL			4,70

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado



Guía Docente Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo

Asistencia y participación en las actividades de comunicación síncrona	RA1-RA5	10%
Realización de actividades entregables	RA1-RA5	40%
Evaluación periódica mediante cuestionarios	RA1-RA5	10%
Evaluación final	RA1-RA5	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
El concepto de ciudadanía: pertenencia a una comunidad política, agencia política, titularidad de derechos y deberes, nacionalidad	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
El Estado liberal: estado democrático, social, de derecho. La democracia, su alcance y sus límites	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
Los liberalismos: aproximación a la noción de liberalismo en filosofía política.	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
La propuesta de John Rawls	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26
Las críticas comunitaristas	CG 1, 2, 7, 10, 11 CE 17, 18, 19, 23, 25, 26

BIBLIOGRAFÍA	
Texto dinámico de la asignatura producido por el profesor Bosco Corrales.	
Carens, J. (2000). <i>Culture, Citizenship, and Community. A Contextual Exploration</i>	



<p><i>of Justice as Evenhandedness</i>, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>----. (1987). "Aliens and Citizens. The case for open borders".</p> <p>Cortina, A. (1997). <i>Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Cortina, A. (2021). <i>Ética cosmopolita. Una apuesta por la cordura en tiempos de pandemia</i></p> <p>Etzioni, A. (2001). <i>La Tercera Vía hacia una buena sociedad. Propuestas desde el Comunitarismo</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Habermas, J. (1999). <i>La inclusión del otro: estudios de teoría política</i>.</p> <p>----. (1998) <i>Facticidad y validez: sobre el derecho y el estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso</i></p> <p>----. (2000). <i>La constelación posnacional: ensayos políticos</i></p> <p>Kymlicka, W. (1996). <i>Ciudadanía multicultural. Una teoría liberal de los derechos de las minorías</i>. Paidós.</p> <p>MacIntyre, A. (2001). <i>Tras la virtud</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>Miller, D. (2001 [original 1995]). Sobre la nacionalidad. Autodeterminación y pluralismo cultural. Paidós.</p> <p>Pettit, Ph. (1999). <i>Republicanismo. Una teoría sobre la libertad y el gobierno</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Rawls, J. (1996) <i>Liberalismo político</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>Rawls, J. (1971). <i>Una teoría de la justicia</i></p> <p>Rawls, J. (2001), <i>Justicia como equidad: una reformulación</i></p> <p>Sandel, M. (2010). <i>Justicia: ¿hacemos lo que debemos?</i>. Barcelona. Debate.</p> <p>Spaemann, R. (1980). <i>Crítica de las utopías políticas</i>. Pamplona: EUNSA</p> <p>Taylor, C. (1993). <i>El multiculturalismo y la política del reconocimiento</i>. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Walzer, M. (2004). <i>Las esferas de la justicia</i>. Fondo de cultura económica.</p> <p>Walzer, M. (2010). <i>Pensar políticamente</i>. Espasa.</p> <p>Young, I. M., 1989, "Polity and Group Difference: A Critique of the Ideal of Universal Citizenship", <i>Ethics</i>, 99: 250–274.</p>	
--	--

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES



Guía Docente Ciudadanía, Estado liberal y comunitarismo

1	Introducción	1
2	Ciudadanía	3
3	Estado liberal y Democracia	3
4	Liberalismos	1
5	La propuesta de John Rawls	3
6	Críticas comunitaristas al liberalismo	3
7	Repaso	1